

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
естественно-математического и
технологического цикла
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____/С.В. Ольгезер/
Приказ № 190 от «27» августа 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Чему природа учит человека»
7 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составила: Шегурова Вера Дмитриевна, учитель биологии и химии высшей категории

с. Ая, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека» в 7 классе составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении ФГОС ООО», учебным планом школы, основной образовательной программы школы, сборника рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования под редакцией Алексашина И.Ю. (издательство «Просвещение» 2020 г.).

Цель программы — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно- научных представлений.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, и может быть использована при организации внеурочной деятельности как в 7, так и в 6 классах. Программа отвечает принципам:

- Системно — деятельностного подхода

Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии; учебные исследования; социологические опросы).

- Принцип экологизации

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;

- Принцип преемственности

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.

Содержание курса внеурочной деятельности в 7 классе устанавливает **следующие задачи:**

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
- развитие практических умений учащихся: наблюдательности, внимательности, сообразительности;
- формирование потребности в расширении кругозора учащихся;
- воспитание экологической культуры учащихся, потребности вести здоровый образ жизни.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные образовательные результаты

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

Предметные результаты

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- что природа – единая развивающаяся система;
- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе
- биогеохимические превращения в природе.
- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности
- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

Метапредметные результаты

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимозависимость и взаимосвязь компонентов природы;
- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Понимаем природу (7час)

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

Раздел 2. Сохраняем природу (7 час)

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии (6час)

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл — зелёный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика

Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству(8час)

Природа – пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чем рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

Раздел 5. Природа — это система (6час)

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа – это единая развивающаяся система. Человек — часть природы и подчиняется её законам.

Практикумы:

Исследование расхода воды

Многообразие окраски листьев у комнатных растений

Приспособление комнатных растений к условиям пустыни

Изучаем хлорофилл в растении

Сравнение пестролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещенности

Использование энергии Солнца

Исследование содержимого мусорной корзины

О чем рассказывает упаковка товара

Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю

Аквариум как система

Социологические опросы:

Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе

Социологический опрос по проблеме мусора

Экскурсии:

«Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе (при необходимости)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практические (творческие /лабораторные) работы	
1	Понимаем природу	7	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Сохраняем природу	7	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Учимся у природы экономии энергии	8	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Учимся у природы безотходному производству	6	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Природа — это система	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
	Итого	34	10	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Использование оборудования «Точка роста»
1. Понимаем природу		7		
1	Человек и природа	1	Беседа и рассказ	
2	Роль природы в жизни человека	1	Викторина	Электронные таблицы
3	Природа – источник вдохновения	1	Игра	
4	Как появились знания о природе	1	Лекция	Электронные таблицы
5	Человек учится у природы	1	Круглый стол	
6	Воздействие человека на природу	1	Дискуссия	
7	Роль человека в жизни природы		Круглый стол	Электронные таблицы
2. Сохраняем природу		7		
8	Что изучает наука экология	1	Беседа и рассказ	
9	Красная книга	1	Викторина	Электронные таблицы
10	Как сохранить растительный и животный мир	1	Практическая работа	Лабораторное оборудование.
11	Ответственность человека за прирученных животных	1	Лекция	
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	1	Социологический опрос	
13	Проблема экономии воды	1	Дискуссия	Электронные таблицы
14	Учимся у природы экономить воду	1	Практическая работа	Лабораторное оборудование.
3. Учимся у природы экономии энергии		6		
15	Как растение получает энергию солнечных лучей	1	Беседа и рассказ	
16	Изучаем хлорофилл в растении	1	Практическая работа	Лабораторное оборудование.
17	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	1	Практическая работа	
18	Как растение использует энергию солнечных лучей	1	Практическая работа	
19	Космическая роль зеленых растений на планете	1	Практическая работа	Датчик кислорода и углекислого газа

20	Учимся у природы экономить энергию	1	Круглый стол	
	4. Учимся у природы безотходному производству	8		
21	Природа — пример безотходного производства	1	Конференция	Электронные таблицы
22	Обращение с бытовыми отходами	1	Деловая игра	
23	Исследование содержимого мусорной корзины	1	Практическая работа	
24	Социологический опрос по проблеме мусора	1	Социологический опрос	Электронные таблицы
25	О чём рассказывает упаковка товара	1	Практическая работа	
26	Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю	1	Практическая работа	Электронные таблицы
27	Экскурсия. Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем	1	Экскурсия	
28	Экскурсия. Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем	1	Экскурсия	
	5. Природа — это система	6	Беседа и рассказ	Электронные таблицы
29	Что называется системой	1	Лекция	
30	Аквариум как система	1	Практическая работа	Датчик pH
31	Учимся применять системный подход	1	Беседа и рассказ	
32	Взаимосвязи в природе	1	Игра	Электронные таблицы
33	Научно обоснованное природопользование	1	Конференция	
34	Общая характеристика природы.	1	Конференция	
	ИТОГО	34		

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:

- 1.Комплект лабораторного оборудования для биологического практикума
- 2.Комплект лабораторного оборудования для наблюдения за прорастанием семян
- 3.Термометры для измерения температуры воздуха, воды
- 4.Репродукции картин с изображениями природы (пейзажи, работы художников-анималистов, натюрморты с природными объектами и пр.) или в виде слайдов презентации
- 5.Аудиозаписи музыки: А. Вивальди «Времена года», П. И. Чайковский «Времена года», Сен-Санс «Карнавал животных» и др.
- 6.Видеофрагменты балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро»
- 7.Коллекция комнатных растений, в том числе пестролистные формы
- 8.Аквариум с аквариумным оборудованием и обитателями
- 9.Лупа
- 10.Микроскоп лабораторный цифровой
- 11.Оборудование для работы с микроскопом: Покровные и предметные стекла, препаровальные иглы, пипетки
- 12.Набор для экологических исследований
- 13.Штатив лабораторный
- 14.Электроплитка
- 15.Гербарий «Растительные сообщества»
- 16.Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
- 17.Комплект таблиц демонстрационных по «Природоведению»
- 18.Персональный компьютер учителя с колонками
- 19.Мультимедийный проектор

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Бабенко В.Г. Редкие птицы России. По страницам Красной книги. – М.: Аванта: АСТ, 2013. – 96 с.: ил.
2. Васильева А.Б. Мой гербарий. Листья деревьев. – М.: МИФ, 2018. – 80с.: ил. – (Мой гербарий).
3. Васильева А.Б. Мой гербарий. Цветы и травы. – М.: МИФ, 2018. – 80с.: ил. – (Мой гербарий).
4. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. – М.: АСТ, 2015. – 94 с.: ил.
5. Гржимек Б., Гржимек М. Серенгети не должен умереть. / Пер. с нем. Е.А.Геевской, предисл. Н.Н. Дроздова. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2012. – 288 с. цв. ил. – (Наука и мир. Классика).

Литература для учителя:

1. Волцит П.М. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России. – М.: АСТ, 2017. – 256 с.
2. Гринин Л.Е., Перепелкина А.В. Экология 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2017. – 132 с.
3. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник- определитель. – М.: Вече, 2013. – 592 с.: ил.
4. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя. /Под общей ред. Ю.Ю. Алексашиной. – СПб.: СМИО Пресс, 2001. – 128 с.
5. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 159 с.: ил. – (Лабиринт).
6. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология: учеб. для студентов пед. вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 416 с.: ил.