

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
АЛТАЙСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____/С.В. Ольгезер/
Приказ № 190
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Практикум по русскому языку»
8 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составила: Засухина Лариса Александровна, учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

с.Ая 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку» составлена для обучающихся 8 класса и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (в ред. от 08.11.2022 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватной ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в

формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Целями изучения курса «Практикум по русскому языку» являются:

1. сознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
2. овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
3. овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
4. совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
5. развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Практикум по русскому языку» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Учебным планом на изучение курса в 8 классе отводится - 34 часа (1 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Введение

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения ГИА по русскому языку. Информация о формате экзамена, типах задания.

2. Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче. Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.

3. Пересказ текста с включением приведенного высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования. Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания (цитаты). Критерии оценивания правильности речи.

4. Монологическое высказывание

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации. Критерии оценивания монологического высказывания. Составление монологического высказывания различных типов речи.

5. Диалог

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета. Критерии оценивания диалога. Составление диалога. Проведение пробного устного собеседования.

6. Текстоведение

Понятие о тексте. Признаки текста. Микротема. Микротекст. Абзац. Виды и средства связи предложений в тексте.

7. Способы сокращения текста

Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Применение способов сжатия. Работа над изложением.

8. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением

Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов. Роль знаков препинания на письме. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

9. Итоги года

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного курса деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента).

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей, эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; принимать себя и других, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Введение в курс «Практикум по русскому языку»:

- иметь представление о языке как развивающемся явлении, осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Устное собеседование:

- извлечение информации при чтении; адекватное понимание и интерпретация текста в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создание в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизведение исходный текста с различной степенью свернутости;
- соблюдение в речи основных языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических).

Текстоведение:

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам;
- выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;

- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Способы сокращения текста:

- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста;
- извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
- представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
- представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;
- редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Виды сочинений. Этапы работы над сочинением:

- владеть нормами построения текстов разных стилей;
- применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе (при необходимости)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практические (творческие /лабораторные) работы	
1	Введение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082
2	Чтение текста вслух	4	1	http://www.fipi.ru/
3	Пересказ текста с включением приведенного высказывания	4	1	http://www.fipi.ru/
4	Монологическое высказывание	6	3	http://www.fipi.ru/
5	Диалог	4	2	http://www.fipi.ru/
6	Текстоведение.	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082
7	Способы сокращения текста	4	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=34234
8	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением	6	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082
9	Итоги года	1		
	Итого	34 часа	10 часов	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	В том числе: практические, лабораторные, творческие работы
1	Введение. Структура работы. Знакомство с демонстрационными вариантами ГИА-9	1	
Чтение текста вслух (4 часа)			
2	Основные правила выразительного чтения текста.	1	
3	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1	
4	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	1	
5	Отработка навыка выразительного чтения. Практикум	1	1
Пересказ текста с включением приведенного высказывания (4 часа)			
6	Способы запоминания текста.	1	
7	Способы цитирования текста.	1	
8	Уместное, логичное включение цитаты в текст.	1	
9	Пересказ текста с включением цитаты. Практикум	1	1
Монологическое высказывание (6 часов)			
10	Критерии оценивания монологического высказывания. Функционально-смысловые типы речи. Синтаксические конструкции для описания	1	
11	Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии)	1	1
12	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста	1	
13	Практикум по составлению монологического высказывания (повествование)	1	1
14	Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения	1	
15	Составление монологического высказывания (рассуждение). Практикум	1	1
Диалог (4 часа)			
16-17	Критерии оценивания диалога. Речевые клише. Составление диалога (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог	2	
18-19	Отработка умения вести диалог на заданную тему. Практикум	2	2
Текстоведение (4 часа)			
20	Понятие о тексте	1	
21	Признаки текста	1	

22	Микротема. Микротекст. Абзац	1	
23	Виды и средства связи предложений в тексте	1	
Способы сокращения текста (4 часа)			
24-25-26	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение	3	
27	Применение способов сжатия. Практикум	1	1
Виды сочинений. Этапы работы над сочинением (6 часов)			
28	Сочинение-рассуждение. Критерии оценки. Алгоритм работы над сочинением	1	
29-30	Основные способы толкования слова(понятия). Комментирование	2	
31	Наличие аргументов. Речевые клише	1	
32-33	Написание сочинения-рассуждения. Практикум	2	2
34	Итоги года	1	
	Итого	34 часа	10 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений обучающий получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, написание сочинений будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка.

Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронные словари: <http://www.siovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramotf.ru>
3. <https://uchi.ru/>
4. Открытый банк заданий ОГЭ: <https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=34234>
5. <https://resh.edu.ru/>
6. ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>