

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**АЛТАЙСКОГО РАЙОНА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/С.В. Ольгезер/  
Приказ № 190  
от «27» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Мир профессий»**  
5б класс

**Срок реализации программы:** 2024-2025 учебный год

**Составила:** Засухина Лариса Александровна, учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

**с. Ая, 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для обучающихся 5б класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (в ред. от 08.11.2022 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

Основными особенностями ребенка школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие

непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий.

**Формы проведения занятий:**

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа).

Срок реализации: 2024-2025 учебный год.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Введение

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

### 2. Многообразие профессий

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

### 2. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

### 4. Правила выбора профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

### 5. Знакомимся с миром профессий

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

### 6. Итоговое обобщение.

Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К важнейшим личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:

### **в сфере патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **в сфере гражданского воспитания:**

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

### **в духовно-нравственной сфере:**

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

### **в понимании ценности научного познания:**

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

### **в сфере эстетического воспитания:**

- представление о профессиональном многообразии мира труда;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

### **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

### **в сфере трудового воспитания:**

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

### **в сфере экологического воспитания:**

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; наметить путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);
- общение: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Предметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий;
- владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- приобрести опыт исследовательской деятельности;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получить информацию о первоначальном опыте самореализации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|   | Название раздела/темы                          | Количество часов на раздел/тему | В том числе (при необходимости)                | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|---------------------------------|--|--|
|   |  |                                 | Практические (творческие /лабораторные) работы |  |
| 1 | Введение                                       | 1                               |  | <a href="http://postupi.info/city/76/prof">http://postupi.info/city/76/prof</a> - список профессий   |
| 2 | Многообразие профессий                         | 8                               |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a><br><br><a href="https://school-science.ru/1/8/28647">https://school-science.ru/1/8/28647</a> - разнообразный мир профессий<br><br><a href="https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/">https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/</a> - 13 исчезнувших профессий   |
| 3 | Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры | 9                               |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| 4 | Правила выбора профессии                       | 8                               |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a><br><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 5 | Знакомимся с миром профессий                   | 5                               |  | <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a><br><br><a href="https://info-profi.net/professii-budushhego/">https://info-profi.net/professii-budushhego/</a> - профессии будущего<br><br><a href="https://info-profi.net/interesnye-professii/">https://info-profi.net/interesnye-professii/</a> - интересные профессии<br><br><a href="https://school-science.ru/5/8/33646">https://school-science.ru/5/8/33646</a> - профессии XXI века. |
| 6 | Итоговое обобщение                             | 3                               |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
|   | <b>Итого</b>                                   | <b>34</b>                       |  |  |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела/темы                                     | Количество часов на раздел/тему | Форма проведения занятия   |
|-------|---|---------------------------------|--|
| 1     | Что такое профессия?                                      | 1                               | Дискуссия  |
| 2     | Кем я хочу стать? Мои личные профессиональные планы       | 1                               | Круглый стол   |
| 3     | Профессии моей семьи. Что такое трудовая династия         | 1                               | Беседа   |
| 4     | Забывтые и редкие профессии                               | 1                               | Просмотр презентации, беседа   |
| 5     | Профессия будущего. Реальность или фантастика             | 1                               | Просмотр презентации, беседа   |
| 6     | Самая важная профессия в мире                             | 1                               | Написание сочинения-рассуждения  |
| 7     | Профессии будущего. Атлас профессий                       | 1                               | Групповая работа   |
| 8     | Исследование «Необычная творческая профессия»             | 1                               | Презентация исследования   |
| 9     | Ценностные ориентации при выборе профессии                | 1                               | Беседа   |
| 10    | Темперамент человека и его роль в выборе профессии        | 1                               | Беседа   |
| 11    | Человек-человек   | 1                               | Анкетирование  |
| 12    | Человек-техника   | 1                               | Анкетирование  |
| 13    | Человек-природа   | 1                               | Анкетирование  |
| 14    | Человек-знаковая система                                  | 1                               | Анкетирование  |
| 15    | Человек-художественный образ                              | 1                               | Анкетирование  |
| 16    | Отвечаем на вопросник Климова                             | 1                               | Анкетирование  |
| 17    | Оценка профессиональных типов по Голланду                 | 1                               | Анкетирование  |
| 18    | Карта интересов А. Голомштоки и модификации Г. Резапкиной | 1                               | Анкетирование  |
| 19    | Интересы и склонности в выборе профессии                  | 1                               | Круглый стол   |
| 20    | «Секреты» выбора профессии                                | 1                               | Встреча с интересными людьми   |
| 21    | Как готовить себя к будущей профессии                     | 1                               | Беседа   |
| 22    | Ошибки и затруднения в выборе профессии                   | 1                               | Просмотр презентации, беседа   |
| 23    | Знакомство со схемой анализа профессий                    | 1                               | Просмотр презентации, беседа   |
| 24    | Что такое профессиограмма?                                | 1                               | Просмотр презентации, беседа   |
| 25    | В каких учебных заведениях можно учиться?                 | 1                               | Библиотечный урок  |
| 26    | Трудовое право для несовершеннолетних                     | 1                               | Круглый стол   |
| 27    | Профессии системы образования                             | 1                               | Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж. |

|       |   |           |  |
|-------|---|-----------|--|
| 28    | Медицинские профессии                       | 1         | Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж. |
| 29    | Профессии правоохранительных органов        | 1         | Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж. |
| 30    | Военные профессии                           | 1         | Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж. |
| 31    | Как добиться успеха?                        | 1         | Урок-игра  |
| 32    | Интеллект-карта «Мир современных профессий» | 1         | Сюжетно-ролевая игра   |
| 33-34 | Проект «Моя будущая профессия»              | 2         | Защита проекта   |
|       | <b>Итого</b>                                | <b>34</b> |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://postupi.info/city/76/prof> - список профессий
- <https://proektoria.online/>
- <https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир профессий
- <https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> - 13 исчезнувших профессий
- <http://school-collection.edu.ru>
- <https://info-profi.net/professii-budushhego/> - профессии будущего
- <https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные профессии
- <https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии XXI века.