

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
естественно-математического
и технологического цикла
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____/С.В. Ольгезер/
Приказ №190
от «27» августа 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Экологическая культура»
9 класса

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составила: Кнауб В.А., учитель биологии

с. Ая, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Экологическая культура» в 9б классе составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (в ред. от 08.11.2022 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для изучения общего экологического направления в России и в мире. Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов явлений, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Основные цели программы формулируются на личностном, метапредметном, предметном уровнях в соответствии со стратегическими целями школьного экологического образования.

Виды и формы контроля: в качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам. Итоговый контроль включает создание портфолио и презентацию исследовательской деятельности, участие в районных, краевых исследовательских работ.

Занятия курса внеурочной деятельности «Экологическая культура» рассчитаны на учащихся 9 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 час.

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1)общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2)совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2)самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3)принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения курса «Экологическая культура» учащиеся **получат представления:**

-об академии как форме организации фундаментальных и прикладных исследований, ключевых экологических проблемах цивилизации 21 века; об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества с природой; современных изобретениях по их решению; месте проблем экологии здоровья в профессиограмме;

научатся:

-позиционировать себя в роли потребителя, эксперта, специалиста, гражданина в целях принятия взвешенного решения в условиях конфликта интересов, аргументация своей позиции;

-формулировать идеи устойчивого развития»

-раскрывать содержание понятий: «опережающее развитие», «предосторожность», «экологическое качество окружающей среды», «качество жизни», «биосферосовместимость», «экологический след»;

-приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития ее членов со структурой потребления семьей материальных и духовных благ, продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоёмкости» потребительской корзины;

-выделять экологическую проблематику в произведениях художественной литературы, киноискусства и анализировать ее;

-анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества;

-приводить примеры действия экологической этики, ее принципов;

-вести диалог и аргументированно выражать свою точку зрения;

- составлять рекомендации на основе теоретических положений для конкретных жизненных ситуаций;

-самостоятельно планировать и выполнять исследовательской работы, проекты с применением экосистемной познавательной модели;

применять:

-экосистемную познавательную модель во внеучебных ситуациях;

-рефлексивно-оценочные действия применительно к ситуациям повседневной жизни, выбора профессии на основе представлений об экологических, этических и правовых императивах, Хартии Земли;

-накопленный и отрефлексированный опыт принятия решения на основе системного подхода, прогноза последствий, принципа предосторожности, баланса интересов для здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития;

-принципы социального партнерства в реальных жизненных ситуациях, работать в команде, сотрудничать; принимать коллективные решения;

-умение пользоваться электронными ресурсами для патентного поиска;

-умение ставить цель, планировать и осуществлять просветительскую работу;

получат возможность:

-получить опыт нравственного выбора в разных ситуациях на основе осознанного отношения к категориям экологической этики, ценностям устойчивого развития;

- устанавливать связи между экологическими последствиями деятельности и ее мотивам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Наша академия

Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований. Представления об истории развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации. Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права на созданный интеллектуальный продукт. Методы познания в экологии. Экосистемная познавательная модель. Научное экологическое исследование, его особенности, планирование, организация. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки.

Глобальные экологические проблемы 21 века. Идеи устойчивого развития. Экологическая культура как средство достижения устойчивого развития общества. Современные актуальные направления академической науки, связанные с решением задач экологической безопасности и устойчивого развития. Образование для устойчивого развития. Хартия Земли. Личная повестка дня на 21 век».

Моральный кодекс малой экологической академии. Моральный кодекс ученого-истина, добро, труд. Гражданская ответственность ученых.

Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет.

Связь экологии и экономики. Модели потребления. Ресурсосбережение как генеральное направление действий для устойчивого развития. Семья как модель устойчивого развития общества. Бюджет семьи, его структура. Ресурсосбережение в моей семье. Хартия Земли. Экологически грамотная организация уклада домашней жизни.

Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии.

Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда.

Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста. Экологически ориентированная профессиограмма. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности.

Сохранение здоровья в профессии. Здоровый образ жизни в будущей профессии.

Раздел 4. Учусь управлять собой. Работая в команде.

Экологический кризис как кризис ценностных установок человека. Экологические, нравственные и правовые проблемы самоограничения. Столкновение социальных, экономических и экологических интересов. Конфликт ценностей потребления, здоровья и качества окружающей среды. Готовность к самоограничению как проявление социальной зрелости личности.

Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности. Оценка своих возможностей в решении задач устойчивого развития. Экологическое законодательство.

Понятие и принципы социального партнерства. Социальное партнерство в решении экологических проблем. Позиционирование себя в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина. Работа в команде. Толерантность и ее формы.

Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития.

Экологические проблемы России. Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем, в ее устойчивом развитии. Поиск новейших изобретений в области экологической безопасности и устойчивого развития.

Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской работы. Хартия Земли и личный вклад в коллективную экологическую безопасность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Название раздела, темы	Количество часов на раздел /тему	В том числе	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Практические работы	
Раздел 1. Наша академия	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет.	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии.	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
Раздел 4. Учусь управлять собой. Работая в команде.	8	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития.	9	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
Итого:	34	8	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятия	Использование оборудования «Точки роста»
Раздел 1. Наша академия – 6 часов				
1	Роль российской науки.	1	семинар	Электронные плакаты и таблицы
2	Методы познания в экологии.	1	семинар	Электронные плакаты и таблицы
3	Идеи устойчивого развития.	1	семинар	Электронные плакаты и таблицы
4	Современные направления академической науки по решению задач экологической безопасности.	1	семинар	Электронные плакаты и таблицы
5	Хартия Земли.	1	семинар	Электронные плакаты и таблицы
6	Моральный кодекс малой экологической академии.	1	семинар	Электронные плакаты и таблицы
Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет – 4 часа				
7	Связь экологии и экономики.	1	семинар	Электронные плакаты и таблицы
8	Ресурсосбережение как генеральное направление действий для устойчивого развития. Хартия Земли.	1	семинар	Электронные плакаты и таблицы
9	Уклад семейной жизни.	1	семинар	Электронные плакаты и таблицы
10	Составление схемы ресурсосбережения в семье. Практическая работа.	1	практикум	Электронные плакаты и таблицы
Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии – 7 часов				
11	Экология труда.	1	семинар	Электронные плакаты и таблицы
12	Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества.	1	семинар	Электронные плакаты и таблицы
13	Экологически ориентированная профессиограмма. Практическая работа.		практикум	Электронные плакаты и таблицы
14	Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста.		семинар	Электронные плакаты и таблицы

15	Экологическая этика в профессиональной деятельности.		семинар	Электронные плакаты и таблицы
16	Сохранение здоровья в профессии.		семинар	Электронные плакаты и таблицы
17	Ярмарка профессий «Экология и здоровье в моей будущей профессии».		семинар	Электронные плакаты и таблицы
Раздел 4. Учусь управлять собой. Работая в команде – 8 часов				
18	Экологический кризис как кризис ценностных установок человека.		семинар	Электронные плакаты и таблицы
19	Экологические, нравственные и правовые проблемы самоограничения.		семинар	Электронные плакаты и таблицы
20	Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности.		семинар	Электронные плакаты и таблицы
21	Самообследование уровня экологической культуры. Практическая работа.		практикум	Электронные плакаты и таблицы
22	Экологическое законодательство.		семинар	Электронные плакаты и таблицы
23	Социальное партнерство в решении экологических проблем.		семинар	Электронные плакаты и таблицы
24	Учусь социальному партнерству. Практическая работа.		практикум	Электронные плакаты и таблицы
25	Экологическая этика.		семинар	Электронные плакаты и таблицы
Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития – 9 часов				
26	Экологические проблемы России.		семинар	Электронные плакаты и таблицы
27	Экологические проблемы Алтайского края и способы их решения.		семинар	Электронные плакаты и таблицы
28	Разработка проектов по экологии Алтайского края. Практическая работа.		практикум	Электронные плакаты и таблицы
29	Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем, в ее устойчивом развитии.		семинар	Электронные плакаты и таблицы
30	Поиск новейших изобретений в области экологической безопасности и устойчивого развития. Практическая работа.		практикум	Электронные плакаты и таблицы

31	Принципы, способы и формы просветительской работы.		семинар	Электронные плакаты и таблицы
32	Конкурс буклетов для населения «Ваш личный вклад в наше общее будущее». Практическая работа.		практикум	Электронные плакаты и таблицы
33	Выставка плакатов и фотографий экологической направленности. Практическая работа.		практикум	Электронные плакаты и таблицы
34	Хартия Земли и личный вклад в коллективную экологическую безопасность.		семинар	Электронные плакаты и таблицы
Итого:		34		