

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Айская СОШ»
С.В. Ольгезер
Приказ от «17» апреля 2025 г. № 92



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Айская средняя общеобразовательная школа»

2024 год

Ая, 2025

Председатель комиссии Ольгезер С.В. – директор МБОУ «Айская СОШ»

Члены комиссии:

Овечкина Д.Н. – заместитель директора по УР

Ярохина С.Н. – заместитель директора по ВР;

Козлова О.В. – завхоз;

Калачикова И.А. – учитель географии;

Овечкина И.Г. – педагог-библиотекарь;

Грибова О.Ю. – председатель управляющего совета школы

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа»

«17» апреля 2025 г., протокол заседания № 15.

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации.....	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах	8
Выводы и рекомендации по разделу	10
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура управления	11
2.2. Система управления	16
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	18
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	18
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	20
Выводы и рекомендации по разделу	20
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент учащихся	21
3.2. Содержание подготовки обучающихся	21
3.2.1. Образовательная программа школы.....	21
3.2.2. Воспитательная работа	24
3.2.3. Дополнительное образование	66
3.3. Качество предметной подготовки	64
Выводы и рекомендации по разделу	89
Раздел 4. Организация учебного процесса	93
Выводы и рекомендации по разделу	98
Раздел 5. Востребованность выпускников	99
Выводы и рекомендации по разделу	99
Раздел 6. Кадровое обеспечение	100
Выводы и рекомендации по разделу	112
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	114
Выводы и рекомендации по разделу	115
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	116
Выводы и рекомендации по разделу	118
Раздел 9. Материально-техническая база	119
Выводы и рекомендации по разделу	122
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	123
Выводы и рекомендации по разделу	126
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	127
Выводы и рекомендации по разделу	132
Общие выводы	133
Приложение.....	135

Введение

Процедура самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская СОШ» (далее - Школа) регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с внесенными изменениями от 14 декабря 2017 г.;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 (ред. от 28.09.2023 г.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию».

5. Приказ директора МБОУ «Айская СОШ» «О проведении самообследования» от 14.02.2024 № 26.

6. Приказ директора МБОУ «Айская СОШ» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 17.04.2025 № 92.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Исторические сведения об организации

• Айская средняя общеобразовательная школа образовалась в 1970 году и расположена в живописном месте на берегу реки Катунь. Сегодня с. Ая находится в центре рекреационной экономической зоны Алтайского района и охватывает образованием с. Ая, п. Катунь, с. Верх-Ая. История школы уходит в 20-е годы XX века, когда в помещении бывшей волостной канцелярии была открыта начальная школа. В настоящее время – удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – сделали школу востребованной родителями и учениками. МБОУ «Айская СОШ» функционирует на основе действующего Устава, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2). Основная цель деятельности школы прописана в Уставе школы и Программе развития школы на 2025 – 2029 годы. Школа осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Управляющий Совет образовательного учреждения и педагогический совет школы через директора школы и его заместителей по учебной и воспитательной работе.

Миссия образовательной организации – обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;

2. формировать общую культуру личности к жизни общества;
3. создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение

1.1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.1.2. Вид: средняя школа

1.1.3. Учредитель: муниципальное образование Алтайский район

1.1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.1.5. Наименование филиала: Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ»;

1.1.6. Наименование структурного подразделения: детский сад «Звёздочка» - структурное подразделение МБОУ «Айская СОШ»

1.1.7. Место нахождения: Алтайский край, Алтайский район, с.Ая, ул.Школьная, 11

1.1.8. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

659635, Алтайский край, Алтайский район, с. Ая, ул. Школьная, 11

659635, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Школьная, 11

659635, Алтайский край, Алтайский район, с. Ая, ул. Спортивная, 10а

Банковские реквизиты:

ИНН 2232006856

КПП 223201001 УФК по Алтайскому краю (МБОУ «Айская СОШ» л/с 03173017360)

р/сч. 40204810300000000200

в ГРКЦ ГУ Банка России по Алтайскому краю г. Барнаул

БИК 040173001

Код БК 00000000000000000150

ОКПО 44978161

ОГРН 1022201906891

1.1.9. Телефон:

(38537) 28-6-49 (директор)

(38537) 28-6-49 (заместители)

(38537) 28-6-12 (бухгалтерия)

e-mail: aja_70@mail.ru

сайт: <https://shkolaajskayaaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

ФИО руководителя: Ольгезер Светлана Владимировна

ФИО заместителей:

зам. директора по УР - Овечкина Дарья Николаевна

зам. директора по ВР - Ярохина Светлана Николаевна

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1	Директор	Ольгезер Светлана Владимировна	Управление (руководство ОО)	Высшее, «География», Географ. Преподаватель	15 лет	33 года	Сот-ответ-ствие за-ни-мае-мой долж-ности	Высшая
2	Зам. директора по УР	Овечкина Дарья Николаевна	Организация учебного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования. Работа с кадрами (аттестация, курсовая подготовка), методическая работа, одаренные дети, организация индивидуального обучения на дому	Высшее, «История», магистр	3 года 8 мес.	10 лет	-	Высшая
3	Зам. директора по ВР	Ярохина Светлана Николаевна	Организация воспитательной работы в ОО. Социальная работа, профориентационная работа	Педагогическое образование, бакалавр	6 лет	16 лет	-	Высшая

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Вся нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии.

Устав учреждения:

Дата регистрации: 05.12.2017 г. № 1873

ОГРН 1022201906891

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия: 22 № 003416027

Дата регистрации: 10 мая 2012 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003872533 дата регистрации 23.12.2014 г.

ИНН 2232006856

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 961755 дата регистрации 05.12.2011 г.

Серия 22АВ № 961756 дата регистрации 05.12.2011 г.

Акт о приёме собственности в оперативное управление:

Постановление Администрации Алтайского района «О закреплении имущества на праве оперативного управления за МОУ Айская СОШ»

Дата – 30.12.2010 г.

Сведения о зарегистрированных правах

Дата – 20.04.2017 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Регистрационный № 252

Дата выдачи – 20 октября 2021 г. срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № А007-01260-22/01141972

Дата выдачи - 09 июня 2014 г. срок действия – бессрочно

Основная образовательная программа дошкольного образования:

принята на заседании педагогического совета

протокол от 27.08.2024 г. №

утверждена приказом директора ОО, 27.08.2024 г. № 190.

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 2021, ФООП НОО):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 27.08.2024 г. №

утверждена приказом директора ОО, 27.08.2024 г. № 190.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 2021, ФООП ООО):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 27.08.2024 г. №
утверждена приказом директора ОО, 27.08.2024 г. № 190.

*Основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)
(в новой редакции):*

принята на заседании педагогического совета
протокол от 27.08.2024 г. №
утверждена приказом директора ОО, 27.08.2024 г. № 190.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета
протокол от 27.08.2024 г. №
утверждена приказом директора ОО, 27.08.2024 г. № 190.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета
протокол от 27.08.2024 г. №
утверждена приказом директора ОО, 27.08.2024 г. № 190.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета
протокол от 27.08.2024 г. №
утверждена приказом директора ОО, 27.08.2024 г. № 190.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета
протокол от 27.08.2024 г. №
утверждена приказом директора ОО, 27.08.2024 г. № 190.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

принята на заседании педагогического совета
протокол от 27.08.2024 г. №
утверждена приказом директора ОО, 27.08.2024 г. № 190.

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся

принята на заседании педагогического совета

протокол от 27.08.2024 г. №

утверждена приказом директора ОО, 27.08.2024 г. № 190.

Документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность: Свидетельство о государственной регистрации права - объект права – здание школы 22 АВ 961753 от 05.12.2011 г.; здание мастерской 22АВ 961754.

Имеется акт приёмки организации, осуществляющей образовательную деятельность, к началу 2024 – 2025 учебного года, составлен 08.08.2024 г.

Выводы и рекомендации по разделу

При проведении процедуры самообследования выполнен анализ документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, лицензия на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации, договор о взаимоотношениях между Школой и Учредителем, приказы директора по организации учебной деятельности, программа развития Школы; основные образовательные программы; учебный план Школы; календарный учебный график; ежемесячные планы работы Школы, годовой план работы Школы; протоколы заседания Педагогического совета за период самообследования, акты готовности Школы к новому учебному году; локальные акты, журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля и т.д.).

Анализ показал, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Айская СОШ».

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Айская СОШ» соответствует предъявляемым требованиям.

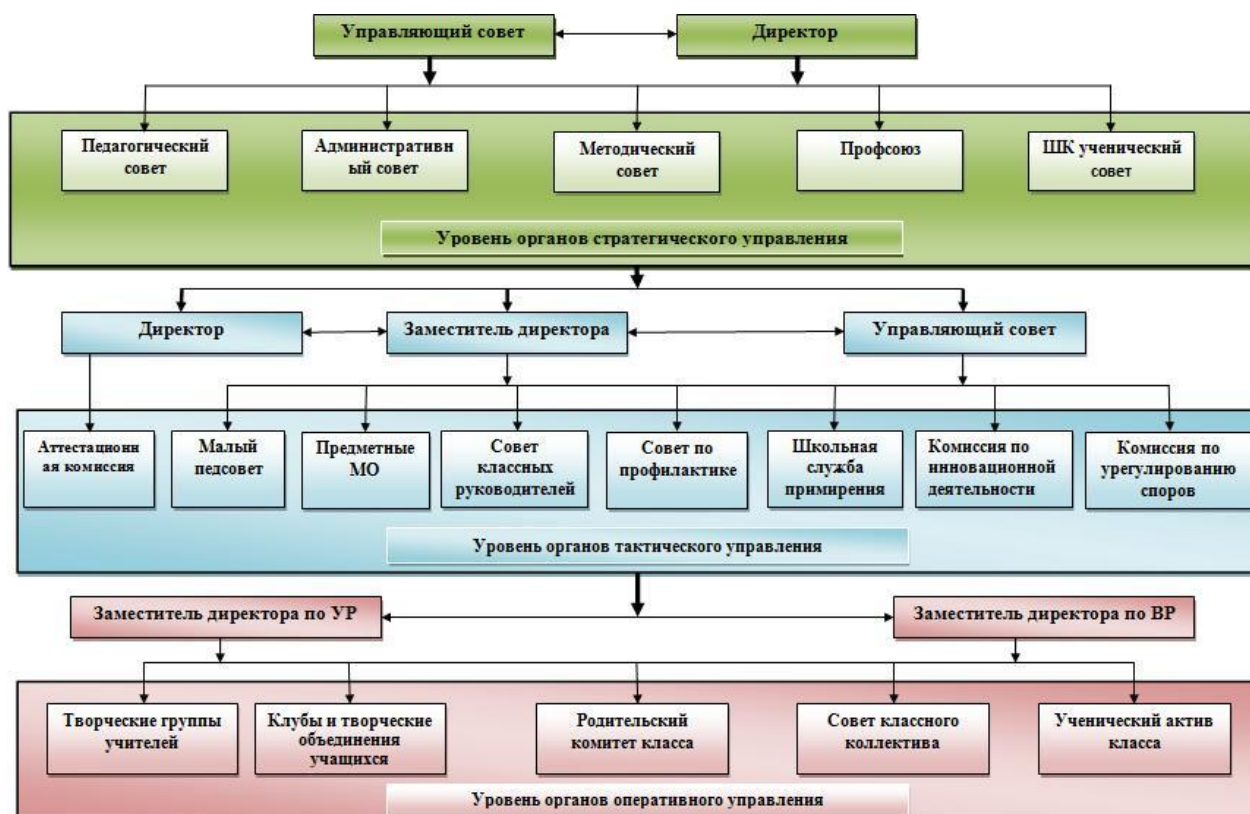
Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу Школы.

Локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания, должностные обязанности и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления, имеются.

Управление МБОУ «Айская СОШ» строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. В управление школьной жизнью включены все участники образовательных отношений – педагоги, обучающиеся, родители.



Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который функционирует согласно Положению о педагогическом совете.

Порядок выборов органов соуправления школы и их компетенция определяются Уставом школы и соответствующими положениями.

Органом самоуправления школы является Управляющий совет, который обеспечивает повышение эффективности финансово-экономической деятельности

учреждения, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ОУ, формирование общественного мнения о системе образования и образовательном учреждении.

Органы детского самоуправления представлены детской организацией «Республика 7 Континент».

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через:

- самоактивизацию, обеспечивающую вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение той или иной проблемы;
- организационное саморегулирование, предполагающее гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов;
- коллективный самоконтроль, предполагающий постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений.

Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «Айская СОШ»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о формировании системы оплаты труда работников МБОУ «Айская СОШ»;
- Положение об очно-заочной форме обучения;
- Положений об организации получения образования в форме семейного образования и самообразования;
- Положение об управляющем совете МБОУ «Айская СОШ»;
- Коллективный договор;
- Устав Школьной службы примирения.

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте школы.

Руководящие работники МБОУ «Айская СОШ» систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

Сведения об обновлении профессиональных знаний в управленческой деятельности (повышение квалификации, последние 3 года)

№ п/п	ФИО	Тема	Дата проведения	Место проведения
1.	Ольгезер С.В.	«Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы», 72 ч.	03.06.2022	АИРО им.А.М.Топорова
2.	Ольгезер С.В.	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч.	04.07.2022	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
3.	Ольгезер С.В.	Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	17.05.2023	АИРО им.А.М.Топорова
4.	Овечкина Д.Н.	«Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36 ч.	23.03.2022	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
5.	Овечкина Д.Н.	«Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», 72 ч.	02.06.2022	АИРО им.А.М.Топорова
6.	Овечкина Д.Н.	«Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы», 72 ч.	03.06.2022	АИРО им.А.М.Топорова
7.	Овечкина Д.Н.	«Внутренняя система оценки качества образо-	04.07.2022	Академия реализации государственной по-

		вания: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч.		литики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
8.	Овечкина Д.Н.	«Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации», 36 ч.	23.12.2022	Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова
9.	Овечкина Д.Н.	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности 2022 год», 16 ч.	21.11.2022	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
10.	Овечкина Д.Н.	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч.	11.04.2023	АИРО им.А.М.Топорова
11.	Ярохина С.Н.	«Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях», 36 ч.	22.12.2022	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования
12.	Ярохина С.Н.	«Актуальные вопросы содержания и развития деятельности организаций отдыха и оздоровления детей», 36 ч.	13.04.2022	АИРО им.А.М.Топорова
13.	Ярохина С.Н.	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч.	04.07.2022	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации

В МБОУ «Айская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе ка-

чества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МБОУ «Айская СОШ», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Айская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Айская СОШ»:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе. В школе с этой целью используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование». В 2024 году модуль позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне.

План учебно-воспитательной работы на 2024 год, образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены. Имеющиеся планы работы отражают проблемы школы, стоящие перед ОО, намечены мероприятия по решению этих проблем.

В школе имеется опыт по предупреждению развития негативных явлений в учебном процессе. Создана школьная служба примирения. В управлении действует принцип демократизма и коллегиальности принимаемых решений, обучающиеся участвуют в управлении деятельностью ОО, являясь членами Управляющего совета. Члены детской организацией «Республика 7 Континент» имеют право вносить предложения по организации или изменениям в образовательном процессе на педсовете, заместителям или непосредственно директору школы.

2.2. Система управления

В Школе сложилась система коллегиального управления, элементы управления взаимосвязаны.

Структурные подразделения Школы: управляющий совет, педагогический совет, административный совет, методический совет, профсоюзный комитет, школьные методические объединения, школьная детская организация. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Школы. Каждое подразделение имеет свои полномочия:

Администрация школы осуществляет нормативное правовое регулирование, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования, использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Алтайского района; выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования; привлекает общественность к внешней оценке качества образования в организации на всех уровнях обучения; определяет стратегические цели (прогнозирование) развития системы образования Организации; разрабатывает новые модели управления качеством образования на уровне ОО, организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Методический совет через школьные методические объединения организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса, участвует в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, в оценке качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; обеспечивает информационно- методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, в аттестации педагогов; участвует в диссеминации педагогического опыта; выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования; ходатайствует о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования; заслушивает аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в конкурсе лучших учителей.

Профсоюзный комитет контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного

договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников Учреждения; участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования; участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Управляющий совет школы контролирует проведение внешней оценки качества образования в Организации на всех уровнях обучения; контролирует выполнение законодательства в образовательном процессе, выявляет факторы и риски, вредно влияющие на здоровье учащихся, контролирует организацию питания обучающихся; организацию образовательной деятельности, условий (комфортности) обучения; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической обеспечения; дает оценку качества воспитательной работы.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный).

Школа работает в режиме развития, развивается проектное управление.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета старшеклассников, Управляющего совета, Совете трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля организована со стороны администрации школы в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, составлен план, выведен график контроля на учебный год. С планом ВУК, графиком ознакомлены все участники образовательного процесса. Ежемесячно в план работы школы включаются объекты проверки, прописывается её цель. Внутриучрежденческий контроль эффективен при своевременном проведении и обнародовании результатов проверки, что обсуждается на совещаниях при директоре или на педсовете. Вопросы проверки выносятся на обсуждение Управляющего совета, методсовета.

По данным опроса участников образовательного процесса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Система взаимодействия с организациями-партнерами осуществляется через договора о сотрудничестве с сельской модельной библиотекой, детской школой искусств.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы в разделе «Родителям», на информационных стендах, расположенных в фойе школы и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование».
2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются члены Управляющего совета, председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.
3. В сентябре проводится Конференция родителей, на которой администрация представляет результаты работы за учебный год (отчёт о результатах самообследования) и планируемые события будущего года.
4. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. Рассматриваются вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школе, но и вне её.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

В плане работы школы спланированы мероприятия, которые проводятся родителями, либо родители оказывают помощь в их проведении. При проведении спортивного праздника «Здравствуй, школа!», военно-спортивной игры «Зарничка», родители оказывают помощь и поддержку классным руководителям. Сценарии новогодних представлений в начальных классах готовят и проводят классные руководители совместно с родителями. Во время летних каникул родители помогают организовать и провести походы и экскурсии. Традиционным мероприятием стала весенняя ярмарка «Дари добро!», которую организуют и проводят родители, входящие в Управляющий совет школы.

В начальных классах родители и учащиеся поделены на семейки, по месту жительства детей, где каждая семейка родителей проводит различные мероприятия для своего класса.

В МБОУ «Айская СОШ» ведется в системе работа с неблагополучными семьями. В начале учебного года каждый классный руководитель по результатам посещения квартир учащихся составляет социальный паспорт класса.

На начало учебного года классными руководителями и педагогом-психологом школы проводится первичная диагностика учащихся и их семей, а также социальным-педагогом составляются социальные паспорта классов и школы.

На заседании Совета профилактики принимается решение о постановке на внутришкольный учет учащихся, неблагополучных семей, семей и учащихся, находящиеся в социально-опасном положении. На них составляются Межведомственные индивидуальные программы реабилитации и адаптации, в которых отражена работа с ребенком и семьей, школьным психологом, классным руководителем, участковым полицией, медицинским работником и зам. директора по ВР. По решению Совета профилактики также направляются ходатайства в КДН и ЗП Администрации Алтайского района, органы полиции на родителей, не справляющихся с воспитанием детей.

Помимо Совета профилактики в школе работает Управляющий совет, на заседания которого приглашаются родители и учащиеся, нарушающие Устав школы.

В общешкольном плане работы имеется раздел по работе с неблагополучными семьями, который включает в себя тематические беседы, родительские собрания, тестирование, посещение квартир, вовлечение семьи учащегося в проведение классных и общешкольных мероприятий.

На основании социального паспорта класса, социальный педагог составляет социальный паспорт школы, где отражены следующие данные: количество детей из многодетных семей, из неполных семей, детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения; детей, находящихся в социально опасном положении.

1. Количество опекаемых детей – 9.
2. Количество малообеспеченных семей – 55.
3. Количество неблагополучных семей

Кол-во семей	В них детей	Дошкольников	Школьников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий
18	37	17	18	0	1

4. Количество многодетных семей

Кол-во семей	В них детей	Дошкольников	Школьников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий
76	239	88	135	15	1

5. Количество неполных семей

Кол-во семей	В них детей	Дошкольников	Школьников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий
52	124	36	76	12	-

6. Количество семей участников СВО

Кол-во семей	В них детей	Дошкольников	Школьников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий
3	7	1	5	1	-

При организации питания школа руководствуется действующим СанПиНом. Питание обучающихся организуется за счет средств родительской платы. Ежедневно ведется С-витаминизация третьего блюда. В соответствии с нормативной базой Алтайского края, число обучающихся из многодетных семей, получающих льготное питание - 20 человек. Учащиеся 1-4 классов 100% обеспечены бесплатным питанием за счет федерального бюджета.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы проводится через анкетирование, опрос. Анализируется отношение к школе, запросы потребителей образовательных услуг, учитываются пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц.

Для получения обратной связи применяются такие формы, как форум на сайте образовательного учреждения, родительские собрания. Анализируются полученные таким образом сведения о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения, питания и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В Школе имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие её работу.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Показатели	Единица измерения (чел.)		
	2022	2023	2024
Общая численность учащихся	437	440	432
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	184	189	187
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	236	234	228
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17	17	17

В школе наблюдается стабильный состав учащихся. Выбытие из ОУ происходит по причине перемены места жительства.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» структурно представляет собой совокупность следующих образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021, ФОП НОО);
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021, ФОП ООО);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП СОО);
4. Основная образовательная программа дошкольного образования;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 1).

В качестве приложений образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП НОО, ООО; СОО;
- оценочные и учебно-методические материалы;
- материально-техническое обеспечение общего образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Айская СОШ» реализовывалась на основании учебного плана, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования части, формируемой участниками образовательных отношений и школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, технологии формирующего оценивания, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП НОО, ООО, СОО реализуется МБОУ «Айская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП МБОУ «Айская СОШ» ориентированы на использование в учебном процессе в качестве средства обучения учебники, представленные и утвержденные в федеральном перечне. Используемые

в школе УМК реализуют деятельностный подход в обучении, способствуют развитию предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Кроме того, обеспечивают общие методические подходы к преподаванию всех предметов на каждом уровне общего образования, интеграцию предметов, предотвращают предметную разобщенность и перегрузку обучающихся, развивают личностные качества и способности школьников. При достижении предметных целей и выполнении задач особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, которыми овладевают обучающиеся, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Работа по этим учебникам позволит ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения.

Согласно ФГОС в 1 – 11 классах МБОУ «Айская СОШ» организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами образовательного учреждения.

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел/%)		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	8/2	8/2
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17/4	17/4	17/4
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	437/100	440/100	432/100
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

В 2024 учебном году реализовывался гуманитарный профиль в 10 классе, универсальный профиль – в 11 классе.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в МБОУ «Айская СОШ» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учре-

ждение. По этой причине школа, наряду с образовательными программами общего образования, реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании федеральных программ ФГОС ОВЗ.

Все обучающиеся школы на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Всеучащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Айская СОШ»;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Айская СОШ», в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Айская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Айская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Айская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Айская СОШ»

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Айская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятель-

ности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, дости-

жение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и мораль-

ный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков

трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национально-го, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе

предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Айская СОШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад МБОУ «Айская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Айская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Айская СОШ»

Айская средняя общеобразовательная школа образовалась в 1970 году. Село Ая находится в центре рекреационной экономической зоны Алтайского района Алтайского края с удобным транспортным сообщением. МБОУ «Айская СОШ» - это единственная школа в селе Ая, охватывает образование с.Ая, п.Катунь, с.Верх-Ая. Численность обучающихся составляет 440 человек. В состав школы входят филиал – Нижнекаянчинская ООШ – 50 обучающихся и структурное подразделение - детский сад «Звездочка» - 140 воспитанников.

В МБОУ «Айская СОШ» работает профессиональный коллектив педагогов, готовый к инновациям (82% педагогов школы имеет высшую и первую квалификационные категории, есть Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетные работники общего образования РФ, Отличник народного просвещения РФ, победители ПНП «Образование», победители и призёры профессиональных конкурсов).

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования. В старших классах открыт универсальный профиль. Организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

Миссия школы – заключается в реализации потребностей:

□ учащихся – в личностном развитии и самосовершенствовании, в формировании ключевых компетенций, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому возможностей для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, успешной социализации;

□ родителей – в создании единой системы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;

□ педагогов – в становлении профессиональной компетентности, профессиональной самореализации и саморазвития.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, спо-

собной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные воспитывающие общности в школе:

1. Детские (сверстников и разновозрастные). Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

Действуют следующие детские общественные объединения:

- волонтерский отряд «Седьмой континент»;
- юнармейский отряд «Факел»;
- дружина юных пожарных «Искра»;
- отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор».

2. Детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. К таковым относятся:

- школьная служба примирения;
- общности по интересам.

3. Профессионально-родительские. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания:

- Управляющий Совет - уполномочен решать вопросы, связанные с организацией обучения и воспитания в школе;

4. Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы:

- педагогический Совет школы;
- предметные методические объединения;
- социально-психологическая служба школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, соревнования, доброжелательные и дружеские взаимоотношения внутри и между ученическими коллективами школы, эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, службы сопровождения, родителей, социальных партнеров: праздники («День знаний», «Здравствуй, школа!», «Добро пожаловать!» «Посвящение в первоклассники»), День науки, акции («Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Чистый берег Катуни», «Школьный дендрарий»), спортивные мероприятия («Встань в строй сильным»), школьная благотворительная ярмарка «Дари добро»,

«Неделя добра», шахматный турнир «Турнир поколений». Учащиеся являются победителями и призерами олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, фестивалей, соревнований различного уровня.

В школе работает детская организация «Республика «Седьмой континент», деятельность которой организована в рамках РДДМ «Движение первых»: функционируют школьные музеи: музей истории Айской школы «Эсперанто», музей В.М. Шукшина, выставочный зал Н.К.Рериха.

На занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования используется оборудование федеральных программ «Доступная среда», «Точка роста».

Используются ресурсы социальных партнеров: Айская ДШИ, Айский ДК, Айская сельская модельная библиотека, Айская сельская библиотека, КГУ «Природный парк «Ая», КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай», Администрация Айского сельсовета.

МБОУ «Айская СОШ» является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее», образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом. В рамках Программы развития личностного потенциала реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), наставнический и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

С 2022 года школа вошла в краевой социально образовательный проект «Игровест: сетевая фабрика настольных игр с дополненной реальностью», в ходе реализации которого обучающиеся познают азы исторического краеведения и разрабатывают игры по данному направлению.

С 2013 года школа является региональной инновационной площадкой по различным направлениям.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педа-

гоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Характеристика воспитывающей предметно-пространственной среды МБОУ «Айская СОШ»:

- при входе в здание школы имеется государственная символика Российской Федерации (флаг);
- в рекреации 2 этажа, в учебных кабинетах имеется Государственная символика РФ, Алтайского края;
- в рекреации 2 этажа имеются стенды, отражающие информацию о природных и культурных местах Алтайского района;
- в школе открыта мемориальная доска памяти выпускника школы, погибшего на СВО, Подоленко Н.Н.;
- на 2 этаже школы открыт «Центр инициативы детей» для проведения совещаний, школьных активностей;
- в рекреациях 1, 2 этажей имеются стенды, где проходит размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе – ежемесячно проводятся выставки различных жанров, на стендах размещаются экспозиции (творческие работы) обучающихся;
- в фойе школы имеется стенд, отражающий работу детско-взрослых общностей по различным направлениям;
- на территории школы размещены: спортивная площадка для футбола, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадка;
- для отдыха имеется детская игровая площадка.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Айская СОШ»:

- Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
- Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
- Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
- На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
- Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
- Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
- Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
- На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
- Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
- Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
- Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
- Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Айская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей включены: «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьный музей» и «Школьные и социальные медиа».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в

рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые сов-

местно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использо-

ванию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,

озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагога-

ми, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающе-

го социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Проектория», «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе школы созданы:

- *юнармейский отряд «Факел»*, цель которого создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности;

- *отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор»*, деятельность которого направлена на пропаганду безопасного поведения на дорогах;

- *дружина юных пожарных «Искра»*, способствующая формированию умений и навыков пожарной безопасности. И в то же время - это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приёмов тушения пожара;

- *наркопост «Здоровое поколение»*, который не только проводит профилактические мероприятия, но и помогает обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности может предусматривать:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьного медиа - центра «Ая-Школа.ru», формирующего навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживающего творческую самореализацию учащихся. Главная цель - освещение через школьную газету, телевидение, официальную страницу в соци-

альных сетях наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления:

- школьная газета «Большая перемена» – издание, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьное телевидение «ОКО» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; создающая ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Айская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляет 21 классный руководитель. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-

графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый, специалисты Айского сельского музея, Айской сельской модельной библиотеки, Айского ДК, Айской ДШИ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Айская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение об организации волонтерского движения.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Ая».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МБОУ «Айская СОШ» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Айская СОШ»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Айская СОШ»

В МБОУ «Айская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах.

Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Айская СОШ»

- *Портфолио*. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

- *Рейтинг*. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся МБОУ «Айская СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «Айская СОШ», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Айская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и сти-

хийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Айская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность. На уроках учителями-предметниками используются информационные минутки, чтобы сообщить учащимся о значимых событиях по предмету. Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Таким образом, уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Реализация внеурочной деятельности обучающихся

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Во всех классах реализуются курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Профориентация», которые посещают все учащиеся школы.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Орлята России», «Глобальные проблемы человечества».

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Загадки русского языка».

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Решение биологических задач», «За страницами учебника», «Мир информатики», «Знатоки физики», «Занимательная физика», «Информатика», «Химическая мозаика», «Химия в вопросах и ответах».

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности – «Занимательная биология», «Биология в вопросах и ответах».

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Страна мастеров», «Волшебный мир мастера», «Школа рисования».

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности – «Школа экскурсоводов».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Подвижные игры».

Деятельность классных руководителей

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классными руководителями были проведены классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганду ЗОЖ, профилактику ДДТТ.

Проводится каникулярная занятость учащихся: посещение музеев, выставок, кинотеатров (1а, 1б, 2а, 2б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 7б, 8а, 9б, 10 классы), организация походов выходного дня (все классы).

В классах были организованы интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела.

Ведется индивидуальная работа с обучающимися разных категорий: одаренными, детьми «группы риска», опекаемыми, состоящими на различных видах учета.

Классными руководителями были проведены регулярные родительские собрания по различным вопросам.

Классные руководители систематически информируют родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, оказывают помощь родителям, привлекают к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

Реализация основных школьных дел

В 2023 году учащиеся школы приняли участие в различных школьных мероприятиях.

Традиционно в школе прошли торжественные линейки, посвященные 1 сентября и окончанию учебного года, выпускные вечера 4, 9, 11 классов.

В октябре проведены мероприятия «Мы школьниками стали», которое посвящено приему в первоклассники, а также праздник «Добро пожаловать!», который посвящен посвящению в пятиклассники и приему их в ДО «Седьмой континент».

Проведены новогодние мероприятия для всех учащихся школы по параллелям. Очень интересными было представление для учащихся 1 классов, которое подготовили родители обучающихся.

Празднованию Дня Победы в школе уделяется особое внимание. 6 мая были организованы и проведены литературно-музыкальные композиции «Непрошенная война», посвященные 9 мая. Учащиеся школы, вместе с педагогами и родителями приняли участие в шествии «Бессмертного полка», торжественном митинге. Учащиеся школы, активно участвующие в общественной жизни, приняли участие в «Вахте памяти». Учащиеся школы, педагоги, ветераны педагогического труда приняли участие во Всероссийской акции «Сад Победы», в ходе которой была заложена Аллея Памяти, посвященная педагогам-участникам ВОВ.

В рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы проведены традиционные мероприятия «Зарничка» (1-4 классы), «Встань в строй сильным» (5-11 классы), Уроки Мужества, посвященные Дням воинской славы и собы-

тиям на Украине. Была открыта мемориальная доска Памяти, посвященная выпускнику школы Подоленко Н.Н., погибшему при исполнении воинского долга на Украине.

В течение года учащиеся приняли участие во Всероссийских акциях в поддержку солдат Российской армии: «Письма солдатам», «Свеча для солдата».

Учителями физической культуры в рамках работы школьного спортивного клуба проведены спортивные соревнования по легкой атлетике, волейболу, пионерболу, баскетболу, футболу.

Учащиеся 6б класса приняли участие в региональном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», где заняли 2 место в общем зачете среди сельских команд.

Реализация внешкольных мероприятий

В 2023 году учащиеся школы приняли участие во внешкольных мероприятиях по различным направлениям.

Под руководством педагогов, руководителей кружков учащиеся школы приняли участие в конкурсах по различным направлениям:

1. *Вокального и хореографического искусства: «Хрустальный башибечок – 2023»:* вокальный коллектив 2б класса награжден дипломом 1 степени, руководитель Калачикова Е.Н.; Бунькова Александра – дипломом 1 степени, руководитель Сапожникова С.П.: хореографический коллектив 4а класса – дипломом лауреата, руководитель Лепихина М.В.; «О России с любовью»: фольклорный ансамбль «Скоморошины», которым руководят Понамарев С.Б. и Сапожникова С.П., представил старинную казачью песню и стал дипломантом 3 степени в номинации «Хоры», вокальный ансамбль 4а класса под руководством Лепихиной М.В. исполнил песню «Россия – Родина моя» и получил диплом дипломанта 3 степени в номинации «Ансамбли», учащаяся 4а класса Бунькова Александра с песней «О той весне» стала лауреатом 1 степени.
2. Декоративно-прикладного творчества: «Пожарная ярмарка», «Зимние узоры», «Мода и время», «Вселенная детского творчества», «Безопасная вода», «Азбука дорожной безопасности».
3. Литературное творчество: «Художественное слово», «Здесь родины моей начало».
4. Спортивные соревнования: легкая атлетика, волейбол, пионербол, футбол, баскетбол, настольный теннис, лыжи, ГТО (летний и зимний этапы).

Организация предметно-пространственной среды

В течение учебного года учащимися, педагогами, родителями велась работа по оформлению внешнего вида помещений школы.

На вырученные средства от благотворительной ярмарки, проведенной в мае, были куплены лавки.

В фойе школы размещены стенды, отражающие общественную жизнь школы по различным направлениям.

В детском зале имеется стенд для размещения регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

На 2 этаже размещен стенд «Проекты и возможности для детей», на котором отражена информация по различным направлениям детской занятости: «Юнармия», «Большая перемена», «РДДМ «Движение Первых», «Билет в будущее», «Россия – страна возможностей», работа детских лагерей «Артек», «Орлёнок», «Океан», Российское общество «Знание».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В МБОУ «Айская СОШ» функционирует Управляющий Совет школы, который принимает участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В рамках деятельности УС работают учебная, профилактическая, финансовая комиссии.

Управляющий совет взаимодействует с Советом родителей, куда входят председатели родительских комитетов классов.

Для родителей проводятся логопедический лекторий (учитель-логопед Волкова Л.Ю.) и педагогический лекторий (педагог-психолог Пугачева Н.Н.).

Администрацией школы, классными руководителями проводятся тематические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, организуются встречи с сотрудниками полиции.

Для родителей созданы группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

Профориентация

В 2023 году Айская школа реализует профориентационную работу в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» по основному модулю. В школе введен курс внеурочной деятельности «Профориентация» для учащихся 6-11 классов, «Тропинка в профессию» для учащихся 1-4 классов и «Мир профессий» для учащихся 5 классов.

Учащиеся 6-11 классов принимают участие в профессиональных пробах, которые проводит КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий».

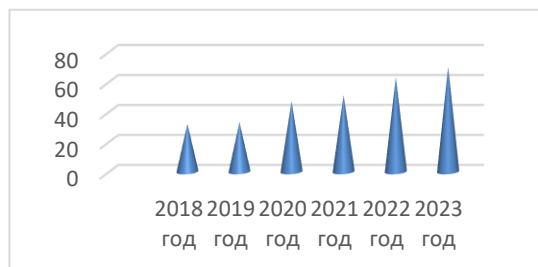
Учащиеся 8-11 классов приняли участие в профориентационном консультировании—диагностике способностей школьников, которое провёл Мусько Виктор Михайлович, директор Центра тестирования и развития «Строим будущее Алтая», консультант, тестолог Центра тестирования и развития в МГУ «Гуманитарные технологии».

3.2.3. Дополнительное образование

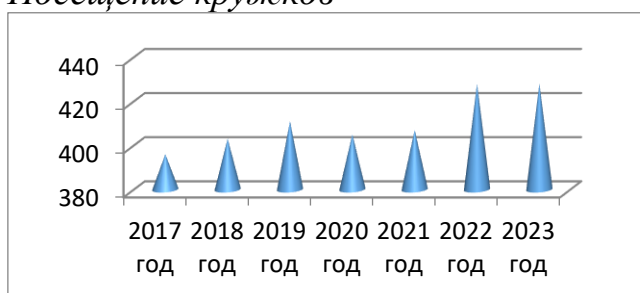
Дополнительное образование является одним из приоритетных направлений в развитии школы. Система дополнительного образования школы реализуется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, экологическое. Каждое направление

представлено кружками и секциями, которые дети посещают с большим удовольствием.

Количество кружков



Посещение кружков



В 2023 году наблюдается положительная динамика увеличения количества кружков и занятий внеурочной деятельности с 63 до 70; количество учащихся, посещающих внеурочные занятия (428 человек – 100%).

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое воспитание направлено на формирование эстетического вкуса, общей культуры учащихся, поиск их творческой индивидуальности, осуществляется в форме кружков и студий художественно-эстетической направленности, творческих конкурсов, праздничных мероприятий. В этом направлении в течение нескольких лет работают кружки: «Умелые руки», руководитель Беспоместных Т.С.; «Художественная обработка древесины», руководитель Забровский А.В.. Кружковцы являются неоднократными участниками и победителями различных конкурсов и выставок.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков.

Внеурочная деятельность способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организована с учетом принципов пре-

емственности и вариативности. Используются такие формы организации деятельности как кружки, секции, факультативные курсы, круглые столы, экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно полезные практики.

Учебный план внеурочной деятельности учащихся сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей.

Кружки, объединения, клубы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеаудиторной занятости: секции по лёгкой атлетике, секции по волейболу, секции по баскетболу, секции «ОФП» и секции «Шахматы».

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Ая».

Духовно-нравственное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Общекультурное (художественно-эстетическое)

Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии общей культуры учащихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется в учебном плане школы через работу кружка «Умелые руки», «Художественная обработка древесины», «Страна мастеров».

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры речи, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в успешном освоении учащимися нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основной задачей является: формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме, воспитание основ экологической культуры.

Данное направление реализуется в учебном плане через работу кружка «БЭД» (борцы экологического движения), «Робототехника».

Внеурочные занятия по робототехнике в школе – это отличный способ для подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Это позволит сделать детей более мобильными, подготовленными к внедрению различных инноваций в повседневную жизнь. При этом они смогут быть технически более грамотными

Учащиеся, занимающиеся в кружке «Робототехника» под руководством учителя информатики Ермолина А.Н., принимают участие в конкурсах разного уровня.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, совместных творческих дел.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования (школа искусств, сельский дом культуры, модельная библиотека).

3.3 Качество предметной подготовки

№ п/ п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	139/44,7	143/44,3	141/38,4
2.	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	3,66	3,76	3,32
3.	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике (после первой сдачи)	3,08	2,94	3,16
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,5	67	66,78
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильная	46	-	75
	базовая	4,13	4	4,14
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (после первой сдачи)	3/7,9	0/0	2/6,4
	После пересдачи в дополнительный период	0/0	-	0/0
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса (после первой сдачи)	12/31,6	10/30,3	11/35,4
	После пересдачи в дополнительный период	0/0	0/0	0/0
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/10	0/0	0/0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0

11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/10	0/0	0/0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/6	1/3	0/0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	2/22
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	259/59	275/63	277/64
15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	95/37	50/11,4	55/13
15.1	Регионального уровня	12/5	38/9	41/9
15.2	Федерального уровня	4/2	11/3	12/3
15.3	Международного уровня	0/0	1/0,2	3/0,6

Итоги учебной деятельности за 2023-2024 учебный год 1 – 11 классов

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Классный руководитель
1-а	(5 учащихся направлены на ПМПК)	-	Лепихина М.В.
1-б	(2 учащихся направлены на ПМПК)	-	Сапожникова С.П.
2-а	92 (2 учащихся направлены на ПМПК)	64	Комарова М.В.
2-б	96,2 (1 учащийся оставлен на повторное обучение по заявлению родителей и решению педсовета)	65,4	Кульнева Л.В.
3-а	88 (3 учащихся направлены на ПМПК)	28	Косливцева Л.В.
3-б	96,2 (1 учащийся направлен на ПМПК)	61,5	Калачикова Е.Н.
4-а	100	66,7	Иванина Н.В.
4-б	100	26,7	Пракопович К.В.
итого	95,4	52,1	

5-а	100	52,6	Мымрина М.А.
5-б	95 (1 учащийся оставлен на повторное обучение по заявлению родителей и решению педсовета)	35	Богданова Е.И.
6-а	96,2 (1 учащийся оставлен на повторное обучение по заявлению родителей и решению педсовета)	30,8	Самаркина Т.П.
6-б	95,8 (1 учащийся оставлен на повторное обучение по заявлению родителей и решению педсовета)	20,8	Семёнова А.В.
7-а	100	25	Новакова Е.Н.
7-б	85,7 (1 учащийся оставлен на повторное обучение по заявлению родителей и решению, 1 обучающийся ликвидировал академическую задолженность)	14,3	Калачикова И.А.
8-а	100	20	Кнауб В.А.
8-б	100	47,1	Кузнецова Л.В.
8-в	100	12,5	Пугачева Н.Н.
9-а	100	35,7	Засухина Л.А.
9-б	88,9 (2 учащихся ликвидировали академическую задолженность и были допущены до ГИА в дополнительный период)	16,7	Овечкина И.Г.
итого	96,5	28,2	
10	100	50	Обухов В.А.

11	100	55,6	Ермолина И.А.
итого	100	52,8	
итого	97,3	38,4	

Динамика качества знаний по школе за три года (2021-2024)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость, %	97,4	98,7	97,3
Качество знаний, %	44,7	44,3	38,4

В 2023-2024 учебном году наблюдается понижение % успеваемости на 1,4% и понижение качества знаний на 5,9%. Отмечаем снижение качества знаний у учащихся на уровне основного общего образования, но повышение качества знаний на уровне начального и среднего общего образования. Отмечаем понижение успеваемости на уровне начального и основного общего образования. Рекомендуем учителям-предметникам использовать в работе современные педагогические технологии, в частности технологии формирующего оценивания. Учителям на своих уроках следует больше уделять внимание мотивации обучающихся, классным руководителям необходимо усилить контроль за учебной деятельностью учащихся, отслеживать прежде всего через портфолио рост усилий ребенка в постижении учебных дисциплин, динамику его успехов.

В 2023-2024 учебном году в начальных классах неуспевающие учащиеся прошли районную ПМПК, дано заключение на повторное обучение или облегчение программы, 1 учащийся оставлен на повторное обучение по заявлению родителей обучающегося; 5 учащихся 5, 6 и 7 классов были условно переведены в 6, 7 и 8 классы, им назначили ликвидацию академической задолженности, в июне и августе 1 учащийся ликвидировал академическую задолженность и был переведен в следующий класс, 4 учащихся не ликвидировали задолженность и были оставлены на повторное обучение по заявлению родителей и решения педагогического совета. Учителям-предметникам необходимо внедрять в педагогическую практику интерактивные формы обучения, в том числе, технологию формирующего оценивания, а также продолжить сотрудничество с родителями потенциальных «хорошистов».

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2023-2024 учебном году

Государственную итоговую аттестацию 31 выпускник 9 класса школы проходил в обычном формате. 2 учащихся в форме ГВЭ.

По результатам итогового собеседования по русскому языку (сдали все обучающиеся) и по результатам промежуточной аттестации 2 учащихся не были допущены к ГИА (были допущены до ГИА осенью 2024 года). В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы», утвержденным приказом Минпросвещения России, Федеральной службы

по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 189/1513, сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику, а также 2 предмета по выбору. Обучающиеся по программе для учащихся с ЗПР сдавали русский язык и математику в форме ГВЭ.

Результаты ГИА в форме ОГЭ: русский язык учащиеся 9 класса сдали с 93,6% успеваемостью (2 учащихся показали неудовлетворительный результат), средний балл – 3,32. Математику в основной период успешно сдали 28 учащихся, средний балл 3,16, оставшиеся 3 человека пересдали математику осенью 2024 года. Экзамены по выбору учащиеся 9 класса сдавали по 8 предметам: физика (средний балл – 2,83), химия (средний балл – 4,5), информатика и ИКТ (средний балл – 3,63), биология (средний балл – 3,4), история (средний балл – 3), география (средний балл – 3,72), обществознание (средний балл – 3,23), литература (средний балл – 4). Все учащиеся пересдали экзамены по предметам по выбору в резервные сроки основного этапа и в дополнительный этап осенью 2024 года. Аттестаты выданы всем обучающимся. 1 учащийся, находящийся на семейной форме обучения, не получил аттестат, не сдал русский язык.

Результаты ГИА в форме ГВЭ: русский язык учащиеся 9 класса сдали со 100% успеваемостью, средний балл – 3,5. Математику в основной период успешно сдали все учащиеся, средний балл 3.

Результаты ОГЭ – 2024

Предмет	Мин балл	Кол-во участников	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе	Макс. балл по школе	ФИ уч-ся, набравшего макс.балл
Русский язык	3	31	3,54	3,45	3,32	5	1 учащийся
Математика	3	31	3,34	3,41	3,16	4	10 учащихся
Физика	3	6	3,56	3,32	2,83	4	1 учащийся
Химия	3	2	4,01	3,88	4,5	5	1 учащийся
Информатика	3	8	3,4	3,53	3,63	5	1 учащийся
Биология	3	15	3,48	3,39	3,4	4	7 учащихся
История	3	1	3,55	3,75	3	3	1 учащийся
География	3	18	3,48	3,45	3,72	5	4 учащихся
Обществознание	3	22	3,23	3,27	3,23	4	7 учащихся
Литература	3	2	4,05	3,83	4	4	2 учащихся

Результаты ГВЭ 9 – 2024

Предмет	Мин балл	Кол-во участников	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе	Макс. балл по школе	ФИ уч-ся, набравшего макс.балл
Русский язык	3	2	3,9	3,5	3,5	4	1 учащийся
Математика	3	2	3,46	3,38	3	3	1 учащийся

Одной из задач на следующий учебный год будет повышение качества подготовки выпускников по общеобразовательным предметам.

Проблема успеваемости, качества знаний по итогам промежуточной аттеста-

ции была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

Результаты аттестации за курс среднего общего образования

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 190/1512. Выпускники 11 класса в 2024 году сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математика (базовый уровень и профиль). Выпускники школы сдавали ЕГЭ по 8 предметам по выбору. Все обучающиеся 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам. 1 учащаяся подтвердила золотую медаль, 1 учащийся подтвердил серебряную медаль. По обществознанию не набрал минимальные баллы 1 учащийся из 5 сдававших.

Результаты ЕГЭ – 2024

Предмет	Мин балл	Кол-во участников	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе	Макс. балл по школе	ФИ уч-ся, набравшего макс.балл
Русский язык	24	9	61,57	59,76	66,78	97	Архипова А.
Математика базовая	3	7	4,06	4,04	4,14	5	Архипова А.
Математика профиль	27	2	58,64	55,36	75	80	Власов В.
Биология	36	1	52,39	53	95	95	Архипова А.
Химия	36	1	54,17	56,5	93	93	Архипова А.
Физика	36	1	59,44	52,4	74	74	Пахтусов Н.
Информатика и ИКТ	40	1	54,58	52,11	75	75	Власов В.
История	32	4	54,06	45,64	50,25	76	Мустафаева С.
Обществознание	42	5	53,32	44,64	48,6	63	Озочинев И.
Английский язык	22	1	66,18	65,4	61	61	Мустафаева С.
Литература	32	1	62,73	63,14	45	45	Дягилев О.

Анализ результатов аттестации выпускников 11 класса показал, что результаты ЕГЭ выше краевого по русскому языку, базовой математике и профилю, биологии, химии, физике, информатике, по муниципалитету – также по истории и обществознанию. Завершили среднее общее образование 9 выпускников.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования за 3 года (2022-2024)

Показатели по уровням образования	Учебные годы					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва
Основное общее образование						
Получили аттестат особого образца	2	6	1	3	0	0
Среднее общее образование						
Награждены медалью «За успехи в учении»	0	0	0	0	2	22

Степень освоения требований ФГОС НОО

В 2024 году в 1-4-х классах реализовывались программы обновленного ФГОС НОО и ФОП.

Совершенствовалось методическое сопровождение по реализации ФГОС:

- организована деятельность рабочих групп педагогов по реализации ООП;
- проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
- используются задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП учащимися начальных классов;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- организовано психологическое сопровождение в начальных классах;
- организована работа МО учителей начальных классов с акцентом на особенности реализации ФГОС;
- проводится мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). По окончании 2023/2024 учебного года в 1-4 классах была проведена комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Базовый		Повышенный, высокий		Недостаточный, пониженный	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться						
4-а	13	72	4	22	1	6
4-б	11	73	3	20	1	7
Учебное сотрудничество						

4-а	13	72	4	22	1	6
4-б	10	67	3	20	2	13
Грамотность чтения информационных текстов						
4-а	12	67	3	17	3	16
4-б	11	73	2	13,5	2	13,5

ФГОС ООО

В 2024 году в 5-9-х реализовывались программы обновленного ФГОС ООО и в соответствии с ФОП.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Защита итогового проекта происходит на школьной научно-практической конференции «Истоки». Все обучающиеся 5-9 классов в 2023-2024 учебном году защитили свои индивидуальные проекты.

ФГОС СОО

В 2024 году 10-11 классы обучались в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 10-11 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту среднего общего образования. В учебный план 10-11 классов включен элективный курс «Индивидуальный проект».

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Сведения об участии, победителях и призерах олимпиад

Педагогический коллектив МБОУ «Айская СОШ» проводит целенаправлен-

ную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Школьный тур предметных олимпиад является первой ступенью в диагностировании детей на интеллектуальную одаренность. Каждому учащемуся школы предоставляется возможность пройти данный тур олимпиады вне зависимости от выбора количества учебных предметов. В связи с этим число участников школьных олимпиад по различным предметам является весьма вариативным, что не противоречит методике проведения данного мероприятия.

Результаты участия в предметных олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровня

Название конкурса, олимпиады	Уровень	Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. руководителя
Олимпиады					
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	Международный	Афоничкина Софья	4б	Участие	Сапожникова С.П.
		Зырянова Софья	4б	Участие	
		Азанов Андрей	4б	Участие	
		Мордвинов Степан	4б	Участие	
		Гостюхин Андрей	4б	Участие	
		11 человек Бунькова Арина	4а	Участие Лауреат	Лепихина М.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» УЧИ.ру Декабрь 2024 год	Всероссийский	Яковлева Варвара	3 а	Диплом победителя	Косливцева Л.В.
		Морозова Анна	3 а	Сертификат участника	
		Косливцева Софья	7 а	Диплом победителя	
		Боровиков Захар Кымысова Эвелина Зуев Михаил Болотова Диана Гредягина Полина Ермолин Никита Зырянова Кристина Загородникова Софья Болотов Марк Лепихина София Угрюмова Алёна	9	призёр призёр участие участие победитель участие участие участие участие участие участие	Засухина Л.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» Декабрь 2024 год	Всероссийский	Яковлева Варвара	3 а	Диплом победителя	Косливцева Л.В.
		Косливцева Софья	7 а	Диплом победителя	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» ноябрь 2024	Всероссийский	Горшкова Ангелина	3 а	Сертификат участника	Косливцева Л.В.
		Яковлева Варвара	3 а	Диплом победителя	
Заочная онлайн-олимпиада Фоксфорд по английскому языку	Всероссийский	Мустафаева С	11	Диплом 2 степени	Новакова Е.Н.

Краевая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» Учи.ру Декабрь 2024 год	Краевой	Яковлева Варвара Косливцева Софья	3 а 7 а	Похвальная грамота Диплом победителя	Косливцева Л.В.
Олимпиада по функциональной грамотности среди 5-6 классов	Муниципальный	Беспоместных Роман Фишер Виталий	6 а	1 место	Мымрина М.А.
Командный конкурс «Математический спринт»	Муниципальный	Фишер Виталий Косливцева Софья	6 а	1 место	Мымрина М.А.
Конкурс олимпиадных задач «Математический спринт»	Муниципальный	Лузянина Саша, Соколов Максим	5	1 место	Ермолина И.А.
Олимпиада по функциональной грамотности среди 5-6 классов	Муниципальный	Лузянина Саша Лебедев Виталий	5	1 место	Ермолина И.А.
IX муниципальная предметная олимпиада младших школьников	Районный	Афоничкина Софья	4б	2 место	Сапожникова С.П.
		Болотов Александр	4б	3 место	
		Зырянова Софья	4б	3 место	
		Азанов Андрей	4б	участник	
		Азанов Артем (литературное чтение)	3а	3 место	Косливцева Л.В.
		Яковлева Варвара (русский язык)	3а	2 место	
		Бунькова София (окружающий мир)	3а	2 место	
		Сыренко Иван (математика)	3а	участие	
		Краснодымский В. Косливцева Л. Аманчина Д. Шварц С.	1б	3 место 3 место Участие Участие	Кульнева Л.В.
		Комаров Тихон	2-а	3 место	Семёнова А.В.
		Изаак Евгений	3-а	участник	
		Бондаренко София	5-а	участник	
		Шварц Эльвира	5-б	участник	
		Фишер Виталий	6-а	2 место	
		Кнауб Ульяна	6-б	участник	
		Боровинская О	4а	Участие	Лепихина М.В.
		Ковальчук Б Пегин Д Попова Т	4а	3 место	
		Бунькова Мария (лит. чт.)	2б	2 место	Калачикова Е.Н.
		Болотов Кирилл	2б	3 место	
		Шадрин Катя	2б	3 место	
		Косливцева Софья	6а	1 место	Засухина Л.А.
		Зырянова Полина	6а	участие	

		Маркеева Дарья	2б	3 место	Новакова Е.Н.
		Мелинг Максим	2а	участие	
		Манеева Софья	4а	участие	
		Вдовин Богдан	5а	участие	
		Ступишина Екате- рина	6а	участие	
		Макарюк Кирилл	1	2 место	Комарова М.В.
		Асекаева София	1	3 место	
		Лепихина Ульяна	1	3 место	
		Валитова Рамиса	1	1 место	
		Боровикова Ева (русский язык)	3б	II место	Асекаева А.Ю.
		Беспоместных Вик- тория (окружаю- щий мир)	3б	II место	
		Котельников Яро- мир (математика)	3б	участие	
		Лебедев Евгений (литературное чте- ние)	3б	участие	
		Торгунаков И. Соколов М. Лыскова У. Байлагасова К.	5а 5б 6а 6а	II место II место I место участие	Самаркина Т.П.
		Балдин Марат	2 в	участник	
		Опёнышева Эвелина	2 в	3 место	Пракопович К.В.
		Костёноква Анастасия	2 в	участник	
		Холхунов Денис	2 в	3 место	
Муниципальный этап Всероссийской олимпи- ады школьников	Районный	Ермолин Никита	9 а	Победитель	Ермолин А.Н.
		Алпатов Иван	8 б	Участник	
		Пугачев Роман	8 в	Участник	
		Семкин Владимир	8 б	Участник	
		Байлагасова К.	7 а	Участник	Калачикова И.А.
		Кымысова Э.	9 а	Участник	
		Болотова Д.	9 а	Участник	
		Родичева Е.	9 б	Участник	
		Попова Д.	9 б	Участник	
		Маноеenkova Д.	8 в	Участник	
		Шадрина А.	8 б	Участник	
		Дубровина А.	8 а	Участник	
		Красникова С.	8 в	Участник	
		Панин В.	8 а	Участник	
		Тадин А.	8 а	Участник	
		Фишер Виталий	7-а	2 место	Семенова А.В.
		Леонтьев Ярослав	8-а	3 место	
		Дерябин Ярослав	8-б	3 место	
		Красавина Анна	8-а	участник	
		Распаева Анна	8-в	участник	

		Родичева Екате- рина	9-б	участник	Засухин А.И.
		Изингер Ксения	9-а	участник	
		Маноеenkova Дарья	8в	Участник	
		Сехин Артём	8 в	Участник	
		Отмашкин Фёдор	10	Участник	
		Косливцева Софья	7	призёр	
		Байлагасова Ксения	7	участие	
		Коробейникова С.	7	участие	
		Рассомасов Артём		участие	
		Штурман Кристина	8	участие	
		Дубровина Настя	8	участие	
		Маноеenkova Дарья	8	участие	
		Ермолин Никита	9	участие	
		Изингер Ксения	9	участие	
		Байлагасов Вадим	10	участие	
		Лыскова Ульяна	7	Призёр	Засухина Л.А.
		Угрюмова Алёна	9	Призёр	
		Байлагасова Ксения	7	Участник	
		Зырянова Полина	7	Участник	
		Фишер Виталий	7	Участник	
		Лыскова Ульяна	7	Участник	
		Косливцева Софья	7	Участник	
		Коробейникова София	7	Участник	
		Жемерина Викто- рия	9	Участник	
		Касенов Ерасл	9	Участник	
		Попова Диана	9	Участник	
		Чичинова Маргари- та	8	Призер	Овечкина И.Г.
		Манаенкова Дарья	8	Участник	
		Леонтьев Дмитрий	8	Участник	
		Чичинова Маргари- та	8	Участник	
		Манаенкова Дарья	8	Участник	
		Беспоместных Ро- ман	7	Участник	Мымрина М.А.
		Лыскова Ульяна	7	Участник	
		Ершова А.	11	I место	
		Косливцева С.	7	Призер	Самаркина Т.П.
		Черткова К.	8	Участник	
		Пахтусов Н.	11	Участник	
		Байлагасова К.	7	Участник	
		Козлова Н.	8	Участник	

		Алпатов И.	8	Участник	
		Попова Д.	9	Участник	
		Болотова П.	10	Участник	
		Отмашкин Ф.	10	Участник	
		Угрюмова А.	9	Участник	
		Архипова Анна	11	Победитель	Кнауб В.А.
		Архипова Анна	11	Победитель	Кузнецова Л.В.
		Мустафаева Сами- ра	11	Призер	
		Алпатов И	8	Участник	Шегурова В.Д.
		Дерябин Я	8	Участник	
		Чичинова М	8	Участник	
		Шадрина А	8	Участник	
		Бедарева В	9	1 грамота- призер 3-участники	Шегурова В.Д.
		Зырянова К	9		
		Алпатов А	10		
		Болотова П	10		
Муниципальная мета- предметная олимпиада для обучающихся начальных классов	Районный	Яковлева Варвара Бунькова София Сыренко Иван Азанов Артем Комаров Тихон	3 а	2 место Участие 3 место 3 место Участие	Косливцева Л.В.
		Аманчина Дарья Гамбург София Краснодымский Владимир Козина Евгения	2 б	3 место 3 место 3 место участие	Кульнева Л.В.
		Бунькова Мария Гамбург Иван Шадрина Катя Ватуля Арина Маркеева Дарья	3	2 место участие 3 место 3 место 3 место	Калачикова Е.Н.
		Глебова В Мелинг С	1	Участие 2 место	Лепихина М.В.
		Валитова Рамиса Лепихина Ульяна Макарюк Кирилл Жак Макар Ершова Ева	2	2 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Комарова М.В.
		Боровикова Ева	4	2 место	Пракопович К.В.
		Ермолин Никита	8	3 место	Ермолин А.Н.
		Власов Виктор	10	1 место	
Муниципальная олим- пиада школьников 7-10 классов по программ- ированию в среде «Ку- Мир»	Районный	Калачиков Сергей	9	2 место	
		Бориосв Алексей	8	Участник	
		Пугачев Роман	7	Участник	

		Алпатов Иван	7	Участник	
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	Международный	Яковлева Варвара	3а	10 место, 1 место в регионе	Косливцева Л.В.
		Мелинг Максим	3а	13 место, 2 место в регионе	
		Азанов Артем	3а	17 место	
		Сыренко Иван	3а	19 место	
		Бунькова София	3а	22 место	
		Лузянина Вера	3а	22 место	
Всероссийский конкурс АгроНТРИ	Региональный	Пугачев Роман	7	Участие	Ермолин А.Н.
		Соколов Максим	5	участник	Кнауб В.А.
		Макарюк Елизавета	9	участник	
		Коваленко Анжелика	9	участник	
		Архипова Анна	10	Призер (2 место) 1 тура	Шегурова В.Д.
		Архипова Анна	10	Участник 2, очного тура, 13 место	
XIII региональная олимпиада по робототехнике г. Барнаул Ассоциация образовательной робототехники Алтайского края	Региональный	Аверкин Дмитрий и Торгунаков Иван	5	Участники	Ермолин А.Н.
		Курамагомедов Роман и Новаков Константин	5	Участники	
		Ермолина Аделина и Гамбург Иван	2	Участник	
		Мырин Артем	2	Участник	
Региональный Фестиваль образовательных событий по функциональной грамотности «Мы вместе!»	Региональный	Макарюк Елизавета Коваленко Анжелика Калачиков Сергей	9	1 место	Мымрина М.А.
		Мымрина Екатерина Родичева Екатерина Жемерина Виктория	8	3 место	
		Чичинова Маргарита	7а	III место	Старыгина В.Н.
		Тадин Артём			
		Холхунов Вадим			
		Номоконова Дарья	7б		
		Шадрина Арина			
		Загородникова Софья	8а	III место	

		Болотова Диана			
Ползуновская межрегиональная открытая олимпиада по комплексу дисциплин. Биология.	Межрегиональ- ный	Балаганская Дарья	11	Победитель 1 тура	Шегурова В.Д.
Ползуновская межрегиональная открытая олимпиада по комплексу дисциплин. Экология.		Алпатов Иван	7	Победитель 1 тура	
Ползуновская межрегиональная открытая олимпиада по комплексу дисциплин. Биология .		Балаганская Дарья	11	Победитель 2 тура	
Ползуновская межрегиональная открытая олимпиада по комплексу дисциплин. Экология.		Алпатов Иван	7	Призер 2 тура (2 ме- сто)	
Конкурсы					
Районный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры»	Районный	Соколов Максим	5б	Участие	Забровский А.В.
		Бунькова Алек- сандра	4б	Участие	Сапожнико- ва С.П.
		Афоничкина Софья	4б	Участие	
		Болотов Александр	4б	Участие	
		Гостюхин Андрей	4б	Участие	
		Аманчина Дарья Горбатюк Кристина Черников Миша Болотова Наташа Галкина Меланья Косливцева Лиза Кудрявцева Алиса Батуев Тимофей Боровиков Арсений Краснодымский Вова Шадрин Андрей Никитин Кирилл	1б	2 место 2 место 2 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие	Кульнева Л.В.
		Бедарева Вероника	8б	1 место	Овечкина И.Г.
		Яковлева Варвара	3 а	Участие	Косливцева Л.В.
		Аманчина Дарья Горбатюк Кристина	2 б	2 место 2 место	Кульнева Л.В.

		Черников Миша Болотова Наташа Галкина Меланья Косливцева Лиза Кудрявцева Алиса Батуев Тимофей Боровиков Арсений Краснодымский Вова Шадрин Андрей Никитин Кирилл		2 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие	
		Бедарева Вероника	9	1 место	Овечкина И.Г.
IV Межрайонный фестиваль – конкурс детской патриотической песни в номинации «Хор»	Межрайонный	Вокальная группа «Скомарошина»	46	Диплом 3 степени	Сапожникова С.П.
Межрайонный детско – юношеский конкурс чтецов «Здесь родины моё начало»	Межрайонный	Карпов Илья	16	Участие	Сапожникова С.П.
		Пархоменко Тимур	16	Участие	
Конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Вселенная детского творчества»	Районный	Черткова К. Шварц Ю. Болотов М. Лузянин А. Лебедев В.	7 8 7 5	Участие Участие Участие Участие	Забровский А.В.
		Косливцева Софья	6	Участие	Косливцева Л.В.
		Соколова Даяна Сумачакова С.	16	Участие Участие	Кульнева Л.В.
		Маркеева Даша	26	2 место	Калачикова Е.Н.
		Болотова Варя	26	3 место	
		Гамбург Ваня	26	1 место	
		Бедарева Вероника	86	1 место	Овечкина И.Г.
III муниципальный конкурс чтецов «Художественное слово»	Муниципальный	Байлагасова Ксения	6а	2 место	Засухина Л.А.
		Валитова Рамиса	1	2 место	Комарова М.В.
		Валитова Рамиса	2	1 место	Комарова М.В.
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Косливцева Софья	7	3 место	Засухина Л.А.
Районный конкурс ху-	Муниципаль-	Лепихина У	2	1 место	Лепихина

дожественного чтения (ДЮЦ)	ный				М.В.
Районный конкурс «Худо- жественное чтение» АСОШ №5	Муниципаль- ный	Лепихина У Рассомасова В Пегина В	2 1 1	Лауреат Лауреат 3 место	Лепихина М.В.
Смотр-конкурс музеев образовательных учре- ждений	Муниципаль- ный	Команда 7б класса		2 место	Кузнецова Л.В.
Районный онлайн- конкурс юных чтецов «Капели звонкие сти- хов»	Муниципаль- ный	Айзатулина Анна	5б	2 место	Овечкина И.Г.
		Шварц Эльвира	5б	3 место	
		Жигалова Евгения	2 в	1 место	Пракопович К.В.
Муниципальный этап краевого тематического конкурса «Пожарная ярмарка-2024	Районный	Дерябин А., Казан- цев А.	7б	1 место	Забровский А.В.
		Сумачакова Саша Болотова Наталья Черников Михаил Гамбург София Боровиков Арсений	1б	2 место Участие Участие Участие 3 место	Кульнева Л.В.
Муниципальный этап краевого тематического конкурса «Пожарная ярмарка – 2025» номи- нации «Техничские виды творчества»	Муниципаль- ный	Березикова Виолет- та	1 б	1 место	Сапожнико- ва С.П.
		Касенов Адий	1 б	Участие	
		Чернакова Софья	1 б	Участие	
XXV муниципальный конкурс детского само- деятельного творчества «Хрустальный башма- чок»	Муниципаль- ный	Бунькова Алек- сандра	4б	Диплом 1 степени	Сапожнико- ва С.П.
		Танцевальная груп- па 4а	4а	Лауреат	Лепихина М.В.
		Хор 2б класс	2б	1 место	Калачикова Е.Н.
Конкурс стихов на ино- странном языке	Муниципаль- ный	Гамбург София Болотова Наталья	2 б	2 место Участие	Кульнева Л.В.
IV муниципальный кон- курс стихов на ино- странном языке «Лю- бим читать»	Муниципаль- ный	Боровинская Ольга Изаак Евгений Калачикова Варва- ра Семёнова Варвара Сухорукова Вале- рия	5-а 4-а	3 место 2 место	Семенова А.В.
		Коллектив учащихся 4 классов (Боровикова Ева,	4	Участие	Новакова Е.Н.

		Ощепкова Викто- рия, Беспоместных Виктория, Котель- ников Яромир, Ни- кифоров Владимир)			
		Новаков Констан- тин и хор девочек 5а класса		Специаль- ный диплом конкурса	Новакова Е.Н.
Районный этап II муни- ципального конкурса детского литературного творчества «Художе- ственное чтение», по- свящённое Году Семьи.	Районный	Карпов Илья	16	Участие	Сапожнико- ва С.П.
		Пархоменко Тимур	16	Участие	
I Муниципальный кон- курс песен на ино- странном языке «Линг- воволна» (английский)	Районный	Новаков Констан- тин	6	Диплом ла- уреата 2 степени	Новакова Е.Н.
		Манеева С, Летова М., Бунькова А, Боровикова В., Овечкина С., Лебе- дева У.	5	Диплом ла- уреата 2 степени	
Конкурс стихотворений к 110-летию С. Михал- кова	Муниципаль- ный	Аманчина Дарья Гамбург София	16	1 место 3 место	Кульнева Л.В.
		Лепихина У Пегин Д Бунькова А Манеева С Боровикова В	4а	Лауреат 1 место 1 место 2 место 3 место	Лепихина М.В.
		Бунькова Маша	26	1 место	Калачикова Е.Н.
		Ватуля Арина	26	2 место	
Районный конкурс «С любовью о России»	Муниципаль- ный	Вокальная группа 4а класса	4а	3 место	Лепихина М.В.
Районный этап регио- нального командного турнира «АгроБоты» с. Алтайское проводил Аграрный университет	Районный	Власов Виктор Лузанов Максим Сухоруков Данил Дерябин Артур Пугачев Роман Алпатов Иван Казанцев Артур Ермолин Никита	8-11	2 место	Ермолин А.Н.
XI открытый междуна- родный конкурс – фе- стиваль «Благодар-	Международ- ный	Вокальная группа «Скомарошина»	46	Диплом 2 степени	Сапожнико- ва С.П.

ность»					
Краевой конкурс по робототехнике и интеллектуальным системам. г. Барнаул. Кванториум22	Региональный	Ермолин Никита	8	3 место	Ермолин А.Н.
		Аверкин Дмитрий и Торгунаков Иван	5	2 место	
		Курамагомедов Роман и Новаков Константин	5	3 место	
		Аверкин Дмитрий и Торгунаков Иван	5	1 место	
		Курамагомедов Роман и Новаков Константин	5	участие	
Краевая дистанционная игра «ЭкоЯ -2024»	Региональный	Алпатов Александр Болотова Полина Кнауб Ульяна Шадрина А Чичинова М Алпатов Иван	7-10	2 диплома-1 место, 1 диплом-2 место	Шегурова В.Д.
Межрегиональный компьютерный фестиваль 2024. г. Бийск	Межрегиональный	Аверкин Дмитрий	5	Призер	Ермолин А.Н.
		Соколов Максим	5	Призер	
		Курамагомедов Роман	5	призер	
		Жданов Александр	5	победитель	
		Торгунаков Иван	5	Участник	
		Киселев Ярослав	5	участник	
		Дубровина Анастасия	7	Участник	
		Курамагомедова Евгения	7	Участник	
		Леонтьев Ярослав	7	Участник	
		Маркеев Станислав	7	Участник	
		Папин Владимир	7	Участник	
		Тадин Артём	7	Участник	
		Чekoнoвa Анастасия	7	Участник	
		Чичинова Маргарита	7	Участник	
Межрегиональный компьютерный фестиваль 2024 (номинация «Видеоролик»)	Межрегиональный	Кымысова Эвелина Угрюмова Алёна	8а	участие	Засухина Л.А.
Межрегиональный ком-	Межрегио-	Гредягина Полина	8а	участие	Засухина

пьютерный фестиваль 2024 (номинация «Видеоролик»)	нальный	Лепихина София			Л.А.
Фестиваль компьютерная галактика 2024 г. Горно-Алтайск	Межрегиональный	Жданов Александр	5	Участник	Ермолин А.Н.
		Киселев Ярослав	5	победитель	
		Аверкин Дмитрий	5	Участник	
		Ермолин Никита	8	участник	
		Удальцов Ярослав	9	участник	
Х межрегиональный дистанционный интернет- конкурс МИФ (информатика). Г. Горно-Алтайск	Межрегиональный	Ермолин Никита	8	3 место	Ермолин А.Н.
Республиканский фестиваль «РобоСтарт» 2024 Кванториум 04	Межрегиональный	Ермолин Никита	8	1 место	Ермолин А.Н.
		Новаков Константин	5	1 место	
		Аверкин Дмитрий	5	3 место	
		Ермолин Никита	8	2 место	
Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика 2024»	Федеральный	Косливцева С.	7	Участие	Засухина Л.А.
Конференции					
III муниципальная конференция проектных и исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Первые шаги», посвященная Году педагога и наставника	Муниципальный	Зырянова Софья	46	Участие	Сапожникова С.П.
		Яковлева Варвара	2а	2 место	Косливцева Л.В.
		Бунькова София	2а	Участие	
I межрайонная научно-практическая конференция	Районный	Пахтусов Н	11	2 место	Обухов В.А.
I межрайонная научно-практическая конференция школьников в рамках Всероссийского Фестиваля Науки с. Алтайское АлГТУ им. И. И. Ползунова	Районный	Ермолин Никита	9 а	1 место	Ермолин А.Н.
25 районная краеведче-	Районный	Кнауб Ульяна	7	Призер	Кнауб В.А.

ская конференция школьников Алтайского района Туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество»		Алпатов Александр	10	1 место	Шегурова В.Д.
1 межрайонная научно-практическая конференция школьников, посвященная Году педагога и наставника, в рамках Всероссийского Фестиваля Науки	Районный	Кнауб Ульяна	7	3 место	Кнауб В.А.
		Савилова Олеся	6	3 место	
		Алпатов Александр	10	1 место	Шегурова В.Д.
		Амелющенко Тимофей	7	2 место	
Спортивные соревнования					
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания - 2024»	Районный	Команда школы (8 человек)	56	1 место	Засухин А.И.
		Аманчин Даниил	56	1 место в общем зачёте	
		Аманчин Даниил (подтягивание)	56	1 место	
		Аманчин Даниил (прыжки в длину с места)	56	2 место	
		Соколов Максим (подъём туловища)	56	2 место	
		Соколов Максим	56	3 место в общем зачёте	
		Соколов Максим (подтягивание на перекладине)	56	1 место	
		Кокорина Олеся	56	3 место в общем зачёте	
		Савилова Олеся	56	1 место в общем зачёте	
		Савилова Олеся (прыжок в длину с места)	56	3 место	
		Шварц Эльвира (прыжки в длину с места)	56	1 место	
		Шварц Эльвира (бег 30 м.)	56	2 место	

		Шварц Эльвира (подъём туловища)	56	1 место	
		Аманчин Даниил (бег 30 м.)	56	2 место	
		Аманчин Даниил (подъём туловища)	56	1 место	
		Аманчин Даниил (подтягивание на перекладине)	56	3 место	
		Чинчикеев Глеб (бег 30 м.)	56	1 место	
		Чинчикеев Глеб (подтягивание на перекладине)	56	2 место	
		Чинчикеев Глеб (подъём туловища)	56	3 место	
		Айзатулина Анна (подъём туловища)	56	3 место	
Районные соревнования по лёгкой атлетике сре- ди СОШ Алтайского района	Районный	Команда школы (14 человек)	5-10	участие	Засухин А.И.
Районные соревнования «Шиповка юных»	Районный	Команда школы (8 человек)	5-6	2 место	Засухин А.И.
Районные соревнования по футболу среди уча- щихся 2009 года и младше СОШ Алтай- ского района	Районный	Команда школы (12 человек)	5-7	2 место	Засухин А.И.
Всероссийский день бе- га «Кросс наций-2024»	Районный	Морозова Анна Соколов Роман	3 а 3 б	3 место 3 место	Богданова Е.И.
		Команда школы (19 человек)	6-11	2 место	Засухин А.И.
		Угрюмов Артём		1 место	
«Веселые старты»	Районный	Романов Олег Доброловская Со- фья Гамбург Иван Соколов Роман Морозова Анна Беспоместных Вик- тория	4	Участие	Богданова Е.И.

		Калачиков Андрей Наурызбаев Алихан			
Соревнования по мини-футболу Районные соревнования по баскетболу «КЭС-баскет»	Районный	Команда школы (12 человек)	7-9	Участие	Засухин А.И.
	Районный	Команда школы (11 человек) девушки	8-9	Участие	Засухин А.И.
		Команда школы (11 человек) юноши	7-11	Участие	
		Команда школы (7 человек) юноши	7-9	Участие	
«Президентские состязания – 2024»	Региональный	Команда школы (8 человек)	5б	1 место	Засухин А.И.
		Команда (спортивное многоборье)	5б	1 место	
		Творческий конкурс	5б	2 место	
		Аманчин Даниил	5б	1 место в общем зачёте	
		Аманчин Даниил (подтягивание)	5б	3 место	
		Аманчин Даниил (прыжки в длину с места)	5б	3 место	
		Соколов Максим (подъём туловища)	5б	1 место	
		Соколов Максим (подтягивание на перекладине)	5б	2 место	
		Кокорина Олеся (бег 1000 м)	5б	2 место	
		Команда (эстафета)	5б	3 место	
		Аманчин Даниил (бег 30 м.)	5б	3 место	
		Аманчин Даниил (подъём туловища)	5б	3 место	
		Аманчин Даниил (подтягивание на перекладине)	5б	3 место	

		Чинчикеев Глеб (бег 30 м.)	56	3 место	
		Чинчикеев Глеб (бег 1000 м)	56	1 место	

Организация работы с одаренными детьми

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей нашей школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребенок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие.

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует проект «Успех». Проект «Успех» призван реализовать основные положения Декларации прав ребенка, Федерального Закона «Об образовании в РФ», направленные на развитие ребенка. Он является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Проект находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

В связи с этим определен круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

В целях реализации проекта «Успех» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. К выявлению одаренных детей привлекается психолог школы, который использует в своей работе психометрические методы диагностики.

Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Разработаны конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников учащиеся школы выполняют научно-исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся. В целях комплексного развития творческих способностей, повышения эффективности методов обучения и воспитания, создания программы самоорганизации развития и осознанного выбора будущего образования в школе создана система, инициирующая и стимулирующая научно-исследовательскую работу учителей и учащихся через сотрудничество.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МБОУ «Айская СОШ» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- реализуется ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФООП;
- реализуется ФГОС ОВЗ;
- реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100%;
- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;
- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов и учащихся 5-9 классов;
- проанализированы результаты ВПР, сделаны выводы.

Посредством реализации проекта «Успех» выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды Школы (функционирует официальный сайт, посредством АИС «Сетевой регион.Образование» оказывается услуга «Электронный журнал»,

происходит последовательное развитие библиотечно-информационного центра и пр.).

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований и к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

В 2023 - 2024 учебном году наблюдается понижение успеваемости на 1,4% и понижение качества знаний на 5,9%.

Между тем, объективными причинами понижения успеваемости и качества знаний, можно считать следующие: повышение требований к оценке знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся 8-9 классов не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2023/2024 учебном году удовлетворительной.

Основу воспитательной системы МБОУ «Айская СОШ» составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениями и спортивными сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Перспективные задачи воспитательной работы:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности детской организации Республика «7 Континент».

2. Продолжать формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Развивать системы внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

5. Стимулировать работу классных руководителей.

6. Создание единого информационного пространства с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы школы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Школа работает в режиме 5-тидневной учебной недели.

В 2023-2024 учебном году обучение было организовано в первую смену, в 2024-2025 учебном году обучение организовано в две смены (1-2, 4-11 классы – первая смена, 3 классы – вторая смена).

Раздел учебного плана **внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе реализуется через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, проекты) во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общекультурное, социальное.

Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами школы. Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебных кабинетов, спортзал, компьютерный класс, сенсорная комната, школьный стадион, библиотека, конференц-зал, читальный зал.

Для не охваченных детей дошкольным образованием в школе организована одна группа предшкольной подготовки.

Начало учебных занятий: 1-2, 4-11 классы - в 9:00 ч., 3 классы – в 12.50 ч. По понедельникам организовано проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - с 8.30 ч.

Учебные планы 1-4, 5-9, 10-11 классов на 2023 – 2024 учебный год, составлены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также в соответствии с ФООП. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план по всем общеобразовательным предметам выполнен в полном объеме.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Индивидуальное обучение на дому

МБОУ «Айская СОШ» организует индивидуальное обучение на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», «Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «Айская СОШ», учебным планом МБОУ «Айская СОШ» за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Айская СОШ» самостоятельно.

Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся и согласовывается с родителями (законными представителями).

Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 30-40 мин. Перерыв между занятиями – 10-15 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в МБОУ «Айская СОШ».

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ составлены с учётом решения основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения
2. Как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В 2024 году было организовано обучение на дому: для 1 обучающегося по основной образовательной программе начального общего образования; 3 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для 4 учащихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования с ЗПР; 1 учащегося по общеобразовательной программе основного общего образования (по состоянию здоровья).

В школе в 2024 году обучалось четыре ребенка - инвалида. Обучение проходило: 3 - в общеобразовательном классе по программе общеобразовательной школы, 1 - обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ «Айская СОШ», организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год составляют учебные периоды – четверть, полугодие, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4, полугодий - 2. После каждого учебного периода (четверти, полугодия) следовали определённые календарным графиком каникулы. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график выполнен в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было, были внесены корректировки в связи со сложившейся противоэпидемиологической ситуацией.

Расписание образовательной деятельности

В 2024 году в МБОУ «Айская СОШ» максимальная аудиторная нагрузка учащегося начального общего образования составляла 21 час в неделю в I классе при пятидневной рабочей неделе и 23 часа в неделю во II- IV классах при пятидневной рабочей недели. Для 5-11-х классов была определена 5-дневная учебная неделя, аудиторная нагрузка – 5 класс - 29 ч., 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 34 часа.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся основной и средней школы предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-5-м уроках.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводились.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в 1-4 классах и 5-11 классах проводилось по 2 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, 3-й час реализовывался за счет спортивных секций.

Соотношение учебной нагрузки и программ дополнительного образования

В 2024 году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО объём внеурочной деятельности в 1-11 классах составлял 5 ч. в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствовала СанПиН и не превышала допустимой нормы.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального, основного, среднего общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МБОУ «Айская СОШ» состоит в создании системы отношений между уровнем начального, основного, среднего общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МБОУ «Айская СОШ» предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей каждого уровня общего образования (собеседование заместителя директора по УР и школьного педагога-психолога с педагогами и классными руководителями 5-х, 10 кл. классов, заседание методического совета, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования, основного общего и среднего общего образования);
- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, нулевой замер знаний и умений в 5-х классах, 10 классе, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);
- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х, 10 классах при участии учителей-предметников и школьного педагога-психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

- а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания, и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимся;

б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом, обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Также и многие учителя находят силы и время для занятий научно-педагогической деятельностью. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков, создают инновационные учебные курсы и программы. Их творческий порыв нуждается в поддержке, а накопленный опыт – в распространении. Но творческий потенциал большинства преподавателей реализуется далеко не полностью.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Айская СОШ» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Посредством реализации проекта «Успех» выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Основное общее образование	35	40	31
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалификационных рабочих, служащих	18	23	24
- специалистов среднего звена	2	14	6
Продолжили обучение в 10-м классе: другого ОО	13 2	10 (2 семейное обучение) -	9 (1 семейное обучение)
Среднее общее образование	9	6	9
Поступили в вузы	6	0	7
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
-квалифицированных рабочих, служащих;	1	2	2
- специалистов среднего звена	0	4	0
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	1	0	0
Итого:	44	46	
Инвалиды находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники 11 класса МБОУ «Айская СОШ» являются конкурентноспособными при поступлении в учебные заведения. 100% обучающихся после окончания 11 класса поступили в высшие и средние учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что 29% выпускников решили продолжить образование в 10-м классе общеобразовательного учреждения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Средний возраст педагогических работников учреждения составляет 45 лет. Педагогов в возрасте до 35 лет – 7 (23%), пенсионного возраста – 6 (19%). Половину коллектива составляют учителя продуктивного возраста (35-55 лет) с выраженной способностью к саморазвитию.

В школе работает 3 молодых педагога (со стажем до трех лет – (10%) – учитель биологии, учитель математики, учитель труда (технологии). В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе, в школе реализуется программа «Школа молодого педагога». Определены наставники из числа педагогов, имеющих опыт работы. Основное внимание уделяется адаптации молодого специалиста к работе в условиях инновационного образовательного учреждения.

Коллектив состоит, в основном, из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций. Изменение педагогического состава за период самообследования: выбыл один молодой учитель английского языка без квалификационной категории и прибыл один молодой специалист, учитель иностранного языка. Подбор и расстановка кадров осуществляются в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35	31	31
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/91	28/90	27/87
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/89	27/87	26/84
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/9	3/10	4/13
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/9	3/10	3/10
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	27/77	24/77	25/80

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
6.1.	Высшая	16/46	14/45	15/48
6.2.	Первая	11/31	10/24	10/32
7.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	6/17	5/16	4/13
7.2.	Свыше 30 лет	9/26	8/26	9/29
8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9	3/10	3/10
9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/26	7/23	7/23
10.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности / в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100	31/100	31/100
11.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов/ в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100	35/100	31/100

Почётные награды и звания

- ✓ Значок «Отличник просвещения РФ» - 1
- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4
- ✓ Заслуженный учитель РФ – 1
- ✓ Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 3

Квалификационная характеристика

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации – 100%.

За 2024 год было аттестовано 1 педагог:

на высшую квалификационную категорию – 1, на первую – 0.

За три последних года различные курсы повышения квалификации прошёл 31 педагог, в том числе руководящие работники, что составило 100% от общего числа всех педагогических работников школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит не только на курсах повышения квалификации. Этот процесс непрерывен и легко реализован педагогами школы через участие в педагогических советах, семинарах, работе методического совета, методических объединений, инновационной деятельности учреждения.

Согласно перспективному планированию в 2025 году будут аттестоваться: первая категория – Кнауб В.А., учитель биологии, Ермолина И.А., учитель математики, Беспоместных Т.С., учитель труда (технологии).

Важнейшим направлением методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли:

1. Овечкина И.Г. «Способы достижения образовательных результатов учащихся на уроках русского языка и литературы», 72 ч.
2. Овечкина И.Г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
3. Засухина Л.А. «Способы достижения образовательных результатов учащихся на уроках русского языка и литературы», 72 ч.
4. Косливцева Л.В. «Педагогика. Методика преподавания ОДНКНР и ОРКСЭ в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 ч.
5. Косливцева Л.В. «Формирование функциональной грамотности в контексте ФГОС НОО: инструменты и технологии», 16 ч.
6. Косливцева Л.В. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
7. Калачикова Е.Н. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
8. Калачикова Е.Н. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
9. Сапожникова С.П. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
10. Лепихина М.В. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
11. Комарова М.В. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
12. Беспоместных Т.С. «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 ч.
13. Забровский А.В. «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 ч.
14. Ванышева И.П. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
15. Обухов В.А. «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС», 36 ч.
16. Обухов В.А. «Организация и проведение педагогического эксперимента на основе использования цифровых лабораторий», 16 ч.
17. Ярохина С.Н. «Методика обучения дисциплинам «Русский язык» и «Литература» в основной и средней школе в условиях реализации и введения обновленных ФГОС», 36 ч.

- 18.Ермолина И.А. «Современные методические и технологические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов по математике на уровне ООО и СОО», 72 ч.
- 19.Мымрина М.А. «Воспитание на уроке: методика работы учителя-предметника», 36 ч.
- 20.Мымрина М.А. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
- 21.Ермолина И.А. «Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГНОС», 36 ч.
- 22.Ермолина И.А. «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС», 36 ч.
- 23.Ермолин А.Н. «Особенности преподавания информатики в 7 классе по ФГОС на примере Яндекс Учебника», 36 ч.
- 24.Ермолин А.Н. «Особенности преподавания информатики в 8 классе по ФГОС на примере Яндекс Учебника», 36 ч.
- 25.Ермолин А.Н. «Особенности преподавания информатики в 9 классе по ФГОС на примере Яндекс Учебника», 36 ч.
- 26.Ермолин А.Н. «Углубленное программирование на Python для учителей», 36 ч.
- 27.Ермолин А.Н. «Использование инструментов искусственного интеллекта в педагогической практике», 16 ч.
- 28.Кнауб В.А. «Воспитание на уроке: методика работы учителя-предметника», 36 ч.
- 29.Кнауб В.А. «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС», 36 ч.
- 30.Кнауб В.А. «Методика обучения дисциплине «Биология» в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО», 36 ч.
- 31.Ермолин А.Н. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.Беспоместных Т.С. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
- 32.Ермолина И.А. «Воспитание на уроке: методика работы учителя-предметника», 36 ч.
- 33.Новакова Е.Н. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
- 34.Новакова Е.Н. «Цифровой театр в школе», 36 ч.
- 35.Овечкина Д.Н. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
- 36.Засухин А.И. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.

- 37.Засухин А.И. «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 ч.
- 38.Засухина Л.А. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
- 39.Овечкина Д.Н. «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания», 24 ч.
- 40.Самаркина Т.П. «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания», 24 ч.
- 41.Самаркина Т.П. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
- 42.Самаркина Т.П. «Основы преподавания обществознания в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч.
- 43.Калачикова И.А. «Воспитание на уроке: методика работы учителя-предметника», 36 ч.
- 44.Калачикова И.А. «Актуальные вопросы преподавания учебных курсов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной и основной школе в условиях обновленного ФГОС», 36 ч.
- 45.Калачикова И.А. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
- 46.Шегурова В.Д. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
- 47.Кузнецова Л.В. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
- 48.Кульнева Л.В. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
- 49.Волкова Л.Ю. «Нейрологопедия: нейрологопедическая коррекция нарушений речевого развития», 36 ч.
- 50.Волкова Л.Ю. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
- 51.Казанцева О.В. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
- 52.Пугачева Н.Н. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.

На заседания педагогического совета выносились актуальные вопросы, которые соответствуют методической теме. Их рассмотрение углубляет знания педагогов, способствуют их профессиональному росту. За 2023 год проведено 5 тематических педсоветов: «Личностно-развивающая образовательная среда как условие личностного роста учащегося и повышения качества образования», «Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях», «Единое образовательное пространство и единое содержание общего образования», «Особенности воспитательной работы в 2023-2024 учебном

году», «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика», «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде».

На педсоветах педагоги делятся накопленным опытом по темам, осуществляется поиск конкретных шагов в решении назревших проблем. При проведении педсовета отдавалось предпочтение формам проведения, которые позволяют вовлечь в обсуждение всех участников заседания: работа в группах, мозговой шторм. В следующем году при проведении педсоветов необходимо чаще использовать видеоматериалы, итоги мониторинга образовательного процесса.

Методический совет в течение года разрабатывал основные направления методической работы. На заседаниях были проанализированы итоги аттестации 2023 года, проведения и организации школьного и муниципальных туров предметных олимпиад. Рассмотрены планы работы с «одаренными» детьми, план мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, программы дополнительного образования, учебные программы, программы индивидуального обучения, программы учебных, элективных курсов. Рассмотрены вопросы:

- планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров. Анализ проведения предметных недель;
- мониторинг ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- анализ ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классе;
- учебно- методическая база школьной библиотеки;
- индивидуальная работа с одаренными детьми. Подготовка к проведению Всероссийской олимпиады школьников. Анализ результата участия во Всероссийской олимпиаде школьников на II этапе;
- обсуждение проблем сайта школы;
- выполнение учебных программ;
- итоги ВУК;
- методическое сопровождение работы школы по ФГОС;
- работа школы по реализации Программы развития «Школа ключевых компетенций»;
- организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам;
- реализация программы «Одаренные дети»;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся, рассмотрение и утверждение материала для проведения пробного экзамена;
- итоги научно-методической работы за год.

В школе работают 3 предметных методических объединения учителей: начальных классов; естественно-математического и технологического, гуманитарного циклов. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических техноло-

гий и методов активного обучения. Каждый учитель работает над своей методической темой, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МС.

В рамках работы школьных методических объединений обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы. МО начальных классов провело ряд заседаний по различным направлениям: использование фонда оценочных средств для проведения текущей и итоговой аттестации учителями МО начальных классов в 2024 году; «Особенности подготовки учащихся к ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру»; «Введение ФГОС НОО 2021 во 2-4 классах»; проведение мониторинга для определения качества образования обучающихся в начальных классах.

На заседаниях МО учителей гуманитарного, технологического, естественно-математического циклов особое внимание уделялось рассмотрению эффективных форм, методов, приемов по работе с слабоуспевающими обучающимися, изучению проектов КИМов на 2024-2025 год; диагностики педагогических затруднений и запросов учителей при подготовке к ГИА – 2025; изучению технологии проведения ОГЭ и ЕГЭ, профессиональной деятельности учителя в период проектирования зоны перехода ФГОС ООО на ФГОС СОО «Введение ФГОС ООО 2021 в 6-9 классах: итоговый проект», уделялось особое внимание новым процедурам оценки качества образования: корректировка образовательного процесса, организации и проведению школьного этапа ВОШ по общеобразовательным предметам.

Повышению педагогического мастерства способствует правильно организованный внутриучрежденческий контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики образовательного процесса. ВУК проводится согласно плану. Итоги контроля отражаются в протоколах педсовета, справках. Основными элементами контроля учебного процесса являются: контроль за ведением документации; контроль за качеством ЗУНов; контроль за объемами выполнения учебных программ; контроль за преподаванием; контроль за подготовкой к аттестации; контроль за посещаемостью обучающихся; контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО; контроль за введением ФГОС СОО. Применяемые методы контроля: посещение уроков, занятий; срезы знаний; анкетирование; изучение и экспертиза документации. Формы контроля: персональный, тематический, классно – обобщающий.

Демонстрационные уроки по ФГОС

ФИО	Предмет	класс	Тема урока
Пракопович К.В.	Окружающий мир	4б	«Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне»
Засухин А.И.	Физическая культура	5а	«Ведение мяча в движении»
Кнауб В.А.	Биология	8а	«Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности»
Забровский А.В.	Изобразительное искусство	2а	«Постройка и реальность»

Лепихина М.В.	Окружающий мир	4а	Практическая работа «Исследование листьев деревьев»
---------------	----------------	----	---

Анализ качества посещенных уроков в рамках ВУК показывает, что уроки проходят на хорошем и высоком уровне. Характер организации познавательной деятельности носит чаще творческий характер, но и репродуктивный. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроков, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода. Учителя применяют технологию формирующего оценивания. Доля учителя, внедряющих техники формирующего оценивания в учебном процессе – 100.

Достижения педагогов, участие в конкурсах, выставках, проектах, экспертных комиссиях и жюри

1	Районный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Вселенная детского творчества», «Роспись и резьба по дереву»	Муниципальный	1 место	Забровский А.В.
2	Межрегиональный фестиваль «Учительская весна - 2024» в номинации: «Дуэт»	Межрегиональный	3 место	Косливцева Л.В. Лепихина М.В.
3	«За нравственный подвиг учителя»	Всероссийский	Участие	Лепихина М.В.
4	ХIII зональная спартакиада пенсионеров Алтайского края (Бийский округ)	Региональный	3 место (волейбол) 1 место (легкая атлетика)	Засухин А.И.
4	Содержание федеральных рабочих программ СОО предметов «Русский язык» и «Литература»	Региональный	Участие	Засухина Л.А.
5	Всероссийский видеомарафон внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Всероссийский	Участие	Засухина Л.А.
6	Всероссийский педагогический конкурс «Лучший сайт педагога-2024»	Всероссийский	Победитель	Засухина Л.А.
7	Семинар-практикум «Игротека по финансовой грамотности»	Краевой	Участие	Калачикова И.А.
8	Стажерская практика «Формирование математической грамотности 5-7 классов во внеурочной деятельности через командную игру»	Краевой	Участие	Мымрина М.А.
9	Региональный Фестиваль образовательных событий по функциональной грамотности «Мы вместе!»	Краевой	Член жюри	Мымрина М.А. Ермолина И.А.
10	Онлайн семинар – практикум для центров образования «Точки роста»	Краевой	Участие	Кнауб В.А.
11	Вебинар «Задания повышенного уровня сложности по биологии. Специфика формулирования вопросов, основные типы заданий. Методические основы подготовки учеников к	Краевой	Участие	Кнауб В.А.

	их выполнении.»			
12	Тематическая экскурсия в музей В.М.Шукшина «Генеалогическое древо В.М.Шукшина»	Муниципальный	Член жюри	Кузнецова Л.В.
13	Научно-методический семинар для учителей образовательных школ и педагогов дополнительного образования детей «АгроНТРИ»	Краевой	Участие	Ермолин А.Н.
14	Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей	Всероссийский	Диплом 1 степени	Сапожникова С.П.
15	«Лучшая технологическая карта урока» в рамках федерального проекта Современная школа	Всероссийский	Участие	Сапожникова С.П.
16	Конкурс чтецов, посвященный дню рождения С. Михалкова	Районный	Член жюри	Лепихина М.В. Косливцева Л.В.
17	Муниципальная конференция проектных и исследовательских работ младших школьников	Районный	Член жюри	Лепихина М.В. Косливцева Л.В.
18	Муниципальный конкурс «Учитель года Алтая - 2025»	Муниципальный	3 место	Засухин А.И.
19	Творческая мастерская школьного библиотекаря «Лучшая разработка библиотечного урока»	Районный	1 место	Овечкина И.Г.
20	Творческая мастерская школьного библиотекаря «Лучшая методическая разработка занятия по внеурочной деятельности»	Районный	1 место	Овечкина И.Г.
21	Муниципальный конкурс «Учитель года Алтая - 2025», номинация «Педагогический дебют - 2025»	Районный	2 место	Кнауб В.А.
22	Академия педагогических проектов Российской Федерации, «Открытый урок» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»	Всероссийский	1 место	Шегурова В.Д.
23	Краевая дистанционная игра «ЭкоЯ - 2023», методическая разработка внеклассного мероприятия по экологии	Региональный	3 место	Шегурова В.Д.
6	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	Член жюри	Засухина Л.А. Ярохина С.Н.
7	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Муниципальный	Член жюри	Кузнецова Л.В.
8	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Муниципальный	Член жюри	Самаркина Т.П.
9	Всероссийская олимпиада школьников обществознанию	Муниципальный	Член жюри	Самаркина Т.П.
10	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Муниципальный	Член жюри	Засухин А.И.
11	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Муниципальный	Член жюри	Засухин А.И.
12	Всероссийская олимпиада школьников по физике	Муниципальный	Член жюри	Обухов В.А.
13	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	Член жюри	Ермолин А.Н.

	ков по информатике			
14	Всероссийская олимпиада школьников по робототехнике	Муниципальный	Председатель жюри	Ермолин А.Н.
15	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Муниципальный	Член жюри	Ольгезер С.В.
16	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Муниципальный	Председатель жюри	Калачикова И.А.
17	Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтая - 2025»	Муниципальный	Член жюри	Овечкина Д.Н.
18	Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют - 2025»	Муниципальный	Член жюри	Косливцева Л.В.
19	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Косливцева Л.В.
20	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Комарова М.В.
21	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Лепихина М.В.
22	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Сапожникова С.П.
23	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Самаркина Т.П.
24	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Обухов В.А.
25	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Засухина Л.А.
27	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Бочкарева Н.Н.
28	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Ермолин А.Н.
38	Муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников	Муниципальный	Член жюри	Лепихина М.В. Косливцева Л.В. Калачикова Е.Н.

Диссеминация педагогического опыта

1	Сапожникова С.П.	Фестиваль детско – взрослых общностей Мастер – класс «Цветок» (оригами)	МБОУ «Айская СОШ»/школьный
2	Косливцева Л.В.	Мастер – класс «Юные туристы»	
3	Лепихина М.В.	«Фестиваль детско-взрослых общностей как залог успешной социализации детей». «Танцуй, играй, зажигай Долгожданное лето, встречай!»	
4	Калачикова Е.Н.	Мастер -класс «По крупинке и картинка»	
5	Комарова М.В.	Мастер-класс «Герои сказки «Теремок»	
6	Кузнецова Л.В.	Тематическая экскурсия в музей В.М.Шукшина	

7	Обухов В.А.	Результаты школьного этапа ВСОШ по физике, проходимого на платформе Образовательного центра «Сириус» в онлайн-формате	АСОШ №1 с.Алтайское/районный
8	Ермолин А.Н.	Представление грантового проекта «Робот экскурсовод» на методическом объединении руководителей школьный музеев	МБОУ «Айская СОШ»/районный
9	Калачикова И.А.	«Реализация краевого проекта Игровест: сетевая фабрика настольных игр»	МБОУ «Айская СОШ»/районный
10	Калачикова И.А.	Международная просветительская акция «Географический диктант»	с.Алтайское/муниципальный
11	Сапожникова С.П.	«Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»	МБОУ «Алтайская СОШ №2»/муниципальный
12	Косливцева Л.В.	«Профессиональное выгорание педагога»	МБОУ «Алтайская СОШ №2»/муниципальный
13	Засухин А.И.	Опыт туристической работы в МБОУ «Айская СОШ»	с.Алтайское, ДЮЦ/муниципальный
14	Новакова Е.Н.	«Интеграция общего и дополнительного образования как способ достижения национальных целей на период до 2030 года».	МБОУ Алтайская СОШ №2/районный
15	Самаркина Т.П.	«Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании школьных предметов истории и обществознания»	МБОУ АСОШ №5/районный

Деятельность региональной инновационной площадки

Дата	Тема выступления/ мастер-класса	На каком мероприятии	Уровень (школьный, районный, краевой)	ФИО учителя
25.05.2024	Занятие внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Три состояния воды в сказке «Снегурочка»	Мастер-классы по реализации ЦОС, видеосъемка для фильма о системе образования Алтайского края	Краевой	Кульнева Л.В.
	Практическая работа «Исследование листочков»			Лепихина М.В.
	Видеосъемка для фильма о системе образования Алтайского края			Ермолин А.Н.
	Проектная работа по экологии «Измерение влажности и температуры воздуха в разных			Шегурова В.Д.

	зонах класса».			
16.08.2024	Техники формирующего оценивания: ментальная карта, карта понятий.	Образовательный Форум по проблемам государственной языковой политики, вопросам преподавания родных языков, совершенствования норм и условий функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Межрегиональный	Засухина Л.А.
	Техники формирующего оценивания: билет на выход			Лепихина М.В.
11.11.2024	Мастер-класс «Волиебный мир»	Методическое объединение руководителей школьных музеев и ответственных за краеведческую работу в школах	Районный	Пугачева Н.Н.
	Оборудование центра образования «Точка роста»			Кнауб В.А.
	Тематическая экскурсия в музей В.М.Шукшина «Актуальные вопросы краеведческой и музейной работы в учреждениях образования»			Кузнецова Л.В.
03.11.2024	Организация краеведческой работы в музее В.М.Шукшина	Выездное заседание ММО школьных библиотекарей «Привлечь! Удивить! Удержать!»	Муниципальный	Кузнецова Л.В.

Публичное представление результатов проекта

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
Победа в конкурсе на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в 2023 году в номинации «Школьный проект по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся общеобразо-	Декабрь 2024 г.	Конкурс	МБОУ «Айская СОШ»	Региональный

вательных организаций». Тема проекта «Цифровая исследовательская лаборатория «Экология курортных зон Алтая» https://shkolaajskayaaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_227.html				
Заседание районного методического объединения школьных библиотекарей https://shkolaajskayaaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_205.html	01.11.2024 г.	Заседание МО	МБОУ «Айская СОШ»	Районный
Краевая дистанционная игра «ЭкоЯ-2023» для обучающихся общеобразовательных организаций, на базе которых созданы центры «Точка роста» https://shkolaajskayaaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_236.html	Декабрь 2024 г.	Конкурс	МБОУ «Айская СОШ»	Региональный

Публикации педагогов

ФИО учителя	Название работы (с выходными данными / адресами сайтов)
Лепихина М.В.	«За нравственный подвиг учителя» разработка сценария урока «Родина начинбается с семьи» https://konkurs.podvig-uchitelya.ru/user/papers/ https://konkurs.podvig-uchitelya.ru/user/papers/info/?ID=40890
Засухина Л.А.	Проверочная работа №1 по теме «Язык и культура» (предмет родной язык (русский)) https://kopilkaurokov.ru/prochee/testi/proverochnaia_rabota_1_po_teme_jazyk_i_kultura
Шегурова В.Д.	«Использование оборудования центра «Точка роста» по химии, биологии и экологии в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании (из опыта работы МБОУ «Айская СОШ» Алтайского района)». https://iro22.ru/deyatelnost/redakcionno-izdatelskaja-i-bibliotechno-informacionnaja-deyatelnost/nauchno-pedagogicheskij-zhurnal-uchitel-altaja/ Научно-педагогический журнал «Учитель Алтая» №2
Косливцева Л.В.	«За нравственный подвиг учителя» разработка сценария урока «Священные сооружения» https://konkurs.podvig-uchitelya.ru/user/papers/

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Айская СОШ» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, учитель-логопед.

Средний возраст педагогических работников учреждения составляет 45 лет. Педагогов в возрасте до 35 лет – 7 (23%), пенсионного возраста – 6 (19%). Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста (35–55 лет) с выраженной способностью к саморазвитию. 87% из них имеют высшее образование, 84% - высшее профессиональное, 13% - со средним специальным образованием. 15 педагогов (48%) имеют высшую квалификационную категорию, 10 (32%) – первую. Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин - 100%. Курсы повышения квалификации за 2022-2024 годы прошло 100%.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Единая методическая тема работы школы: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС», цель которой повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС общего образования. По данной теме коллектив школы работает второй год. Деятельность педагогического коллектива строится в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО), введения ФГОС СОО;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения и воспитания.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия: составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов образования; составлен план методической работы; утверждены планы работы школьных методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой; утвержден план ВУК, как одно из условий эффективной работы; проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе;
- формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования;
- формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- личностно-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с одаренными учащимися.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в МБОУ «Айская СОШ», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБОУ «Айская СОШ» функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся, за счет функционирования системы контентной фильтрации.

МБОУ «Айская СОШ» участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой регион. Образование» - учреждение с 2015/2016 года осуществило 100%-ый переход на электронный журнал (1-11 классы); эффективно используются сервисы АИС «Сетевой регион. Образование», в том числе модуль «МСОКО».

Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Скорость подключения к сети Интернет – 50 Мбит/с. К сети Интернет подключены все компьютеры.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски), электронных учебников. Под постоянным контролем находится комплектование видеофонда, аудиофонда, фонда цифровых носителей. На особом контроле – пополнение фонда учебниками и его обновление.

Режим и план работы библиотеки утвержден директором образовательного учреждения. Для пользователей библиотека работает с 9.00 до 17-00 ч.

Для организации учебной и внеурочной деятельности имеется библиотека с хранилищем, библиотечный зал, оснащенные современными средствами ТСО. Фонд насчитывает 133 медиапособия. В работе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, глобальная сеть. С октября 2016 года в соответствии с соглашением об использовании электронного ресурса «ЛитРес: Школа» в общеобразовательной организации, помимо книг из фонда библиотеки, обучающиеся и преподаватели имеют возможность бесплатно использовать в образовательных и личных потребностях книги в электронном варианте.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования формами и методами библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

- формирование у школьников навыков самостоятельного библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;

- совершенствование традиционных и освоение новых ИКТ;

- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению, подготовка книжных выставок по учебным и другим темам и др.).

Фонд библиотечно – информационных ресурсов

Контрольные показатели за 2023 год:

- Количество читателей – 466
- Количество посещений – 9777
- Книговыдача (без учебников) -10700
- Средняя посещаемость – 21
- Средняя читаемость – 23
- Книгообеспеченность – 22
- Обращаемость – 1

Работа с фондом.

Общий фонд библиотеки составляет – 15757 экз.,
из них:

- художественная и научно-популярная литература –9803,
- учебная литература -5821,
- фонд нетрадиционных носителей информации-133.

В течение этого учебного года было приобретено 1503 экземпляра учебников, и 30 книг художественной и справочной литературы. Учебная литература приобретена за счет поступления краевой субсидии на учебники.

Учебниками организованно обеспечиваются учащиеся 1-11 кл.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка производится по классам. Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие дети и родители.

По мере поступления новых учебников, художественной литературы, периодики продолжает пополняться и редактироваться электронный каталог учебников, электронный каталог художественной литературы, электронная картотека периодической печати.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарная книга основного фонда;
- инвентарная книга фонда учебников;
- книга суммарного учета основного фонда;
- книга суммарного учета фонда учебников;
- папка «Акты»;
- папка «Товарные накладные»;
- журнал учета поступления периодических изданий;

- электронный алфавитный каталог;
- каталог учебников;
- каталог периодических изданий.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 14.08.2020 года №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями на 12.01.2022 г.).

Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Наиболее удачными направлениями работы библиотеки в истекшем году были:

- уроки информационной и общей культуры личности. После каждого проведённого урока неизменно увеличивалась книговыдача и количество посещений;
- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств;

Основные удаchi и достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;
- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;
- освоение и использование удаленных сетевых ресурсов(«ЛитРес-школа»)

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

Раздел 9. Материально-техническая база

Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер с учетом обучения в две/одну смену	-/6	-/6	-/6,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12	12	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

По состоянию на 31.12.2024 г. МБОУ «Айская СОШ» достаточно хорошо оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям школы проводить интересные, информационно насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания. Благодаря оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, 100% кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательных отношений, созданы условия

для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей – предметников в области применения ИКТ. Каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть, что предоставляет возможность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, а также доступа в Интернет обучающимися, педагогами для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники.

Количество учебных кабинетов - 22. Среди них: математики - 2, русского языка и литературы - 2, истории и обществознания - 1, иностранных языков - 3, физики - 1, химии - 1, биологии - 1, географии – 1, начальных классов – 7, информатики - 1, технологии – 1, кабинет для занятий внеурочной деятельностью - 1. Имеются библиотека, актовый зал, кабинет психолога, кабинет учителя - логопеда, медицинский кабинет, учебная мастерская, спортивный зал. Площадь спортивного зала – 147,6 м². На территории школы расположен стадион с баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, сектором для прыжков в высоту и длину, футбольным полем.

На данный момент в учебно-воспитательном процессе используются 19 мультимедийных проекторов, 9 интерактивных досок, в том числе электронных систем «Миммио», 8 телевизоров, 70 компьютеров. АРМ учителя оснащены 22 из 22 кабинетов. 6,2 обучающихся на один компьютер. Имеется оборудование для кабинетов географии, биологии, физики, технологии, химии, кабинета коррекционной гимнастики, кабинета психолога, кабинета психомоторной коррекции, комплект оборудования для сенсорной комнаты, аппаратно-программный комплекс для детей с ОДА, для слабовидящих, слабослышащих детей и с нарушением речи. Учебные кабинеты начальных классов укомплектованы современной школьной мебелью, имеется столовая с обеденным залом на 102 посадочных места. Все рабочие места администрации, бухгалтерии оснащены компьютерами.

Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы цифровыми лабораториями: физика – 3 шт., биология – 4 шт., экология – 1 шт., химия – 3 шт.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется. На приобретение учебно-методической литературы, учебного оборудования было израсходовано: в 2022 году - учебное оборудование - 534555,00 рублей, учебники - 776416,30 рублей; в 2023 году – учебное оборудование – 1033297,00 рублей, учебники – 1388097,70 рублей; в 2024 году – учебное оборудование – 1053311,00 рублей, учебники – 1270857,60 рублей.

В школе создан высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

Говоря о физическом здоровье детей, нельзя упускать из внимания и то, что одной из его составляющих является регулярное и правильное питание. Успешно реализуется программа «Здоровое питание». Продукция для школьной столовой выращивается на пришкольном участке 0,5 га, что позволяет удешевлять питание на 15%. В начальной школе 100% учащихся, в основной и средней школе 93% учащихся охвачены горячим питанием. В учреждении работает типовая столовая

на 102 посадочных места, производственные цеха и пищеблок оборудованы в рамках модернизации. Ежедневно администрацией школы совместно с ответственным за организацию питания, осуществляется контроль качества приготовленной пищи, о чем заносится запись в бракеражный журнал. Берутся суточные пробы приготовленных блюд, которые хранятся в специально предназначенном для этого холодильнике - 48 часов.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

В целях защиты образовательного учреждения, предупреждения и пресечения противоправных посягательств, обеспечения пропускного режима и внутреннего распорядка созданы условия:

- установлена автоматическая система пожарной безопасности;
- в наличии первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка;
- организован пропускной режим;
- установлены камеры видеонаблюдения;
- оформлена площадка по ПДД «Перекресток»;
- укреплены входные двери, имеется ограждение школы.

Директор школы, заместители директора и ответственный за охрану труда в школе прошли курсы повышения квалификации по охране труда. В учреждении разработана Пожарная декларация, составлены Паспорт безопасности учреждения, инструктажи по обучению пожарно-техническому минимуму для работников и учащихся.

Один раз в три года проводится обучение педагогического коллектива по охране труда, 2 раза в четверть - учения по пожарной безопасности и вопросам эвакуации среди обучающихся и работников школы, учения по действиям персонала и обучающихся при возникновении ЧС (плановые).

Обновлены стенды по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В 1 – 11 классах согласно планувоспитательной работы в течение учебного года проводились классные часы, беседы об антитеррористической защищённости учреждения.

В наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

Применение комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризма, мер по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, обеспечивает безопасность участников образовательного процесса.

Состояние территории Школы

Состояние ограждения и освещение школьного участка отвечает всем требованиям надзорных органов. Подходы к школе оборудованы зоной нерегулируемого пешеходного перехода. Хозяйственная площадка и мусоросборник оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обеспечение Школы

Между Школой и КГБУЗ «Алтайская муниципальная больница» заключено соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся. В учреждении разработаны и реализуются программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основной целью этих программ является создание условий, позволяющих сформировать не только образовательную и развивающую среду, но и среду, сохраняющую здоровье ребенка.

Медицинские работники (врач - педиатр и медицинская сестра) регулярно проводят оздоровительные и профилактические мероприятия. Обсуждение проблем учащихся осуществляется с родителями, учителями, педагогом- психологом, учителем-логопедом.

При организации учебно - воспитательного процесса обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм во всех помещениях и на территории школы. В учебных кабинетах установлена мебель, соответствующая росту и возрасту учащихся. Ведется работа в рамках программы по энергосбережению.

В рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда» ОУ оснащено для получения полноценного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Айская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана современная школьная инфраструктура: школа является не только центром образования, но и центром занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в одну смену.
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1 смену, в том числе, спортивного зала;
- 30% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Айская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по учебной работе, деятельность которого регламентирует Порядок.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Айская СОШ» состоит из 8 разделов:

Раздел 1 Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка качества условий реализации ООП.

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ.

Раздел 4. Качество инновационной деятельности.

Раздел 5. Доступность образования.

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся.

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты ООП.

Раздел 8. Открытость деятельности учреждения.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

С целью автоматизации системы внутреннего мониторинга в школе используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование». В 2022 году модуль позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне.

Использование модуля «МСОКО» позволило решить проблемы:

1. Решение экономит время педагогов и руководителей.
2. Повышается достоверность и оперативность исходной информации, а также информации, полученной в ходе автоматизированной обработки.
3. Аналитические данные переводятся в текст для последующей работы.
4. Все данные для анализа берутся из общей базы, появляется возможность отследить динамику показателей за периоды.
5. Повышается ИКТ-компетентность педагогов и руководителей ОО.

Использование модуля «МСОКО» позволило:

- Родителям обучающихся отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса; динамику практических результатов обучения и прогноз результата государственных экзаменов.
- Администрации школы отслеживать динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

Итоги Всероссийской проверочной работы

Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам в 2024 году

Класс, параллель	Предмет	Писало работу	Статистика по отметкам чел./%				Сравнение отметок с отметками по журналу, чел. / %.		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
4	Русский язык	34	1 / 2,9	16 / 47,1	14 / 41,2	3 / 8,8	1 / 2,9	29 / 85,3	4 / 11,8
	Математика	34	0 / 0	8 / 23,5	17 / 50	9 / 26,5	1 / 2,9	28 / 82,4	5 / 14,7
	Окружающий мир	32	0/0	8/25	21/65,63	3/9,38	3/9,38	26/81,25	3/9,38
5	Русский язык	36	0 / 0	16 / 44,4	14 / 39	6 / 16,6	3 / 8	30 / 84	3 / 8
	Математика	33	3 / 9	4 / 13	20 / 60	6 / 18	6 / 18	23 / 70	4 / 12
	Биология	38	9/23,68	10/26,32	18/47,37	1/2,63	15/39,47	21/55,26	2/5,26
	История	37	5/13,51	16/43,24	16/43,24	0/0	13/35,14	24/64,86	0/0
6	Русский язык	52	9 / 17,3	24 / 46,2	13 / 25	6 / 11,5	8 / 15,4	42 / 80,8	2 / 3,8
	Математика	45	7 / 16	21 / 47	11 / 24	6 / 13	12 / 27	33 / 73	0 / 0
	Биология	30	4/13,33	12/40	12/40	2/6,67	10/33,33	20/66,67	0/0
	История	22	2/9,09	16/72,73	3/13,64	1/455	4/18,18	18/81,82	0/0
	География	17	1/5,88	12/70,59	3/17,65	1/5,88	2/11,75	13/76,47	2/11,76
	Обществознание	30	3/10	14/46,67	9/30	4/13,33	7/23,33	22/73,33	1/3,33
7	Русский язык	40	3 / 7,5	23 / 57,5	12 / 30	2 / 5	7 / 17,5	30 / 75	3 / 7,5
	Математика	38	7 / 18	26 / 68	4 / 11	1 / 3	11 / 29	26 / 68	1 / 3
	Биология	33	5/15,15	18/54,55	6/18,18	4/12,12	8/24,24	24/72,73	1/3,03
	География	14	2/14,29	4/28,57	6/42,86	2/14,29	4/28,57	10/71,43	0/0
	Обществознание	12	3/25	5/41,67	4/33,33	0/0	2/16,67	10/83,33	0/0

8	Русский язык	46	2 / 4,2	25 / 54,4	16 / 34,8	3 / 6,5	3 / 6,5	41 / 89,2	2 / 4,3
	Математика	49	4 / 8	32 / 65	11 / 22	2 / 4	12 / 24	37 / 76	0 / 0
	Физика	12	1/8,33	8/66,67	3/25	0/0	4/33,33	8/66,67	0/0
	Химия	12	0/0	6/50	6/50	0/0	1/8,33	8/66,67	3/25
	Биология	18	0/0	9/50	8/44,44	1/5,56	5/27,78	13/72,22	0/0
	История	13	1/7,69	4/30,77	6/46,15	2/15,38	2/15,38	9/69,23	2/15,38
	География	12	4/33,33	4/33,33	4/33,33	0/0	4/33,33	8/66,67	0/0
	Обществознание	17	4/23,53	10/58,82	3/17,65	0/0	6/35,29	11/64,71	0/0
11	Физика	9	0/0	2/22,22	6/66,67	1/11,11	0/0	9/100	0/0
	Химия	7	0/0	3/42,86	3/42,86	1/14,29	2/28,57	5/71,43	0/0
	Биология	8	0/0	2/25	5/62,5	1/12,5	1/12,5	7/87,5	0/0
	История	9	0/0	1/11	4/44,44	4/44,44	0/0	9/100	0/0
	География	7	0/0	3/42,86	2/28,57	2/28,57	2/28,57	5/71,43	0/0

1. Учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР в 4-8, 11 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося.

2. Учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР в 4-8, 11 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса и параллели.
3. Учителями-предметниками разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основании данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
4. Внесены в Программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП ООО необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
5. Учителями-предметниками вносятся изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.
6. Посещенные учебные занятия показали, что учителями-предметниками проводятся учебные занятия по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету.
7. Внесены изменения в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов ООП ООО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО.
8. Учителя-предметники включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Группами аудиторов выявляются проблемы в развитии школы, находятся «точки роста». Администрация школы анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

МБОУ «Айская СОШ» - региональная инновационная площадка по теме «Организация деятельности центра «Точка роста» по формированию функциональной грамотности обучающихся» и банк лучших практик по теме «Создание детско-взрослых общностей как залог успешной социализации детей» (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 29.09.2023 г. № 995 «Об утверждении перечня организаций, прошедших конкурсный отбор на присвоение статуса региональной инновационной площадки и включения опыта в банк лучших практик Алтайского края в 2024 году, утверждении плана мероприятий по развитию инновационной деятельности на 2024-2025 учебный год»

В рамках проекта:

- разработан инновационный проект (план реализации);
- проведена презентация инновационного проекта.

Сущностные характеристики представляемого инновационного опыта

Региональная инновационная практика

Тема инновации	«Организация деятельности центра «Точка роста» по формированию функциональной грамотности обучающихся»
Направление инновационной деятельности	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора
Предмет проекта (исследуемый вопрос в направлении инновационной деятельности)	Деятельность центра «Точка роста» по формированию естественно-научной грамотности
Цель проекта (что, для кого, зачем заявитель хочет сделать)	Повышение уровня сформированности естественно-научной грамотности обучающихся на базе центра «Точка роста»
Задачи проекта (в соответствии с этапами проекта)	- актуализировать нормативно-правовую документацию образовательной организации по деятельности центра «Точка роста» и формированию естественно-научной грамотности; - повысить компетентность педагогов центра «Точка роста» в области формирования естественно-научной грамотности; - сформировать базу методических материалов для использования возможностей центра «Точка роста» по формированию естественно-научной грамотности; - организовать проведение исследований для формирования естественно-научной грамотности в рамках выполнения индивидуальных итоговых проектов на уровнях основного и среднего общего образования; - продолжить внедрение цифровизации и визуализации в образовательный

	процесс для повышения качества предметных, метапредметных образовательных результатов в соответствии с новыми стандартами; - провести анализ эффективности применения оборудования центра для повышения естественно-научной грамотности в условиях центра «Точка роста»
Обоснование актуальности: значимость проекта для развития системы образования Алтайского края	Предлагаемый проект актуален, так как современные вызовы времени меняют не только парадигму образования, но и требуют изменений на уровне содержания каждой задачи. Сегодня меняются требования к качеству образования. Соответственно, актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Одна из целей национального проекта «Образование» - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена в обновленных ФГОС на концептуальном уровне. В результате реализации проекта система образования Алтайского края получит: - апробированную модель формирования естественно-научной грамотности на базе центра «Точка роста»; - пакет методических материалов, включающий: • нормативно-правовую документацию образовательной организации по теме инновационного проекта; • ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; • кейс практико-ориентированных материалов по формированию естественно-научной грамотности; • пособие методических материалов «Банк заданий по формированию естественно-научной грамотности»; - площадку для диссеминации инновационного опыта через проведение практических семинаров, конференций, мастер-классов, круглых столов.
Исходные теоретические положения (научно-методическое обоснование)	Основная идея проекта заключается в том, что в образовательной организации будет создана такая образовательная среда, которая позволит создать оптимальные условия для формирования естественно-научной грамотности обучающихся через деятельность центра «Точка роста». Создание таких условий направлено на достижение образовательных результатов, достаточных для обеспечения самореализации личности и гарантирующих динамику её развития. Наиболее успешно, на наш взгляд, это возможно в рамках деятельности центра «Точка роста», который позволяет применять нестандартные формы работы, решения практико-ориентированных задач. Для этого необходимо: - разработать новые и скорректировать имеющиеся рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования как в части содержания, так и в части организации учебной деятельности; - создать внутришкольную систему метапредметных образовательных со-

	бытий (олимпиады, конкурсы, недели, фестивали и др.); - внедрить в педагогическую практику разнообразные формы и способы организации внеурочной деятельности: квесты, кейсы, мастерские, цифровые инструменты, технологии смешанного обучения и др.; - использовать образовательный контент сети Интернет; - организовать систематическое пополнение банка дидактических и диагностических материалов, методических разработок, рекомендаций, видеозанятий и презентаций; - обеспечить профессиональное развитие и компетентностный рост педагогов через самообразование, методические мероприятия, транслирование и тиражирование опыта работы. Всё это будет способствовать формированию естественно-научной грамотности обучающихся и позволит более эффективно достигать планируемые результаты, определяемые в обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании	Методические материалы РИП могут быть использованы: - образовательными организациями Алтайского края и других субъектов Российской Федерации в организации деятельности центра «Точка роста»; - КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» при проведении курсов повышения квалификации
Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта)	Созданы условия: - кадровые: 100% укомплектованность педагогическими кадрами, 77% педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, 91% педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, из них 5 педагогов центра «Точка роста»; - материально-технические: наличие оборудования центра «Точка роста», компьютерного оборудования, локальной сети, выхода в Интернет, оборудованных кабинетов АРМом учителя; учебно-лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии, биологии; музыкальной аппаратуры, фотоаппарата, видеокамеры, GPS-навигатора, экшн-видеокамеры, цифрового микроскопа; - финансовые: стимулирующие выплаты, добровольные пожертвования, командировочные расходы на курсы повышения квалификации; - нормативные: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; - информационно-методические: примерные рабочие программы учебных предметов химия, физика, биология; методическое пособие для учителя «Развитие естественно-научной грамотности на основе предметного и межпредметного содержания»; Асанова Л.И. Естественнонаучная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников; Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся. Естественно-научная грамотность 5-9 классы

Банк лучших практик

Тема инновации	«Создание детско-взрослых общностей как залог успешной социализации детей»
Тематика инновационной деятельности	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора
Тема представленного опыта	«Создание детско-взрослых общностей как условие успешной социализации детей»
Адресат опыта (для кого данный опыт представляет интерес)	Администрация ОО, педагогические работники, воспитатели, родители, члены Управляющего совета, организации дополнительного образования, общественность.
Краткое описание представленного опыта (аннотация)	
Перечень документов и материалов, входящих в комплект материалов, раскрывающих сущность, условия, технологию и результаты представленного опыта	Сущность нашего опыта состоит в создании воспитательного пространства, способствующего успешной социализации, гармоничному развитию личности через вовлечение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), общественности в совместную воспитательную и внеурочную деятельность в рамках детско-взрослых общностей. В комплект материалов, раскрывающих суть, условия, технологию и результаты представленного опыта входят: • модели детско-взрослых общностей: постоянные, временные и виртуальные. Постоянная детско-взрослая общность (ПДВО) строится на чётко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, стабильным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность. К ПДВО относятся: - студия талантов «Школьный бомонд», где ребята получают возможность развивать творческие способности в сфере театрального, вокального, хореографического искусства; - мастерская «Арт-ленд» - площадка, формирующая чувство эстетического вкуса, умение ценить и создавать прекрасное в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества; - клуб туризма и краеведения «Мир без границ» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности через музейную и туристско-краеведческую деятельность. Школа находится в туристско-рекреационной зоне, имеющей уникальные природные объекты. На базе школы созданы три музея: музей истории школы, музей В.М. Шукшина, выставочный зал Н.К. Рериха; - центр релаксации «Волшебный мир» создан для расширения познавательной сферы, развития воображения, сенсорных навыков, коррекции внимания, эмоционально-волевой сферы ребёнка, формирования здорового образа жизни. Используется оборудование федеральной программы «Доступная среда»; - естественно-научная лаборатория «Юный натуралист» позволяет осуществлять работу на международной цифровой платформе сетевых сервисов для реализации проектно-исследовательской деятельности по

	биологии и географии. Учащиеся получают навыки работы с цифровым оборудованием: GPS-навигатор, экшн-видеокамера, мобильное приложение «iNaturalist». Школа является участником регионального Проекта «Сетевая естественно-научная лаборатория для общего образования «Юный натуралист» совместно с АлтГУ; - техношкола «Робо-Star» формирует благоприятную среду для развития инновационного направления технического творчества – робототехники. Временная детско-взрослая общность – создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально- значимых мероприятий: «Вахта памяти», «Милосердие», «Мы выбираем ЗОЖ», «Неделя добра», «Бессмертный полк», «Земля – наш дом», «Тепло родительского сердца», «Турнир поколений», «Урожай на бис», фотовыставка «Мир глазами детей», благотворительная ярмарка «Лавка счастья». Виртуальная детско-взрослая общность (ВДВО) имеет внетерриториальный уровень общения как особый вид коммуникативной связи. ВДВО - школьный медиа-центр «Ая-Школа.ги» - среда, в которой формируются навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживается творческая самореализация обучающихся. Медиацентр включает школьную газету, школьное телевидение, официальную страницу в социальных сетях. • Рабочая программа воспитания. • Рабочие программы детско-взрослых общностей. • Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, направленные на успешную социализацию обучающихся. • Методические рекомендации по обеспечению деятельности педагогического коллектива школы в рамках формирования детско- взрослых общностей. • Кейс интерактивных плакатов моделей детско-взрослых общностей по всем направлениям. • Сборник методических материалов «Детско-взрослые общности», включающий сценарии мероприятий, мастер-классов, видео мастер-классов. • Банк образовательных продуктов.
--	--

Публичное представление результатов проекта

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
Победа в конкурсе на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в 2024 году в номинации «Школьный проект по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций». Тема проекта «Цифровая исследовательская лаборатория «Экология курортных зон Ал-	Декабрь 2024 г.	Конкурс	МБОУ «Айская СОШ»	Региональный

тая» https://shkolaajskayaaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_227.html				
Заседание районного методического объединения школьных библиотекарей https://shkolaajskayaaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_205.html	01.11. 2024 г.	Заседание МО	МБОУ «Айская СОШ»	Районный
Краевая дистанционная игра «ЭкоЯ-2024» для обучающихся общеобразовательных организаций, на базе которых созданы центры «Точка роста» https://shkolaajskayaaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_236.html	Декабрь 2024 г.	Конкурс	МБОУ «Айская СОШ»	Региональный

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Айская СОШ» принимает активное участие в инновационной деятельности системы образования Алтайского края.

Общие выводы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края. Школа в соответствии с Программой развития функционирует в инновационном режиме.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе технологии формирующего оценивания.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Ожидаемые результаты:

- ✓ дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- ✓ формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

- ✓ повышение качества знаний учащихся по школе до 45%;
- ✓ повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- ✓ готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- ✓ успешное внедрение ФГОС СОО.

Итоги данного самообследования показали, школа – в постоянном поиске. Она гибко реагирует на сегодняшние запросы общества, активно включается в реализацию новых образовательных инициатив, расширяет круг партнеров для совместной деятельности.

Приложение

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	432 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	187 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	228 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	141 / 38,4 человека / %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,32 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,16 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильная базовая	75 4,14 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 6,4 человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11 / 35,4 человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса:	0/0 человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса профильная базовая	0 / 0 0 / 0 человек / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек / %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек / %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек / %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 22 человек / %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	277/64 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55/13 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	41/9 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	12/3 человек/%
1.19.3	Международного уровня	3/0,6 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 / 2 человек / %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 / 4 человек / %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	432 / 100 человек / %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 человек / %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 / 87 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 / 84 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 / 13 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 / 13 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 / 80 человек/%
1.29.1	Высшая	15 / 48 человек/%
1.29.2	Первая	10 / 32 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 / 13 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 / 29 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 10 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 / 23 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 / 100 человек/%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 / 100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	6,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	432 / 100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,52 кв. м

Реализуемые общеобразовательные программы

Список учебников МБОУ «Айская СОШ» на 2024-2025 учебный год, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, согласно ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ.

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1. Начальное общее образование				
1.1.1.1.1.1.	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А.	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.1.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.1.1	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. 2 класс. В 2-х частях	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.1.2	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. 3 класс. В 2-х частях	3	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.1.3.1.1.2	Быкова Н. И., Дули Д., Поспе- лова М. Д. и др.	Английский язык.4 класс. В 2-х частях	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.3.1.	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х ча- стях	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.3.2.	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык. В 2-х ча- стях	3	Издательство «Про- свещение»
1.1.2.1.10.3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х ча- стях	4	Издательство «Про- свещение»
1.1.1.4.1.1.1.	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В.	Математика(в2-х частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.1.2.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика(в2-х частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.1.3.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика(в2-х частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика(в2-х частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.1.1.1.	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 ча- стях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.1.1.1.	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 ча- стях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 ча- стях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 ча- стях)	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.6.1.	Шемшурина А.И.	Основы религиозных куль- тур и светской этики. Осно- вы светской этики	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.5.1.	Беглов А.Л., Сап- лина Е.В., Тока- рева Е.С. и до.	Основы религиозных куль- тур и светской этики. Осно- вы мировых религиозных культур	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.1.1.	Неменская Л. А. / Под ред. Немен- ского Б.М.	Изобразительное искусство	1	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.1.7.1.1.2.	Коротеева Е.И. / Под ред. Немен- ского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство «Про- свещение»
1.1.6.1.1.3	Горяева НА., Не- менская Л.А., Пи- терских А.С. и др. / Под ред. Немен- ского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство «Про- свещение»
1.1.6.1.1.4	Неменская Л. А. / Под ред. Немен- ского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство «Про- свещение»
1.1.1.7.2.1.1.	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.2.1.2.	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.8.1.1.1.	Лутцева Е.А. Зуе- ва Т.П.	Технология	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.8.1.1.2.	Лутцева Е.А. Зуе- ва Т.П.	Технология	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А. Зуе- ва Т.П.	Технология	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.4.4	Лутцева Е.А. Зуе- ва Т.П.	Технология	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.9.1.2.1.	Матвеев А.П.	Физическая культура	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.9.1.2.2.	Матвеев А.П.	Физическая культура	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 -4	АО «Издательство «Просвещение»

1.2. Основное общее образование

1.1.2.1.1.1.1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростен- цова Л.А. и другие	Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.1.2.	Ладыженская Т.А., Баранов	Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях	6	АО «Издательство «Просвещение»

	М.Т., Тростенцова Л.А. и другие			
1.1.2.1.1.1.3.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие	Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.1.1.7.8 1.2.1.1.7.9	Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	8	ДРОФА
1.2.1.1.7.10 1.2.1.1.7.11	Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	9	ДРОФА
1.1.2.1.2.1.1.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.1.1.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	Английский язык: 5-й класс: учебник	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.2.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	Английский язык: 6-й класс: учебник	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.3.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	Английский язык: 7-й класс: учебник	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.9.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 8 класс	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.9.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 9 класс	9	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.2.3.1.3.1.	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.3.2.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях.	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.3.3.	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.10.4	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.10.5	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1.6.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./Под ред.Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1.7.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левндовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. В 2-х частях	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1.1.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1.2.	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1.3.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени.	7	Издательство «Просвещение»

1.1.2.5.1.1.4.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.и др./Под ред. Искенде- рова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени.	8	Издательство «Про- свещение»
1.1.2.5.1.1.5.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.и др./Под ред. Искенде- рова А.А.	Всеобщая история.	9	Издательство «Про- свещение»
1.1.2.5.2.1.1.	Боголюбов Л.Н., Рутков- ская Е.Л., Ива- нова Л.Ф. и другие	Обществознание	6	АОИздательство «Просвещение»
1.1.2.5.2.1.2.	Боголюбов Л. Н., Лазебнико- ва А. Ю., По- ловникова А.В. и др.	Обществознание	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.2.1.3.	Боголюбов Л.Н., Городец- кая Н.И., Ива- нова Л.Ф. и др. / Под ред. Бо- голюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городец- кой НИ.	Обществознание	8	Издательство «Про- свещение»
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбо- ва Л.Н., Лазеб- никовой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Про- свещение»
2.1.2.2.1.1.1	Виноградова Н.Ф.	Основы духовно- нравственной культуры народов Росси	5	Акционерное обще- ство «Издательство Просвещение»
1.1.2.5.3.1.1.	Алексеев А.И., Николи на В. В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.3.1.2.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	АО «Издательство «Просвещение»

1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.1.1.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	Математика: 5-й класс: ба- зовый уровень: учебник: в 2 частях	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.1.2.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	Математика: 6-й класс: ба- зовый уровень: учебник: в 2 частях	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.1.3.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А.	Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.1.4.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А.	Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.4.2.6.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра	9	<u>Акционерное</u> <u>общество «Изда-</u> <u>тельство Про-</u> <u>свещение»</u>
1.1.2.4.1.2.1.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	Математика. Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уро- вень	7,8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.4.3.5.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия.	9	<u>ООО «Издатель-</u> <u>ский центр ВЕН-</u> <u>ТАНА-ГРАФ»;</u> <u>АО</u> <u>«Издательство</u> <u>Просвещение»</u>
1.1.2.4.2.1.1.	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика: 7-й класс: базовый уровень	7	Акционерное обще- ство «Издательство Просвещение»
1.1.2.4.2.1.2.	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика: 7-й класс: базовый уровень	7	Акционерное обще- ство «Издательство Просвещение»
1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика	9	Акционерное обще- ство «Издательство Просвещение»

1.1.2.6.1.1.1.	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	7	Акционерное общество «Издательство Просвещение»
1.1.2.6.1.1.1.	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник	8	Акционерное общество «Издательство Просвещение»
1.2.5.1.7.3.1	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ООО «ДРОФА»
1.1.2.6.3.1.1.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	Биология: 5-й класс: базовый уровень	5	Акционерное общество «Издательство Просвещение»
1.1.2.6.3.1.2.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология: 6-й класс: базовый уровень	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.3.1.4.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология: 8-й класс: базовый уровень	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.3.1.5.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология: 9-й класс: базовый уровень	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.1.1.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия: 8-й класс: базовый уровень	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.1.2.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия: 9-й класс: базовый уровень	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.1.1.1.	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского	Изобразительное искусство	5	АО «Издательство «Просвещение»

	Б.М.			
1.1.2.8.1.1.2.	Неменская Л.А. / Под ред. Не- менского Б.М.	Изобразительное искусство	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.6.1.1.3	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Не- менского Б.М.	Изобразительное искусство	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.6.1.1.4	Питерских А.С. / Под ред. Не- менского Б.М.	Изобразительное искусство	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.1.1.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.1.2.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.9.1.1.1.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Технология.	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.9.1.1.2.	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология.	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.7.1.3.2	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология.	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология. 8 класс	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.10.1.1.1	Матвеев А.П.	Физическая культура	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.10.1.1.2.	Матвеев А.П.	Физическая культура. 6-7 класс	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.8.1.1.1.	Виленский М.Я., Турев- ский И.М., То- рочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.8.1.1.2	ЛяхВ.И.	Физическая культура	8-9	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.10.2.1.1.	Рудаков Д.П. и другие; под научной редак-	Основы безопасности жиз- недеятельности	8-9	АО «Издательство «Просвещение»

цией Шойгу
Ю.С.

1.3. Среднее общее образование

1.1.3.1.1.1.1.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык (базовый уро- вень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.2.1.1.	Лебедев Ю.В. Под ред. Журавлёва В.П.	Литература (базовый уро- вень). В 2-х частях	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.2.1.2.	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Жу- равлёва В.П.	Литература (базовый уро- вень). В 2-х частях	11	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.1.1.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство «Про- свещение»
1.1.3.3.1.1.2.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Про- свещение»
1.1.3.3.1.3.1.	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	Немецкий язык (базовый и углублённый уровни)	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.3.2.	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	Немецкий язык (базовый и углублённый уровни)	11	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.6.1.1.1.	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История. История России. 1914 -1945 годы	10	Акционерное обще- ство «Издательство «Просвещение»
1.1.3.6.1.1.2.	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	<u>История. История России.1945 год - начало XXI века</u>	<u>11</u>	<u>Акционерное об- щество «Изда- тельство «Про- свещение»</u>
1.1.3.6.2.1.1.	<u>Боголюбов Л.Н., Лазеб- никова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Бо- голюбова Л.Н., Лазеб- никовой А.Ю.</u>	Обществознание (базовый уровень)	10	Акционерное обще- ство «Издательство «Просвещение»
1.1.3.6.2.1.2.	<u>Боголюбов Л.Н., Горо- децкая Н.И., Лазебникова</u>	Обществознание (базовый уровень)	11	Акционерное обще- ство «Издательство «Просвещение»

	<u>А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.</u>			
1.1.3.6.3.1.1.	Гладкий ЮН, Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.6.3.1.2.	Гладкий ЮН., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.2.1.	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	10- 11	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.1.1.	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	10-11	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.2.1.1.	<u>Босова Л.Л., Босова А.Ю.</u>	Информатика	10	ООО «БИНOM. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.4.2.1.2.	<u>Босова Л.Л., Босова А.Ю.</u>	Информатика	11	ООО «БИНOM. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.5.1.1.1.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.1.1.2.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.5.4.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.5.4.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.3.1.1.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В.	Биология (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.3.1.2.	Пасечник В.В., Каменский А.А.,	Биология (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»

	Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В.			
1.1.3.7.1.1.1.	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ

Общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Обучающиеся I - IV классов

1.3.6.1.1.3.2.1.	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь. (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.1.1.1.1.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.1.1.1.2.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.1.1.1.3.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.1.3.1.1.	Комарова С.В.	Речевая практика	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.1.3.1.2.	Комарова С.В.,	Речевая практика	2	АО "Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.1.3.1.3.	Комарова С.В., АО	Речевая практика	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.1.3.1.4.	Комарова С.В.	Речевая практика	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.1.2.1.1.	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение(в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"

1.3.6.1.1.2.1.2.	Ильина С.Ю., Богданова А.А.,	Чтение (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.1.2.1.3.	Ильина С.Ю.	Чтение (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"

1.3.6.1.1.2.1.1.1.	Алышева Т.В.	Математика (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.1.2.1.1.2.	Алышева Т.В.	Математика (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.1.2.1.1.3.	Алышева Т.В.,	Математика (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.1.2.1.1.4.	Алышева Т.В. Яковлева И.М.	Математика (в 2 частях),	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.1.3.1.2.1.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.1.3.1.2.2.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.1.3.1.2.3.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.1.3.1.2.4.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.4.1.1.1.	Евтушенко И.В.	Музыка. Учебник	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.4.1.1.2.	Евтушенко И.В.	Музыка. Учебник	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.4.1.1.3.	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	Музыка. Учебник	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.4.1.1.4.	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	Музыка. Учебник	4	АО "Издательство "Просвещение"

1.3.6.1.1.5.1.1.1.	Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд,	1	АО Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.1.5.1.1.2.	Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд.	2	Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.1.5.1.1.3.	Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд.	3	Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.1.5.1.1.4.	Кузнецова Л. А., Симукова Я. С.	Технология. Ручной труд.	4	Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.1.4.2.1.1.	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	1	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.1.4.2.1.2.	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	2	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.1.4.2.1.3.	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	3	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.1.4.2.1.4.	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	4	АО "Издательство "Просвещение"
Обучающиеся V - IX классов				
1.3.6.2.1.1.1.1.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.1.1.1.2.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.1.1.1.3.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.1.1.1.4.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.1.1.1.5.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.1.2.1.1.	Малышева З.Ф.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.1.2.1.2.	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.1.2.1.3.	Аксёнова А.К.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО «Издательство «Просвещение»

1.3.6.2.1.2.1.4.	Малышева З.Ф.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.1.2.1.5.	Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.2.1.1.1.	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.2.1.2.1.	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.2.1.2.2.	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.2.1.2.3.	Эк В.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.2.1.2.4.	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Хо- дот Т.Г.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.3.1.1.1.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.3.1.1.2.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.3.2.1.1.	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями!)	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.3.2.1.2.	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.3.2.1.3.	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.4.3.1.1.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.4.3.1.2.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.4.3.1.3.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО «Издательство «Просвещение»

1.3.6.2.4.3.1.4.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучаю- щихся с интеллектуальны- ми нарушениями)	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.4.1.1.1.	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.4.1.1.1.	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.5.1.1.1.	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	Музыка: 5-й класс	5	Акционерное обще- ство "Издательство "Просвещение"
1.3.6.2.5.2.1.1.	Рау М.Ю., Зыко- ва М.А.	Изобразительное иску- ство.	5	Акционерное обще- ство "Издательство "Просвещение"
1.3.6.2. 6.1.1.1.	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	Технология. Дерево и ме- таллообработка.	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2. 6.1.1.2.	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	Технология. Дерево и ме- таллообработка.	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2. 6.1.1.3.	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	Технология. Дерево и ме- таллообработка.	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2. 6.1.1.4.	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	Технология. Дерево и ме- таллообработка.	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2. 6.1.1.5.	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	Технология. Дерево и ме- таллообработка.	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.6.1.7.1.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интел- лектуальными нарушения- ми)	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.6.1.7.1.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интел- лектуальными нарушения- ми)	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.6.1.7.1.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интел- лектуальными нарушения- ми)	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.6.1.7.1.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интел- лектуальными нарушения- ми)	8	АО «Издательство «Просвещение»

1.3.6.2.6.1.7.1.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интел- лектуальными нарушения- ми)	9	АО «Издательство «Просвещение»
------------------	----------------------------------	---	---	-----------------------------------