

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____/С.В. Ольгезер/
Приказ № 190
от «27» августа 2024 г.

Рабочая программа
учебного курса
«Учимся решать задачи»
1- 3 класс

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Составил(а): методическое объединение учителей начальных классов

с. Ая, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Учимся решать задачи» (предметная область «Математика») разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 (в ред. от 08.11.2022 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи курса «Учимся решать задачи», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, в 1 классе – 33 часа в год, во 2 и 3 классах -34 часа в год.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В начальном курсе математики решению текстовых арифметических задач отводится особое место. Сложность решаемых задач постепенно возрастает, и в 4 классе дети встречаются уже с довольно сложными задачами, при решении которых путь рассуждений особенно труден для учащихся. Поэтому при решении арифметических задач чрезвычайно важно провести анализ задачи, довести содержание и решение задачи до понимания учащимися. Каждый ученик должен уметь кратко записать условие задачи, иллюстрируя его с помощью рисунка, схемы или чертежа, обосновать каждый шаг в анализе задачи и её решении, проверить правильность решения. Всё это требует особых подходов к организации учебной деятельности учащихся.

Проблема заключается в том, что в силу недостатка времени на уроке учителю не удаётся полностью выполнить эти требования: уделить больше внимания работе над текстовой задачей; более основательно подойти к формированию основных умений для успешного решения арифметических задач; проводить дополнительную работу с уже решённой задачей. Всё сводится лишь к поиску ответа на поставленный вопрос, что приводит к серьёзным пробелам в знаниях и навыках учащихся. Большинство учащихся испытывают трудности при решении текстовых задач

Цель: совершенствование умения решать арифметические текстовые задачи через игровую и творческую деятельность посредством обучения различным способам моделирования.

Задачи:

- **Обучающие:**

- учить анализировать условие задачи и самостоятельно моделировать с помощью предметов, схематических рисунков и схем;
- учить выявлять известные и неизвестные величины и устанавливать связь между ними;

- отрабатывать умение решать задачи изученных видов, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщённые способы решения и представлять их в виде правил (эталонов), составлять взаимно обратные задачи.

- **Развивающие:**

- развитие логического мышления учащихся;
- формирование умений проводить анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, умозаключения;
- формирование умения высказывать гипотезы, проверять их, усматривать связь изучаемого материала с окружающей жизнью;

- **Воспитывающие:**

- формирование познавательного интереса и самостоятельности;
- привитие навыков учебного труда;
- формирование нравственных качеств личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой предусмотрено в 1 классе 33 часа в неделю, во 2 и 3 классах 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

В рамках курса во 2 и 3 классах осуществляется тематический и итоговый контроль. Работа учащегося оценивается отметкой «зачтено», если решены 3 из 5 предложенных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Пространственные отношения.

Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Пространственные отношения. Последовательность событий во времени. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Смысла отношений «больше», «меньше», «столько же». Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями. Простейшие рассуждения.

Простые задачи.

Простые задачи на нахождение суммы. Запись решения по данному условию. Простые задачи на нахождение остатка.

Простые задачи на сложение и вычитание. Краткая запись задачи. Краткая запись задачи с помощью опорных слов. Моделирование задачи с помощью рисунка. Составление и решение простых задач.

Составные задачи на сложение и вычитание.

Предметная модель ситуации. Вычислительные умения и навыки. Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы.

2 класс

Простые задачи на сложение и вычитание

Задачи на нахождение суммы. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого. Задачи на нахождение уменьшаемого. Задачи на разностное сравнение. Задачи с косвенными вопросами. Обобщение по теме «Простые задачи на сложение и вычитание».

Составные задачи на сложение и вычитание

Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение остатка. Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого. Составные задачи на нахождение третьего слагаемого. Составные задачи на нахождение уменьшаемого. Составные задачи на разностное сравнение. Обобщение по теме «Составные задачи на сложение и вычитание»

Простые задачи на умножение и деление

Простые задачи на умножение и деление. Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение. Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма). Простые задачи на цену, количество, стоимость. Задачи на нахождение сторон геометрических

фигур. Задачи на умножение и деление разных видов. Обобщение по теме «Простые задачи на умножение и деление».

Составные задачи на умножение и деление»

Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности. Составные задачи на разностное и кратное сравнение. Задачи на нахождение периметра. Итоговое диагностирование.

3 класс

Простые задачи на умножение и деление.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на кратное сравнение. Задачи с косвенными вопросами. Обобщение по теме «Простые задачи на умножение и деление».

Составные задачи на умножение и деление.

Составные задачи на умножение. Составные задачи на деление. Составные задачи на умножение и деление. Обобщение по теме «Составные задачи на умножение и деление»

Составные задачи на нахождение площади.

Составные задачи на нахождение площади. Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма). Задачи на нахождение площади и сторон геометрических фигур. Задачи на умножение и деление разных видов. Обобщение по теме «Составные задачи на нахождение площади».

Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.

Простые задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Задачи на приведение к единице. Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности. Составные задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Итоговое диагностирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами;
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – рассуждение (к примеру, при решении задачи);
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы, согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

1. Решать текстовые арифметические задачи с помощью краткой записи.
2. Решать практические задачи, применяя умение решать математические задачи.
3. Анализировать условия задачи и наглядно представлять данные процессы.
4. Овладение математической речью, знание терминологии, используемой при рассуждении в процессе решения простых задач.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по решению текстовых арифметических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для решения учебно-практических задач.
2. Овладение приёмами анализа условия задачи и наглядного представления данных и процессов, исполнения и построения алгоритмов.
3. Умение устно и письменно решать текстовые задачи, составлять выражения.
4. Овладение математической речью, знание терминологии, используемой при рассуждении в процессе решения простых и составных задач.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

1. Научатся решать самостоятельно текстовые математические задачи.
2. Овладеют умением решать практические задачи, используя умение решать математические задачи.
2. Научатся анализировать условия задачи и наглядного представлять данные процессы, подбирать алгоритмы решения задач..
3. Научатся устно и письменно решать текстовые задачи, составлять выражения.
4. Овладение математической речью, знание терминологии используемой при рассуждении в процессе решения простых и составных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Пространственные отношения.	9	http://festival.1september.ru/articles/311614/
2.	Простые задачи.	7	http://festival.1september.ru/articles/311614/
3.	Простые задачи на сложение и вычитание.	9	http://festival.1september.ru/articles/311614/
4.	Составные задачи на сложение и вычитание.	8	http://festival.1september.ru/articles/311614/
	Итого	33	

2 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Простые задачи на сложение и вычитание.	9	http://festival.1september.ru/articles/311614/
2.	Составные задачи на сложение и вычитание.	7	http://festival.1september.ru/articles/311614/
3.	Простые задачи на умножение и деление.	10	http://festival.1september.ru/articles/311614/
4.	Составные задачи на умножение и деление.	8	http://festival.1september.ru/articles/311614/
	Итого	34	

3 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	-----------------------	-----------------	---

1.	Простые задачи на умножение и деление.	9	http://festival.1september.ru/articles/311614/
2.	Составные задачи на умножение и деление.	7	http://festival.1september.ru/articles/311614/
3.	Составные задачи на нахождение площади.	8	http://festival.1september.ru/articles/311614/
4.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	10	http://festival.1september.ru/articles/311614/
	Итого	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему
1-2	Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже».	2
3	Пространственные отношения. Последовательность событий во времени.	1
4-5	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же»	2
6 -7	Смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»	2
8	Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями.	1
9	Простейшие рассуждения.	1
10-12	Простые задачи на нахождение суммы.	3
13-14	Запись решения по данному условию.	2
15-18	Простые задачи на нахождение остатка.	4
19	Краткая запись задачи.	1
20 - 21	Краткая запись задачи с помощью опорных слов	2
22 - 25	Моделирование задачи с помощью рисунка.	4
26 - 27	Составление и решение простых задач	2
28-29	Предметная модель ситуации. Вычислительные умения и навыки	2
30-32	Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы.	3
33	Итоговое занятие	1

2 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему
1	Задачи на нахождение суммы.	1
2	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
3	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1
4	Задачи на нахождение остатка.	1
5	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого.	1
6	Задачи на нахождение уменьшаемого.	1
7	Задачи на разностное сравнение.	1
8	Задачи с косвенными вопросами.	1
9	Обобщение по теме «Простые задачи на сложение и вычитание».	1

10	Составные задачи на нахождение суммы.	1
11	Составные задачи на нахождение остатка.	1
12	Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого.	1
13	Составные задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
14	Составные задачи на нахождение уменьшаемого.	1
15	Составные задачи на разностное сравнение.	1
16	Обобщение по теме «Составные задачи на сложение и вычитание»	1
17	Простые задачи на умножение и деление.	1
18	Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз.	1
19	Задачи на деление по содержанию и на равные части.	1
20	Задачи на кратное сравнение.	1
21	Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).	1
22	Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).	1
23	Простые задачи на цену, количество, стоимость.	1
24	Задачи на нахождение сторон геометрических фигур.	1
25	Задачи на умножение и деление разных видов.	1
26	Обобщение по теме «Простые задачи на умножение и деление».	1
27-29	Составные задачи на нахождение суммы.	1
30	Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	1
31	Составные задачи на разностное и кратное сравнение.	1
32 - 33	Задачи на нахождение периметра.	2
34	Итоговое диагностирование.	1

3 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему
1-2	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2
3-4	Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз.	2
5-6	Задачи на кратное сравнение.	2
7-8	Задачи с косвенными вопросами.	2
9	Обобщение по теме «Простые задачи на умножение и деление».	1
10 -11	Составные задачи на умножение.	2
12-13	Составные задачи на деление.	2
14-15	Составные задачи на умножение и деление.	2
16	Обобщение по теме «Составные задачи на умножение и деление»	1

17- 18	Составные задачи на нахождение площади.	2
19-20	Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз.	2
21	Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).	1
22	Задачи на нахождение площади и сторон геометрических фигур.	1
23	Задачи на умножение и деление разных видов.	1
24	Обобщение по теме «Составные задачи на нахождение площади».	1
25- 28	Простые задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	4
29	Задачи на приведение к единице.	1
30-31	Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	2
32-33	Составные задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	2
34	Итоговое диагностирование.	1

Список литературы

1. Обучение решению текстовых задач. А.В. Тихоненко, Издательство «Феникс», 2018
2. Шикова Р.Н. Использование моделирования в процессе обучения математике. Начальная школа, 2004, №12.
3. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. «Познавательный задачник по математике»— М.: «Издательство Астрель», 2018.
4. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. «2500 задач по математике». — М.: «Издательство Астрель», 2018.

Ресурсы Интернет:

1. Решение текстовых задач по математике с помощью унифицированных схем в начальных классах - <http://festival.1september.ru/articles/311614/>
2. Этапы изучения понятия задачи и её решения в начальных классах- <http://referatwork.ru/refs/source/ref-66504.html>
3. Развитие логического мышления школьников при построении вспомогательных моделей. - <http://studhelps.ru/11/dok.php?id=s015>
4. Методика обучения решению простых текстовых задач на уроках математики - <http://www.openclass.ru/node/82435>
5. Обучение решению составных задач в начальных классах аналитическим способом рассуждения <http://www.school2100.ru/upload/iblock/5df/5df9213610cb8ec2afa73cc42294ea61.pdf>
6. Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=5587>

Материалы, рекомендуемые для использования на уроках:

1. Старинные задачи - <http://komdm.ucoz.ru/publ/1-1-0-2>
2. Задачи, ребусы головоломки стран мира golovolomki-stran-mira.html
3. Задачи, ребусы головоломки стран мира - <http://vipbook.info/dosug/8747-zadachirebusy-golovolomki-stran-mira.html>
4. Логические задачи, задачи в стихах, задачи-шутки - <http://schoolwork.net/golovolomki/zadachi-shutki/>
5. Задачи- сказки - <http://sites.google.com/site/geometriaetointeresno/home/zadaci-sutkizadaci-zagadki-zadaci-skazki>
6. Задачи- сказки, головоломки - <http://2yxa.ru/golovolomka/?nom=40>