

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Айская СОШ»)

659635 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Ая, ул. Школьная, 11.
Адрес электронной почты: aja_70@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Айская СОШ»
_____ С.В.Ольгезер
Приказ от «27» августа 2024 г. № 190

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Литературное краеведение. Музейное дело»
Возраст обучающихся: 11 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кузнецова Л.В.,
учитель русского языка и литературы

Алтайский район, с.Ая
2024 г.

Пояснительная записка

«Литературное краеведение. Музейное дело» – учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Знание истории и культуры своей «малой» Родины является очень важным звеном в образовании, в воспитании истинного гражданина и патриота своей страны.

«Литературное краеведение. Музейное дело» способствует становлению духовного мира личности, созданию условий для формирования внутренней потребности человека в непрерывном совершенствовании, в реализации своих творческих возможностей.

Соприкосновение с богатейшей литературой родного края делает не только более конкретным, глубоким знание основного курса, но и обогатит обучающихся местным фактическим материалом, сформирует гордость за свою малую родину, давшую миру созвездие талантов, чувство ответственности за достойное продолжение культурных традиций края.

Настоящая программа составлена в рамках действующей нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09.3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Устав МБОУ «Айская СОШ»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Айская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Направленность образовательной программы - культурологическая

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности краеведческой работы в школе.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования Алтайского края и разработке современных подходов в реализации краеведческой работы в школе.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьный музей В.М.Шукшина, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, любви к своей малой родине.

Главной целью рабочей программы является формирование способности ориентироваться в информационно-культурном пространстве путем реализации в курсе литературного краеведения и музейного дела метапредметных программ: «Развитие УУД», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом».

Задачи программы:

- приобщать учеников к богатой культуре Алтайского края;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, необходимые для успешной социализации и самореализации личности;
- развивать умение смыслового чтения и анализа, основанного на понимании образной природы искусства слова, опирающегося на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- развитие умений исследовательской и проектной работы школьников на примере изучения жизни и кинематографа В.М. Шукшина на Алтае;
- совершенствование коммуникативной культуры в процессе учебного и трудового сотрудничества;
- формирование чувства гражданственности, уважения к культуре своего края и народа.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

- Отличительной особенностью программы «Литературное краеведение. Музейное дело» является то, что она даёт возможность каждому ребёнку познакомиться с жизнью и творчеством В.М.Шукшина на Алтае; с В.М.Шукшиным писателем, актёром и режиссёром; познакомиться с основами музейного дела, с основами экскурсоведения, фондовой и экспозиционно-выставочной работой.

Программа предполагает развитие информационной культуры учащихся, что позволяет рассматривать и изучать одни и те же произведения с различных точек зрения. Таким образом, учащиеся погружаются в информационно-культурное пространство.

Построенная таким образом программа представляет собой гибкую методическую систему, обеспечивающую такую духовно-практическую деятельность педагога и ученика, при которой знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися самостоятельно или в совместной деятельности с учителем, родителями, учениками.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа адресована детям 11—12 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

Формы и режим занятий: индивидуальная и групповая

Формы проведения занятий:

- уроки-конкурсы;
- урок - круглый стол;
- уроки-игры;
- уроки-диалоги;
- уроки-конференции;
- уроки-семинары;
- уроки-экскурсии

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

- 1) Словесные 2) Наглядные 3) Практические

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу первого года обучения учащиеся будут знать жизнь и творчество В.М.Шукшина на Алтае; познакомятся с основами музееведения; познакомятся с правилами проведения экскурсии в музее; научатся проводить исследовательскую работу по предложенной теме и составлять проект; будет развит интерес к литературному и кинематографическому творчеству В.М.Шукшина.

Способы определения результативности

Успешность овладения учащимися образовательной программы отслеживается педагогом через участия обучающихся в конкурсах, экскурсиях, круглых столах; через проведение исследовательской работы и составления проекта.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проект, экскурсия в музей, выставка, инсценировка отрывка из произведений В.М.Шукшина.

Формирование ключевых компетентностей

Информационная компетентность – способность личности самостоятельно искать, отбирать и выбирать, анализировать, организовывать, преобразовывать, сохранять, представлять и передавать информацию. Под информационной компетентностью понимают также способность интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию при планировании и реализации деятельности, структурировать информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях.

Коммуникативная компетентность – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной речи, умениями и навыками использования языка в различных формах, сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Деятельностная компетентность – умения по основным компонентам учебной деятельности:

учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки, при этом понимается, что:

– *учебно-познавательный интерес* – мотив к деятельности;

– *целеполагание* – постановка и осознание целей;

– *учебные действия* – действия ученика в направлении достижения цели.

Учебные действия включают в себя контрольные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий;

– *действие контроля* – прослеживание хода выполнения учебных действий, своевременное обнаружение различных погрешностей в их выполнении, а также внесение необходимых корректив в них;

– *действие оценки* – подведение итогов выполненной системы действий.

Культуроведческая компетентность – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета.

Социальная компетентность – это способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и

социальных институтов для решения задачи; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к русской литературе;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет -ресурсы)
- формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- обучение целеполаганию;
- самостоятельная формулировка темы, проблемы и целей урока;
- анализ условия достижения цели;
- установка целевых приоритетов;
- выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного из них;
- умение принимать решение в проблемной ситуации;
- самостоятельная постановка новых учебных целей и задач;
- адекватная самостоятельная оценка своих суждений и их необходимая корректировка в ходе дискуссии.

Коммуникативные УУД:

- формулировка собственного мнения и позиции, их аргументация;
- высказывание и обоснование своего мнения;
- установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- оформление своих мыслей в письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создание текстов определённого жанра;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работа в группе – установка рабочих отношений, эффективное сотрудничество с целью способствовать продуктивной кооперации;
- формулировка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить все виды текстовой информации;
- пользоваться изучающим видом чтения;
- строить рассуждения;
- осуществлять сравнение;
- излагать содержание прочитанного текста выборочно;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять анализ;
- учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять классификацию;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.

Предметные результаты

- выделять нравственную проблематику литературных текстов В.М.Шукшина как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях рассказов В.М.Шукшина;
- выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать рассказы В.М.Шукшина, соблюдая соответствующую интонацию.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Утверждение плана работы школьного музея на учебный год	1
2	Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея	1
3	Формирование группы экскурсоводов	1
4-7	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий	4
8	С чего начинается Родина?	1
9-12	В.М.Шукшин о родном крае «И прекрасна моя родина – Алтай»	4
13-16	В.М.Шукшин. Детство. Юность (по рассказам В.М.Шукшина)	4
17-24	Подготовка к празднованию 95-летия со дня рождения В.М.Шукшина	8
25-26	Праздник «Калина красная грустит о Шукшине»	2
27-30	Мир образов В.М.Шукшина в художественных коллекциях Алтайского края	4
31-34	Кинематограф В.М.Шукшина на Алтае	4
35-36	Экскурсия в с.Манжерок – родину фильма «Ваш сын и брат»	2
37-42	Фондовая работа в музее	6
43-46	Исследовательская работа ««Чудики» В.М.Шукшина: архетипы типажей»	4
47-50	Исследовательская работа «Образ матери в рассказах В.М.Шукшина»	4
51-54	Исследовательская работа «Великая Отечественная война в рассказах В.М.Шукшина»(к 80-летию Победы)	4
55-56	Выступление на школьной конференции «Истоки»	2
57-62	Экскурсии в музее. Проведение обзорных и тематических экскурсий в музее	6
63-66	Организация работы музея по подготовке и участию в смотре-конкурсе школьных музеев	4
667-68	Анализ работы музея за 2024 – 2025 учебный год. Планирование работы музея на 2025 – 2026 учебный год.	2
Итого 68 часов		

Содержание программы

Утверждение плана работы школьного музея на учебный год (1 час)

Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея (1 час)

Формирование группы экскурсоводов (1 час)

Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий
Выбор тем для проведения экскурсий, подготовка «портфолио» экскурсии

С чего начинается Родина? (1 час)

Введение. Значение курса литературного краеведения. Понятие "малой" Родины. Родной край, с которого начинается Родина, Отчизна

В.М.Шукшин о родном крае (4 часа)

Край детства В.М.Шукшина – село Сростки. Рассказы «Из детских лет Ивана Попова», «Далёкие зимние вечера», «Племянник главбуха», «Дядя Ермолай», «Рыжий»

В.М.Шукшин. Детство. Юность (4 часа)

Исследовательская работа по рассказам В.М.Шукшина.

Подготовка к празднованию 95-летия со дня рождения В.М.Шукшина (8 часов)

Разработка сценария праздника, подготовка презентаций, репетиции

Праздник «Калина красная грустит о Шукшине» (2 часа)

Мир образов В.М.Шукшина в художественных коллекциях Алтайского края (4 часа)

Знакомство с изобразительной шукшинианой художников, шукшинскими коллекциями Алтайского края

Кинематограф В.М.Шукшина на Алтае (4 часа)

Презентация «Кинематограф В.М.Шукшина на Алтае». Просмотр фрагментов фильма «Печки – лавочки». Знакомство с воспоминаниями о съёмках фильма жителей села Шульгин Лог. Просмотр фрагментов фильма «Живёт такой парень». Знакомство с воспоминаниями о съёмках фильма жителей села Манжерок.

Экскурсия в село Манжерок – родину фильма «Ваш сын и брат» (2 часа)

Основы экскурсоведения. Экскурсия. Организационные элементы экскурсии.

Исследовательские работы ««Чудики» В.М.Шукшина: архетипы типажей», «Образ матери в рассказах В.М.Шукшина», «Великая Отечественная война в рассказах В.М.Шукшина» (к 80-летию Победы) (12 часов)

Подготовка материала к исследовательской работе

Экскурсии в музее (6 часов) Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий

Экспозиционно- выставочная работа в музее. Оформление выставки «Алтай в творчестве В.М.Шукшина». Посещение экспозиций и выставок в Айском сельском музее и Алтайском краеведческом музее.

Организация работы музея по подготовке и участию в смотре-конкурсе школьных музеев (4 часа)

Подготовка учащимися проектов и презентации, творческих работ

Анализ работы музея за 2024 – 2025 учебный год. Планирование работы музея на 2025 – 2026 учебный год. (2ч.)

Подведение итогов занятий литературным краеведением. Анализ работы музея.

Методическое обеспечение образовательной программы

1.Алтайские жарки: хрестоматия по литературе Алтайского края для 5 класса.
Т.А.Ашмарина.- Бийск: Издательский дом «Бия».- 2008г.-132с.

2.Оформленные стенды: «Три жизни Шукшина», «Сростки-родина Шукшина», «На родине Шукшина», «Кинематограф В.М.Шукшина», «Манжерок- родина фильма «Ваш сын и брат», «Живёт такой парень» «Шульгин Лог-родина фильма «Печки-лавочки», «Роль первой жены М.И.Шумской в жизни и творчестве В.М.Шукшина».

3.Оформленные витрины: «Фёдор Телелинский – герой фильма «Печки-лавочки», «Роль Попова П.С.в жизни и творчестве В.М.Шукшина».

4. Фильмы «Ваш сын и брат», «Живёт такой парень», «Печки-лавочки»

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

Компьютерные диски:

1.Человек, которому веришь...80-летию В.М.Шукшина. МУК «Центральная университетская молодёжная библиотека г. Барнаула им.В.М.Башунова

2.Твой сын, Россия. Жизнь и творчество В.М.Шукшина. МУК «Центральная университетская молодёжная библиотека г. Барнаула им.В.М.Башунова

3.Информационно-методическое пособие по результатам работы образовательной программы «страницы истории» краевой профильной смены «Наследники веков». КГБОУ ДОД «Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения» Музей истории развития образования города Барнаула.