

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
естественно-математического
и технологического цикла
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____/С.В. Ольгезер/
Приказ № 190 от «27» августа 2024 г.

Рабочая программа
учебного курса «Этика и психология семейной жизни»
11 класс

Срок реализации программы: 2024-2025

Составил(а): Пугачева Наталья Николаевна, педагог-психолог первой квалификационной категории

с. Ая, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Этика и психология семейной жизни» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 12.08.2022 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- авторской программы Ашихминой О.А., Башмаковой Е.А., Кирсановой В.Г, Коваленко Е.М. «Этика и психология семейной жизни», ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления", документ создан в электронной форме №1260-60/21 от 21.06.2016;
- учебно-методического пособия А.А. Реана «Семьеведение. Основы семейной жизни».

Цели курса: расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления; формировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей.

Задачи курса:

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте;
- знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;
- формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания;
- об экономике и быте семьи;
- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье; развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

Реализация программы курса «Этика и психология семейной жизни» предполагает учет следующих принципов: гуманистического характера взаимодействия между педагогом и учащимися; использования методов проблемного обучения; соблюдения

системы и последовательности в реализации предлагаемого материала; закрепления полученных знаний на практических занятиях.

Методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа); методы обучения на проблемной и диалоговой основе; наглядные (использование ММТ, демонстрация таблиц, схем, иллюстраций); практические (тренинги, дискуссия, игры, упражнения, психотренинги с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ и др.).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды занятий: урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается четкостью и логикой изложения); урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников); урок-консультация (предполагается приглашение специалистов: врача, юриста, психолога); открытый урок (могут быть приглашены родители учеников). В этом случае корректируются отношения между родителями и детьми; практические занятия (проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов). Предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, необходимыми для самосознания и саморазвития. Каждое занятие по дидактической задаче является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков.

Схема построения занятий:

Вводная часть:

- применяются упражнения, подводящие к эффективному проведению основной части, упражнения, направленные на сплочение группы, создание доверительной атмосферы взаимодействия.

Основная часть:

- теоретическая (лекционная) часть (информирование); выполнение основных упражнений, групповая дискуссия, социально-педагогическая диагностика, ролевые игры, психогимнастика, релаксационные техники.

Заключительная часть:

- рефлексия: обмен впечатлениями о занятии.

Основные принципы, реализуемые программой данного курса:

1. Сознательность и активность обучающихся обеспечивает не только усвоение ими необходимых знаний, но и формирует их убеждения.
2. Доступность учебного материала предполагает соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, их уровню развития.
3. Соблюдение систематичности и последовательности в изучении учебного материала.
4. Соответствие изучаемого материала принципу научности.
5. Неразрывная связь теоретических знаний и практической деятельности.
6. Соблюдение принципа наглядности с целью формирования у обучающихся

Программа курса составлена по принципу спиралевидного построения учебного материала, т.е. к одному и тому же содержанию педагог возвращается неоднократно, углубляя и расширяя представления учащихся о предмете изучения.

Подростковый возраст связан с постепенным отдалением от родительской семьи, в этот момент важно минимизировать влияние родителей на принятие важных жизненных решений, показать подростку необходимость ответственного отношения к своей дальнейшей жизни.

Учебный курс «Этика и психология семейной жизни» рассчитан на 1 год обучения – 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия рассчитаны на 40 минут.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе выбора семейного партнера, осознание важности морально-этических принципов в межличностном общении; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других семей; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- ▷ работа с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации: поиск информации в учебных и справочных пособиях и словарях, библиотеках, интернете и других источниках;
- ▷ анализ информации из разных источников: телевидения, радио, интернета, печатной прессы, книжных изданий, учебной литературы, аудиторных занятий, разговоров на бытовом уровне и т.д. в контексте её содержания по отношению к браку и семейному образу жизни;
- ▷ классификация информации по заданным признакам;
- ▷ выделение главного, существенных признаков понятий;
- ▷ определение критериев для сравнения и оценки фактов, явлений, объектов, событий, ситуаций и сравнение их по заданным критериям;
- ▷ работа с текстом и нетекстовыми компонентами (изображениями, аудио-, видеоматериалами);
- ▷ проведение и оформление учебно-исследовательских и творческих работ по заданной теме;
- ▷ редактирование готового текста учебно-исследовательской работы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- ▷ корректность в изложении своей точки зрения, аргументированность и подтверждение фактами высказываемых суждений;
- ▷ умение участвовать в групповой работе, посвящённой обсуждению дискуссионных вопросов: необходимость семьи как таковой для современного человека и её функции, оптимальный возраст вступления в брак, количество детей в семье, возраст начала сексуальной жизни и т.д.;
- ▷ рефлексивность в отношении собственных взглядов, убеждений, установок, связанных с семейной жизнью, позиций в отношениях с партнёром и т.д.;
- ▷ критичность по отношению к воспринимаемой информации, в частности к различным точкам зрения на сущность, структуру и функции современной семьи;

- ▷ способность сопоставления собственного мнения с мнением одноклассников, педагогов, родителей, вообще других людей;
- ▷ умение исследовать проблемы и ситуации в формате мысленного эксперимента: представление себя в будущих семейных отношениях, своих возможных действий в тех или иных ситуациях, возможных принимаемых решений и т.д.;
- ▷ коммуникативная грамотность в общении со сверстниками, педагогами, родителями, родственниками, старшими взрослыми разных поколений, независимыми людьми.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ▷ постановка учебной задачи под руководством учителя;
- ▷ планирование своей деятельности под руководством учителя;
- ▷ в соответствии с поставленной задачей – прогнозирование результата;
- ▷ деятельность в соответствии с предложенным планом, его дополнение и корректировка в случаях необходимости;
- ▷ создание текстов разных типов (например, написание эссе на предложенные темы); ▷ оценка своей работы и работы одноклассников;
- ▷ проективное осмысление своей жизненной стратегии (стратегии устройства жизни).

Предметные результаты:

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной и семейной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.

Содержание учебного курса

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ

1. Нравственный климат семьи.

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец — моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за дисциплину и духовно-нравственное состояние членов семьи.

Жена — незаменимый помощник мужа, отца. «Сердечный» совет жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности.

Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, в воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

2. Воспитание трудом.

Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых — основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда. Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках). Совместный труд супругов и детей — залог благоприятного семейного климата.

3. Семейный досуг.

Домашние чтения. Домашние концерты. Совместные поездки по местам исторических и культурных объектов. Праздники. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми. Семейные традиции. Развитие интересов. Строгая избирательность в просмотре телепередач. Вечерние беседы о прожитом дне.

4. Потребности и бюджет семьи.

Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни.

Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Необходимость взаимопомощи, милосердия и посильной благотворительности в условиях социального расслоения общества.

Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания.

Садовый участок и приусадебное хозяйство как источники получения дополнительных продуктов для семьи.

5. Эстетика быта.

Гостеприимство. Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками.

Искусство в жизни семьи. Музыка в доме. Способность музыки умиротворять, гармонизировать, исцелять душу человека. Народная песня в семье.

Рок-музыка. Ее разрушительное воздействие на психику: растормаживание сексуальных и агрессивных инстинктов, потеря самоконтроля, снижение умственной деятельности, способности к сосредоточению; наркотизирующее влияние на организм. Манипулирование личностью и толпой: техника подсознательных сообщений (информации, воспринимаемой за порогом сознания).

6. Профилактика нарушений семейных отношений.

Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, неверность супругов, конфликтность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов иметь детей. Неумение супругов в конфликтных ситуациях избегать «ярлыков» и опрометчивых суждений в адрес друг друга. Отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу и к родителям. Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

СЕМЬЯ И ДЕТИ

1. Незаменимость семьи в воспитании детей.

Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей (режим, домашняя учебная деятельность школьника, физкультура, обязанности по самообслуживанию, домашний труд, забота о старших, домашнее чтение).

Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Корректировка отношений детей с внешним миром: помощь в установлении правильных взаимоотношений детей со взрослыми, контроль за соблюдением правил поведения в общественных местах, бережным отношением к вещам.

Специфика семейного воспитания. Влияние на детей личного примера и авторитета родителей, индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность.

2. Эгоизм детей.

Психологическая природа эгоизма. Его предупреждение и перевоспитание. Поощрение и наказание, их воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний. Послушание страха и послушание доверия.

Привлечение детей к уходу за младшими братьями, сестрами и их воспитанию как способ формирования самостоятельности, ответственности и готовности к будущей семейной жизни.

3.Типичные недостатки семейного воспитания.

Дефицит любви. Отсутствие единства воспитательных действий. Проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит и однообразие общения с детьми. Редкое использование игр и других форм совместных развивающих занятий. Отсутствие и недостаточность трудового воспитания.

Разрыв между нравственными требованиями к ребенку и собственными поступками родителей. Подавление воли, активности ребенка. Невнимание к интересам и способностям ребенка.

Итого: 34 часа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Основные ценности семьи	19	https://urok.1sept.ru/articles/649411 ; https://e-univers.ru/upload/iblock/085/snh3xkcwa0ht61q7vqgpxd7bol8t9s1j.pdf
2	Семья и дети	15	https://urok.pф/ ; https://nsportal.ru/
	Итого	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Основные ценности семьи (19ч.)		
1	Нравственный климат семьи	2
2	Слагаемые тепла и уюта	1
3	Воспитание трудом	1
4	Организация домашнего хозяйства	1
5	Семейный досуг	2
6	Семейные традиции	2
7	Психология потребностей человека	1
8	Потребности и бюджет семьи	1
9	Распределение семейного бюджета	1
10	Эстетика быта	1
11	Искусство в жизни семьи	1
12	Причины и последствия разлада семейных отношений	1
13	Семейный конфликт	1
14	Юмор и семейные проблемы	1
15	Развод и его последствия	2
Семья и дети (15ч.)		
16	Особенности воспитания ребенка в разные периоды	3
17	Ваши воспитательные способности	1
18	Азы семейного воспитания	1
19	Конфликты детей и родителей	1
20	Незаменимость семьи в воспитании детей	1
21	Кнут или пряник?	1
22	Капризный ребенок	1

23	Игры, в которые играют дети	1
24	Типичные недостатки семейного воспитания	1
25	Дети и домашние обязанности	1
26	Общий взгляд на воспитание детей	1
27	Стиль отношений	1
28	Моя будущая семья	1
	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение

1. «Основы психологии семейной жизни» (для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы) авторы: Бабич. О.И., Ковалева Е.Б., Ямщикова О.А.. Иркутск, ИИПКРО, 2013г.
2. Александрова Т.А. Родительский дом. — М., 2007.
3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007.-272 с.: ил.- (Серия «Эффективный тренинг»)
4. Бардиан А.М. Воспитание детей в семье. — М., 2009.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Фельдштейна Д.И.. — М., 2008.
6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. — М., 2008.
7. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. — М., 2010.
8. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. — М., 2007.
9. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. — М., 2008.
10. Джайнотт Х. Родители и дети. — Л., 2008.
11. Дружинин В.Н. Психология семьи. — М., 2009.
12. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. — Ярославль.: 2002
13. Ковалев С.В. Психология современной семьи. — М., 2007. — Т.2.
14. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений — СПб.: Речь, 2008. 351 с.
15. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание — М., 2010.
16. Люблинская А.А. Детская психология. — М., 2009.
17. Мухина В.С. Детская психология./Под ред. Л.А.Венгера. — М., 2011.
18. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. — М., 2008.
19. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2007. 360 с.
20. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. — М., 2000
21. Семейное воспитание: краткий словарь.. — М.: Политиздат, 1990.
22. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. — М., 2002.