

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:
Руководитель МО учителей
естественно-математического
и технологического цикла
Машу М.А. Мьмириня
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Д.Н. Овечкина
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
С.В. Ольгезер
Приказ № 219 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа учебного курса «Этика и психология семейной жизни» 10 класс

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составила: Пугачева Н.Н., педагог-психолог первой квалификационной категории

с. Ая, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Этика и психология семейной жизни» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 12.08.2022 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- авторской программы Ашихминой О.А., Башмаковой Е.А., Кирсановой В.Г, Коваленко Е.М. «Этика и психология семейной жизни», ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления", документ создан в электронной форме №1260-60/21 от 21.06.2016;
- учебно-методического пособия А.А. Реана «Семьеведение. Основы семейной жизни».

Семья единственная категория, которая не изменяла своего значения в жизни общества на протяжении многих веков. В условиях семьи человек формировался физически, психологически, интеллектуально, удовлетворял свои потребности, осуществлял присущие ему на том или ином этапе функции.

Характер семьи, ее духовное и нравственное здоровье во многом определяет характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие общества.

Актуальность введения курса «Этика и психология семейной жизни» продиктована многими причинами. Прежде всего, это кризисные явления в жизни современной российской семьи: разрушается традиционная структура семьи, изменяются старые общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения поколений в семье, отношение к воспитанию. Наблюдаются сложные процессы деградации семейного образа жизни, распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений, снижение престиже семьи, потребности иметь детей, рост разводов и внутрисемейного насилия.

Целью курса является введение старшеклассников в систему функциональных представлений о поле, браке, семье, родительстве, детстве, родстве и на этой основе формирование у них мотивированного и ответственного отношения к созданию в личной жизненной перспективе брака и нравственно благополучной семьи.

Задачи:

- ▷ формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни на основе междисциплинарной позиции, включающей сведения из психологии, биологии, педагогики, теологии, культурологии, медицины, с учётом актуальных данных социологии и демографии;
- ▷ формирование у учащихся мотивации к осмыслению собственных представлений о семье, партнёрстве, родительстве с целью в будущем опираться на осознанные мотивы при вступлении в брак;
- ▷ содействие выработке обучающимися системы собственных семейно-ориентированных гуманитарных и социальных представлений;
- ▷ повышение готовности (психологической, социальной, нравственной) учащихся к созданию семьи;
- ▷ формирование ответственного отношения к вопросам брака и родительства;
- ▷ профилактика возможных рисков на пути построения молодыми людьми семейной жизни;
- ▷ ознакомление обучающихся с разными видами средств и способов решения проблем семейной жизни;
- ▷ обучение многосторонним основам безопасности в сфере брачных и семейных отношений;
- ▷ помощь старшеклассникам в поиске ими решений смысложизненных вопросов и проблем;
- ▷ формирование у обучающихся представлений о функциональных семейных взаимоотношениях, которые они могут применить в рамках собственной родительской семьи, а также – шире – при взаимодействии с другими людьми из их окружения.

Основные принципы, реализуемые программой данного курса:

1. Сознательность и активность обучающихся обеспечивает не только усвоение ими необходимых знаний, но и формирует их убеждения.
2. Доступность учебного материала предполагает соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, их уровню развития.
3. Соблюдение систематичности и последовательности в изучении учебного материала.
4. Соответствие изучаемого материала принципу научности.
5. Неразрывная связь теоретических знаний и практической деятельности.
6. Соблюдение принципа наглядности с целью формирования у обучающихся

Программа курса составлена по принципу спиралевидного построения учебного материала, т.е. к одному и тому же содержанию педагог возвращается неоднократно, углубляя и расширяя представления учащихся о предмете изучения.

Подростковый возраст связан с постепенным отдалением от родительской семьи, в этот момент важно минимизировать влияние родителей на принятие важных жизненных решений, показать подростку необходимость ответственного отношения к своей дальнейшей жизни.

Учебный курс «Этика и психология семейной жизни» рассчитан на 1 год обучения – 34 часа. Занятия рассчитаны на 40 минут и проводятся 1 раз в неделю.

Методы и формы обучения: теоретические блоки, отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия, практические блоки с элементами ролевых игр, самодиагностика, групповые дискуссии.

В программе курса использованы различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания. Практические задания включают в себя активные методы обучения: арт-терапевтические приемы, проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии, тестирование с целью самопознания. Предусматривается также использование таких активных методов обучения как эвристическая беседа, практический семинар, проблемное изложение учебного материала. Рекомендуются широкое применение технических средств, компьютерных технологий. Педагогу необходимо на каждом занятии стимулировать активное обсуждение рассматриваемой проблемы.

Каждое занятие по дидактической задаче является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков.

Схема построения занятий:

Вводная часть:

- применяются упражнения, подводящие к эффективному проведению основной части, упражнения, направленные на сплочение группы, создание доверительной атмосферы взаимодействия.

Основная часть:

- теоретическая (лекционная) часть (информирование); выполнение основных упражнений, групповая дискуссия, социально-педагогическая диагностика, ролевые игры, психогимнастика, релаксационные техники.

Заключительная часть:

- рефлексия: обмен впечатлениями о занятии.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе выбора семейного партнера, осознание важности морально-этических принципов в межличностном общении; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других семей; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- ▷ работа с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации: поиск информации в учебных и справочных пособиях и словарях, библиотеках, интернете и других источниках;
- ▷ анализ информации из разных источников: телевидения, радио, интернета, печатной прессы, книжных изданий, учебной литературы, аудиторных занятий, разговоров на бытовом уровне и т.д. в контексте её содержания по отношению к браку и семейному образу жизни;
- ▷ классификация информации по заданным признакам;
- ▷ выделение главного, существенных признаков понятий;
- ▷ определение критериев для сравнения и оценки фактов, явлений, объектов, событий, ситуаций и сравнение их по заданным критериям;
- ▷ работа с текстом и нетекстовыми компонентами (изображениями, аудио-, видеоматериалами);
- ▷ проведение и оформление учебно-исследовательских и творческих работ по заданной теме;
- ▷ редактирование готового текста учебно-исследовательской работы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- ▷ корректность в изложении своей точки зрения, аргументированность и подтверждение фактами высказываемых суждений;
- ▷ умение участвовать в групповой работе, посвящённой обсуждению дискуссионных вопросов: необходимость семьи как таковой для современного человека и её функции, оптимальный возраст вступления в брак, количество детей в семье, возраст начала сексуальной жизни и т.д.;
- ▷ рефлексивность в отношении собственных взглядов, убеждений, установок, связанных с семейной жизнью, позиций в отношениях с партнёром и т.д.;
- ▷ критичность по отношению к воспринимаемой информации, в частности к различным точкам зрения на сущность, структуру и функции современной семьи;

- ▷ способность сопоставления собственного мнения с мнением одноклассников, педагогов, родителей, вообще других людей;
- ▷ умение исследовать проблемы и ситуации в формате мысленного эксперимента: представление себя в будущих семейных отношениях, своих возможных действий в тех или иных ситуациях, возможных принимаемых решений и т.д.;
- ▷ коммуникативная грамотность в общении со сверстниками, педагогами, родителями, родственниками, старшими взрослыми разных поколений, независимыми людьми.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ▷ постановка учебной задачи под руководством учителя;
- ▷ планирование своей деятельности под руководством учителя;
- ▷ в соответствии с поставленной задачей – прогнозирование результата;
- ▷ деятельность в соответствии с предложенным планом, его дополнение и корректировка в случаях необходимости;
- ▷ создание текстов разных типов (например, написание эссе на предложенные темы); ▷ оценка своей работы и работы одноклассников;
- ▷ проективное осмысление своей жизненной стратегии (стратегии устройства жизни).

Предметные результаты:

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной и семейной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.

Содержание учебного курса

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

СЕМЬЯ В СВЕТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ ОБЩЕСТВА (5ч.)

1. Семья в различных культурах.

Прочность семьи, основанной на традиционных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных культурных ценностей.

2. Нравственные нормы брака в христианской культуре.

Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви; пожизненность супружеских уз; супружеская верность; добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака; семья — «малая Церковь», глава которой — муж. Жертвенная любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака.

Народные традиции русской православной семьи.

Устои и обряды народной жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ (6ч.)

1. Психология личности.

Иерархическое строение личности. Дух, душа, тело. Направленность личности; ее способность к самоотдаче, самоотверженной любви.

Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера.

Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность.

Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различие добра и зла. Свобода выбора.

2. Роль семьи в воспитании личности.

Важнейшая задача семьи — формирование личности, раскрытие лучших ее способностей. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке. Обязанности старших детей по отношению к младшим членам семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЮНОШЕСТВА (11ч.)

1. Психология межличностных отношений.

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные (приятельские, дружеские), черты характера, необходимые для полноценного общения. Тактичность и сдержанность, принципиальность, уступчивость, общительность, доброжелательность. Культура общения. Умение слушать, желание понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения, способность и стремление понимать переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения, возможные способы их разрешения.

2. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, способность понять другого человека, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т.д.

Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши — оберегать и сохранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Ложное понимание женственности.

Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек.

Девушка и юноша — будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

3. Репродуктивное здоровье молодежи.

Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия доброй половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Закон «телегонии»: влияния предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги).

4. О товариществе и дружбе.

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ — человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба — высшая степень товарищества. Юношеские представления о дружбе. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная.

Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

5. Любовь как высшее человеческое чувство.

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность любви, бескорыстной самоотдачи. Способность любить как выражение высшего уровня развития личности.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми.

Вдохновляющая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различие. Умение различать любовь и другие чувства — симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств — дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к духовному и душевному единству.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием «доказательств»; уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой).

Взаимовоспитание любящих. Целомудренные отношения влюбленных — самая счастливая пора юности, ее красота и неповторимость. Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).

Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание: благословение нерасторжимости брака.

РАЗДЕЛ ЧЕТВЕРТЫЙ

БРАК И СЕМЬЯ (12ч.)

1. Готовность к браку и семейной жизни.

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака — одно из существенных условий здоровой и счастливой семьи. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.

Особенности добрачного периода, которые являются благоприятными с точки зрения последующего создания семьи: знакомство в рамках совместной деятельности (на работе или на учебе), взаимное положительное впечатление; оптимальная продолжительность периода предварительных ухаживаний.

Неблагоприятные особенности добрачного периода: случайное знакомство, короткий (менее полугода) или долгий (более 3 лет) период ухаживаний, слишком молодой возраст новобрачных, сильные психологические, культурные или социальные различия между супругами, выраженное негативное отношение со стороны родственников.

Мотивация вступления в брак. Наиболее распространённые мотивы: долг, духовная близость, материальный расчёт, психологическое соответствие, моральные соображения. Другие составляющие психологической готовности к браку: ценности, установки в

отношении семейной жизни, представления о семейной иерархии, представления о супружеской жизни.

Непсихологические составляющие готовности к браку: материальная готовность, социальный статус. Условия проживания молодой семьи: перспективы проживания с другими родственниками или же отдельно, плюсы и минусы. Опыт совместного проживания до вступления в брак как фактор, благоприятный для будущих отношений.

2. Выбор спутника жизни.

Принципы, по которым происходит выбор партнёра (партнёрши). Качества, которые кажутся в другом человеке важными и привлекательными. Понятие идеализации как явления, которое имеет место в начале знакомства с человеком.

Период до брака: особенности отношений, которым молодым людям предстоит научиться. Разные способы разговора: приказ, манипуляция, диалог. Чем отличается манипуляция от прямого контакта. Секреты и тайны, информация, которую есть желание скрыть от партнёра, и причины, по которым возникает желание неразглашения.

Способы проявления внимания и заботы о партнёре. Конфликты в паре в добрачный период и способы их разрешения.

Семья избранника (избранницы), её особенности и отличия от собственной семьи. Основные правила этикета при походе в гости (какой выбрать стиль одежды, нужно ли принести с собой какой-то подарок, что-то к столу и т.д.). Сложности, которые могут произойти в момент знакомства со старшим поколением, возможности их избежать.

3. Начало совместной жизни.

«Задачи», стоящие перед молодыми супругами. Процессы адаптации, привыкания друг к другу и интеграции, становления новым целым, молодой семьёй. Адаптация (приспособление, подстройка) как необходимый процесс согласования ожиданий двоих относительно того, какими будут их отношения. Близость и дистанция в отношениях, способы их регуляции. Ситуации, в которых молодой человек остро нуждается в поддержке другого или, напротив, хочет побыть один.

Формирование семейных ролей. Возможное распределение ролей в паре: взаимодополнительное (комплементарное) и равнозначное, конкурентное (симметричное).

Признаки того, что задачи, стоящие перед супругами на данном этапе, не решаются: удовлетворение большинства потребностей супругов вне семьи, малое количество совместных дел и планов.

Сплочение семьи при столкновении с трудностями.

4. Особенности молодой семьи.

Супружество — новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в созидании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Период приспособления. Возникновение чувства «мы». Взаимное освоение вкусов и привычек друг друга. Проблема «главенства» в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье.

Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов, их друзьями и знакомыми. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, притирка характеров, борьба за главенство в семье).

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Подготовка к принятию в семью нового человека. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Научные доказательства того, что момент зачатия является началом жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.

5. Конфликты и способы их разрешения.

Способы разрешения конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты. Актуальные и прогрессирующие конфликты. Понятие привычного конфликта. Открытые и скрытые конфликты.

6. Этапы развития семьи.

Средний и старший супружеский возраст. Эволюция отношений и чувств в разные периоды супружества.

Итого: 34 часа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества	5	https://kmg.edusite.ru/p22aa1.html
2	Личность и семья	6	http://www.trepsy.net/kommunikati .
3	Особенности межличностных отношений юношества	11	https://anapa-evrika.ru/images/uchvosp/innovac/fametika.pdf
4	Брак и семья	12	https://ipk-tula.ru/upload/files/metod_cab/osnovi_semjizni.pdf https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/04/01/etika-i-psihologiya-semeynoy-zhizni
5	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятия
Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества (5ч.)			
1	Семья в различных культурах	2	Семинар
2	Нравственные нормы брака в христианской культуре	1	Экскурсия в прошлое
3	Семья в современном обществе	2	Практическое занятие
Личность и семья (6ч.)			
4	Психология личности	2	Лекция Тестирование
5	Добро или зло?	1	Диспут
6	Моя уверенность	1	Тренинговое занятия
7	Роль семьи в воспитании личности	1	Проблемная лекция
8	Уклад семейной жизни, сплоченность семьи	1	Семинар
Особенности межличностных отношений (11ч.)			
9	Зачем людям отношения?	2	Игра с использованием кейс-метода
10	Психофизиологические особенности юношей и девушек	1	Лекция-беседа
11	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек	1	Семинар
12	Культура поведения юношей и девушек	2	Лекция-беседа
13	Репродуктивное здоровье молодежи	2	Семинар
14	О товариществе и дружбе	1	Практическое занятие
15	Любовь как высшее человеческое чувство	2	Интерактивная лекция
Брак и семья (12ч.)			
16	Готовность к браку и семейной жизни	2	Семинар
17	Добрачные отношения	1	Практическое занятие
18	Выбор спутника жизни	2	Интерактивная лекция
19	Начало совместной жизни	1	Практическое занятие

20	Особенности молодой семьи	1	Деловая игра
21	Конфликты и способы их разрешения	1	Практическое занятие
22	Семья и дети	2	Семинар
23	Этапы развития семьи	1	Лекция-визуализация
24	Моя будущая семья	1	Составление коллажа
	Итого	34	

Учебно-методическое обеспечение

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Психологические тесты.
3. Пословицы и поговорки о семье.
4. Тексты для анализа психологических ситуаций.
5. Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации)

Список использованной литературы

1. «Основы психологии семейной жизни» (для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы) авторы: Бабиц. О.И., Ковалева Е.Б., Ямщикова О.А.. Иркутск, ИИПКРО, 2013г.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007.-272 с.: ил.- (Серия «Эффективный тренинг»)
3. Бардиан А.М. Воспитание детей в семье. — М., 2009.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Фельдштейна Д.И.. — М., 2008.
5. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. — М., 2010.
6. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. — М., 2008.
7. Джайнотт Х. Родители и дети. — Л., 2008.
8. Дружинин В.Н. Психология семьи. — М., 2009.
9. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений — СПб.: Речь, 2008. 351 с.
10. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание — М., 2010.
11. Люблинская А.А. Детская психология. — М., 2009.
12. Мухина В.С. Детская психология./Под ред. Л.А.Венгера. — М., 2011.
13. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. — М., 2008.
14. Олифиревич Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2007.
15. Основы семейной жизни Книга для обучающихся 7–8 классов общеобразовательных организаций / под научн. ред. Брызжевой Н.В.; составитель Заика Л.В. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2015.
16. Основы семейной жизни: Подготовка к браку и семейной жизни : 9-й класс : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. — Минск: Национальный институт образования, 2020.

17. Семейное образование (Основы семейной жизни) для учащихся 9 –11 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Изд-во Арткитчен, 2019.
18. Семейное образование (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Издво «Арткитчен», 2021.
19. Спиваковская А.С. Как быть родителями. — М., 2010.
20. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. — М., 2009.
21. Филиппова, Г.Г. Этика и психология семейной жизни: учебное пособие для учителей 10–11 классов. – Анапа: «Печатник», 2020.
22. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. — Москва, 2008.