

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
АЛТАЙСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____/С.В.
Ольгезер/
Приказ № 190
от «27» августа 2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школьный музей Н.К. Рериха»
8 класс**

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Составил(а): Новакова Елена Николаевна, учитель первой квалификационной категории

с. Ая, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный музей Н.К. Рериха» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы «Внеурочная деятельность школьников», методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2015 (стандарты второго поколения).

Программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Айская СОШ» и рассчитана на 34 часа. Продолжительность одного занятия 40 минут. Срок реализации программы 1 год обучения.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

Основными целями и задачами предмета «Школьный музей Н.К. Рериха» являются:

Цели курса:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- расширение общественно значимых знаний учащихся о своей родине, с дополнением знаний по истории и культуре – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, о своем крае.

Задачи курса:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность школьников;
- способствовать ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и творческих способностей;
- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим и культурным фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны, расширять исторический и искусствоведческий кругозор;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории России, биографии и творчеству Н.К. Рериха и членов его семьи, а также вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

Формы и методы обучения: беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

1. Вводное занятие (1 час).

Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея Н. К. Рериха». Основные термины и понятия музееведения.

2. Музей - Обитель всех родов Прекрасного (2 часа).

Происхождение музея. Рассмотрение профилей и типов музея. Выбор профиля и тематик экспозиций музея.

3. Музейный предмет и способы его изучения (2 часа).

Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. Экспонаты. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

4. Проведение научных исследований активом школьного музея Н.К. Рериха (12 часов).

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

5. Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы (6 часов).

Работа с понятием: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Комплектование музейных фондов. Изучение структуры фондов: основной, научно- вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

6. Экспозиция школьного музея Н.К. Рериха (6 часов).

Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.

7. Работа с аудиторией (3 часа).

Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, гости школы и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи.

8. Экскурсия по школьному музею (2 часа).

Проведение тематических экскурсий.

Формы организации учебных занятий

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с интересными людьми.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни класса и школы; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям граждан своей Родины (творческим и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.

- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата поставленной цели. .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	https://istis.susu.ru/upload/iblock/f0c/p2990sys5ir16i15rt7sim1asmq6szd7.pdf
2	Музей - Обитель всех родов Прекрасного	2	https://nsk.sibro.ru/
3	Музейный предмет и способы его изучения	2	https://уймон.рф/structure/roerich_museum/
4	Проведение научных исследований активом школьного музея Н.К. Рериха	12	http://roerichsmuseum.ru/
5	Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы	6	http://www.roerich-izvara.ru/
6	Экспозиция школьного музея Н.К. Рериха	6	https://gallerix.ru/storeroom/546/
7	Работа с аудиторией	3	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-na-temu-metodika-sostavleniya-ekskursii-dlya-shkolnogo-muzeya-5598316.html
8	Экскурсия по школьному музею	2	https://orioncentr.ru/wp-content/uploads/documents/school_museum/metod/napisaniyu_i_ofornleniyu_ekskursii_v_muzei.pdf
	ИТОГО:	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения занятия
1	Вводное занятие	1	Лекция с элементами беседы
2	История становления музея	1	Беседа, исследования, групповая работа
3	Выбор профиля и тематик экспозиций музея	1	Беседа, диспут, групповая работа
4	Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея	1	Лекция с элементами беседы
5	Классификация музейных предметов	1	Практикум
6	Проведение научных исследований активом школьного музея (Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований)	12	Исследовательская деятельность, индивидуальная и групповая работа
7	Комплектование, учет и хранение музейного фонда	6	Практикум
8	Создание тематических экспозиций	6	Практикум
9	Изучение форм работы с аудиторией, этапы подготовки экскурсии и изучение работы экскурсоводов	3	Исследовательская и проектная деятельность
10	Проведение экскурсий	2	Экскурсии, презентации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Музееведение: Учебное пособие / Т.Н. Третьякова – Челябинск: УралГУФК, 2011.
2. Николай Рерих (серия ЖЗЛ) / Л. В. Шапошникова - Москва: Издательство АО “Молодая гвардия”, 2023.
3. Николай Константинович Рерих / П.Ф. Беликов, В.П. Князева - Самара: Издательство “АГНИ”, 1996.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://istis.susu.ru/upload/iblock/f0c/p2990sys5ir16i15rt7sim1asmq6szd7.pdf>
2. <https://nsk.sibro.ru/>
3. https://уймон.пф/structure/roerich_museum/
4. <http://roerichsmuseum.ru/>
5. <http://www.roerich-izvara.ru/>
6. <https://gallerix.ru/storeroom/546/>
7. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-na-temu-metodika-sostavleniya-ekskursii-dlya-shkolnogo-muzeya-5598316.html>
8. https://orioncentr.ru/wp-content/uploads/documents/school_museum/metod/napisaniyu_i_ofornleniyu_ekskursii_v_muzee.pdf