

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
АЛТАЙСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____/С.В. Ольгезер/
Приказ № 190
от «27» августа 2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности по английскому языку
«Трудности английской грамматики»
8 класс**

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Составил(а): Новакова Елена Николаевна, учитель первой квалификационной категории

с. Ая, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы «Внеурочная деятельность школьников», методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2015 (стандарты второго поколения).

Программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Айская СОШ» и рассчитана на 34 часа. Продолжительность одного занятия 40 минут. Срок реализации программы 1 год обучения.

Программа «Трудности английской грамматики» предназначена для обучающихся 8а и 8б классов.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической компетентности учащихся 8 классов. Для реализации программы внеурочной деятельности по английскому языку был выбран УМК «Starlight», который используется для реализации основной программы 8 классов по английскому языку.

Актуальность программы заключается в том, что особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (различные виды упражнений, личное письмо). В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Основная цель данного курса заключается в детальном изучении английской грамматики, организации повторения, формирование компетентности учащихся в области ОГЭ с использованием английского языка как инструмента приобретения знаний. Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

Задачи:

- организовать повторение английской грамматики;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации, развивать гибкость мышления, уметь анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной

деятельности;

- помочь творческой самореализации учащихся;
- ознакомить с экзаменационным форматом ОГЭ, научить ориентироваться в типах экзаменационных заданий.

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, групповой и парной работе в виде совместного общения, построения диалогов, игр, тренингов, самостоятельных работ и др.). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной и других видов деятельности. Занятия проводятся без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Здравствуй, страна грамматика.

Диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдение норм речевого этикета; рассказ о своих одноклассниках; чтение несложных аутентичных текстов с учётом требований ФГОС. Основная цель: снятие зажимов в общении на бытовые темы (знакомство в школе); восприятие английской речи на слух с использованием аудиокурса, выборочное понимание информации с опорой на иллюстрации.

Раздел 2. Структура английского предложения.

Членение английского предложения на смысловые отрезки; порядок слов; соблюдение ритмического рисунка фразы. Основная цель: формировать навык членения предложений на смысловые группы; закрепить ритм, ударение и порядок слов в предложении.

Раздел 3. Система английских времён. Формы действительного залога настоящего, прошедшего и будущего времён; различие способов употребления в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: развивать навыки образования и употребления времён в устной и письменной речи, дифференцировать структуры утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений.

Раздел 4. Степени сравнения прилагательных.

Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения; правила орфографии и образование степеней сравнения прилагательных исключений. Основная цель: формировать грамматический навык образования и употребления степеней сравнения прилагательных; дифференцировать образование односложных и многосложных прилагательных.

Раздел 5. Существительные.

Образование множественного числа; правила орфографии и существительные исключения. Основная цель: формировать навыки образования написания и употребления существительных во множественном числе.

Раздел 6. Артикли.

Неопределённый и определённый артикли, особые случаи употребления артиклей. Основная цель: закрепить навыки употребления артиклей в заданиях в формате ОГЭ.

Раздел 7. Предлоги.

Глаголы с предлогами. Предлоги места и времени. Фразовые глаголы. Основная цель: формировать, развивать и совершенствовать навыки употребления предлогов места и времени, а также глаголов с предлогами.

Раздел 8. Модальные глаголы.

Употребление модальных глаголов в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.

Раздел 9. Местоимения.

Употребление личных и притяжательных местоимений. Основная цель: развивать навык употребления личных и притяжательных местоимений в устной и письменной речи с учётом требований ФГОС.

Раздел 10. Словообразование.

Употребление приставок и суффиксов для образования новых слов. Основная цель: дифференцировать словообразовательные элементы, развивать и закреплять навык их употребления.

Раздел 11. Числительные.

Использование количественных и порядковых числительных в заданиях в формате ОГЭ. Числительные исключения. Основная цель: формировать навык образования и употребления числительных.

Раздел 12. Грамматические тесты.

Закрепление грамматического материала в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: уметь употреблять изученный грамматический материал в устной и письменной речи с учётом требований ФГОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

формирование у детей мотивации к обучению, оказание помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- научиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- стараться координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения нового материала, поэтому занятия по внеурочной деятельности «Трудности английской грамматики» будут способствовать развитию УУД, раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию их познавательной деятельности.

Программа ориентирована на личность ребёнка, т.к. расширяет грамматический и лингвистический кругозор обучающихся. Обучающийся получает сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и её жителях; учится наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языка. Это помогает ему понять, что грамматические явления в разных языках выражаются разными способами. Изучение

обучающимися грамматики английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности обучающегося.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные цифровые образовательные ресурсы
1	Здравствуй, страна грамматика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Структура английского предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Система английских времён	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Степени сравнения прилагательных	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Артикли	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Предлоги. Глаголы с предлогами	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Модальные глаголы	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Местоимения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Словообразование	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Числительные	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Грамматические тесты	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ИТОГО:		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения занятия
Раздел 1. Здравствуй, страна грамматика! (1 час)				
1	1	Знакомство с английской грамматикой.	1	Беседа, игра
Раздел 2. Структура английского предложения (2 часа)				
2	1	Формирование грамматических навыков.	1	тренинг
3	2	Развитие грамматических навыков.	1	Тренинг, самостоятельная работа
Раздел 3. Система английских времён (6 часов)				
4	1	Формирование грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени.	1	Беседа, игра, тренинг
5	2	Развитие грамматических навыков в употреблении простого настоящего времени.	1	Тренинг, самостоятельная работа
6	3	Формирование грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени.	1	Беседа, игра, тренинг
7	4	Развитие грамматических навыков в употреблении простого прошедшего времени.	1	Тренинг, самостоятельная работа
8	5	Формирование грамматических навыков в употреблении простого продолженного времени.	1	Беседа, игра, тренинг
9	6	Развитие грамматических навыков в употреблении простого продолженного времени.	1	Тренинг, самостоятельная работа
Раздел 4. Степени сравнения прилагательных (4 часа)				
10	1	Формирование грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных.	1	Беседа, игра, тренинг
11	2	Развитие грамматических навыков в употреблении сравнительной степени прилагательных.	1	Тренинг, самостоятельная работа
12	3	Формирование грамматических навыков в употреблении превосходной степени прилагательных.	1	Беседа, игра, тренинг
13	4	Развитие грамматических навыков в употреблении превосходной степени прилагательных.	1	Тренинг, самостоятельная работа
Раздел 5. Существительные (1 час)				
14	1	Формирование грамматических навыков в употреблении единственного и множественного числа существительных.	1	Тренинг, самостоятельная работа
Раздел 6. Артикли (2 часа)				
15	1	Формирование грамматических навыков в употреблении определённого и неопределённого артиклей.	1	Беседа, игра, тренинг
16	2	Совершенствование грамматических навыков в	1	Тренинг,

употреблении определённого и неопределённого артиклей.

самостоятельная работа

Раздел 7. Предлоги. Глаголы с предлогами (4 часа)

17	1	Формирование лексики, грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места.	1	Беседа, игра, тренинг
18	2	Развитие грамматических навыков в употреблении предлогов времени и места.	1	Тренинг, самостоятельная работа
19	3	Развитие грамматических навыков в употреблении глаголов с предлогами.	1	Тренинг, самостоятельная работа

Раздел 8. Модальные глаголы (3 часа)

20	1	Формирование грамматических навыков в употреблении модальных глаголов.	1	Беседа, игра, тренинг
21	2	Развитие навыков письменной речи.	1	Тренинг, самостоятельная работа
22	3	Развитие грамматических навыков в употреблении модальных глаголов.	1	Тренинг, самостоятельная работа

Раздел 9. Местоимения (3 часа)

23	1	Формирование грамматических навыков в употреблении местоимений.	1	Беседа, игра, тренинг
24	2	Развитие грамматических навыков в употреблении местоимений.	1	Тренинг, самостоятельная работа
25	3	Совершенствование монологической речи.	1	Тренинг, самостоятельная работа

Раздел 10. Словообразование (2 часа)

26	1	Формирование грамматических навыков в употреблении словообразований.	1	Беседа, игра, тренинг
27	2	Развитие грамматических навыков в употреблении словообразований.	1	Тренинг, самостоятельная работа

Раздел 11. Числительные (3 часа)

28	1	Формирование грамматических навыков в употреблении числительных.	1	Беседа, игра, тренинг
29	2	Развитие грамматических навыков в употреблении числительных.	1	Тренинг, самостоятельная работа
30	3	Развитие навыков аудирования в употреблении числительных.	1	Тренинг, самостоятельная работа

Раздел 12. Грамматические тесты (4 часа)

31	1	Проверка знаний и умений в употреблении существительных числительных, предлогов.	1	Тренинг, самостоятельная работа
32	2	Проверка знаний и умений в употреблении степеней сравнения прилагательных.	1	Тренинг, самостоятельная работа

33	3	Проверка знаний и умений в употреблении времён глаголов.	1	Тренинг, самостоятельная работа
34	4	Проверка знаний и умений в употреблении артиклей.	1	Тренинг, самостоятельная работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Английский язык, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.). – Москва: Просвещение, 2010.
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы / Апальков В. Г. - Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023г.
3. Английский язык: 8-й класс : методическое пособие для учителя к учебнику Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко «Английский язык. 8 класс» / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023.
4. Английская грамматика в стихах: Пособие по английскому языку. – 2-е изд., испр. – Москва: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2000.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. 8 класс. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8>
2. <https://educont.ru/>
3. <https://educont.ru/assets/docs/partners/education/>
4. <https://educont.ru/assets/docs/partners/foxford/>
5. <https://educont.ru/assets/docs/partners/cloud/>
6. <https://resh.edu.ru/subject/>
7. <https://catalog.prosv.ru/category/>