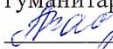
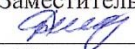



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
 Л.А. Засухина/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
 /Д.Н. Овечкина/
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 /С.В. Ольгезер/
Приказ № 219 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык»
11 класс

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составила: Семёнова А.В., учитель немецкого языка первой квалификационной категории

с. Ая, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 11 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.02.07.2021 г.)
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017г.

Для реализации данной программы используется УМК:

1. Немецкий язык. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — М. : Просвещение, 2018 г.
2. Радченко О.А., Ионова А. М. Немецкий язык.11 класс. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык».- М.: «Просвещение» 2018г.
3. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018.

Для успешного освоения учебного предмета «Немецкий язык» в образовательном процессе могут использоваться тетради на печатной основе, домашние задания могут предусматривать задания из тетради на печатной основе.

Цели и задачи курса

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и целью самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю. Исходя из 35 учебных недель в 11 классе, для изучения немецкого языка дано **105 часов (3 часа в неделю)**

Срок реализации программы 2 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты должны отражать:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
8. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
9. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
11. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты должны отражать:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
6. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Базовый курс

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2 - 9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета (80 – 90 лексических единиц);

- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение PartizipI, Пв роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Говорение

Диалогическая речь

Учащимся предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Учащиеся получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

- рассуждать о фактах/ событиях, приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства, включая тексты, соответствующие выбранному профилю обучения. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/ поисковое чтение** с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Учащимся предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/ народов-носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с явлениями иной действительности и культуры;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к иной культуре, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать уточнения, пояснения мысли и словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устного общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии, графики и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из *общих учебных умений* наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из *специальных учебных умений* необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Критерии оценивания

Аудирование

- **Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- **Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
- **Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
- **Отметка «2», «1»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла и язычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

- **Отметка «5»** ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
- **Отметка «4»** ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
- **Отметка «3»** ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
- **Отметка «2», «1»** ставится в том случае, если общение не состоялось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

- **Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

- **Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
- **Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
- **Отметка «2», «1»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс (105 часов)

Культурные путешествия. (12 часов)

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Международные проекты. (12 часов)

Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Искусство. (12 часов)

Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Любовь и дружба. (12 часов)

Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Здоровый образ жизни. (11 часов)

Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Мода и красота. (11 часов)

Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Деньги и общество потребления. (11 часов)

Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Выбор профессии. (12 часов)

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Ключевые компетенции – залог успеха. (13 часов)

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

11 класс

Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Культурные путешествия.	12			
Международные проекты.	12			
Искусство.	12			
Любовь и дружба.	12		2	
Здоровый образ жизни.	11			
Мода и красота.	11			
Деньги и общество потребления.	11			
Выбор профессии.	12			
Ключевые компетенции – залог успеха.	13		2	
Итого	105		4	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Культурные путешествия. (12 часов)				
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1		
2	Культура и традиции сорбов.	1		
3, 4	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	2		
5, 6	Варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	2		
7, 8	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	2		
9, 10	История русских немцев. Чтение.	2		
11, 12	Типично немецкое и типично русское.	2		
Международные проекты. (12 часов)				
13, 14	Российско-немецкий парламент	2		
15, 16	Школьный обмен. Глаголы с управлением.	2		
17, 18	Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения.	2		
19	Стажировка за границей.	2		

20				
21, 22	Международный проект в школе.	2		
23, 24	Международное сотрудничество в космосе.	2		
Искусство. (12 часов)				
25	Что может считаться искусством?	1		
26	Выходной день в Гамбурге.	1		
27, 28	Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp.	2		
29, 30	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	2		
31, 32	Театр или фильм? Диспут. Сравнительные придаточные предложения.	2		
33, 34	Профессия актер. Обучение высказыванию.	2		
35, 36	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	2		
Любовь и дружба. (12 часов)				
37	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1		
38	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1		
39	Первая любовь. Аудирование.	1		
40	Советы психолога. Обучение чтению.	1		

41, 42	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	2		
43, 44	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	2		
45	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике.	1		
46	Контрольная работа по аудированию, говорению.	1		
47, 48	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	2		
Здоровый образ жизни. (11 часов)				
49, 50	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	2		
51	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	1		
52, 53	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	2		
54, 55	Типы питания, их особенности. Анализирование.	2		
56, 57	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	2		
58, 59	Дискуссия на тему ЗОЖ.	2		
Мода и красота. (11 часов)				
60	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	1		
61, 62	В магазине одежды. Обучение диалогу.	2		

63	Онлайн- каталоги. Аудирование.	1		
64	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1		
65, 66	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	2		
67, 68	Школьная форма- за и против. Дискуссия.	2		
69, 70	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	2		
Деньги и обществопотребления. (11 часов)				
71	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1		
72	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1		
73	Общество потребления. Чтение текстов.	1		
74, 75	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	2		
76, 77	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	2		
78, 79	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	2		
80, 81	Волонтерство. Аудирование.	2		
Выборпрофессии. (12 часов)				
82	Профессия мечты. Обсуждение темы.	1		
83	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений.	1		

84	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	1		
85	Специфика профессий. Характеристика профессий.	1		
86	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1		
87	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1		
88	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	1		
89	Промежуточная аттестация.	1		
90, 91	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	2		
92, 93	Особенности написания онлайн-резюме.	2		
Ключевые компетенции – залог успеха. (13 часов)				
94	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	1		
95	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1		
96	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1		
97	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	1		
98, 99	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	2		
100	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике.	1		
101	Контрольная работа по аудированию, говорению.	1		
102 103	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?	2		

104, 105	Повторение.	2		
	Итого	105		