



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Айская СОШ»  
С.В. Ольгезер  
Приказ от «14» апреля 2023 г. № 96

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Айская средняя общеобразовательная школа»

2022 год

Ая, 2023

Председатель комиссии Ольгезер С.В. – директор МБОУ «Айская СОШ»

Члены комиссии:

Овечкина Д.Н. – заместитель директора по УР

Ярохина С.Н. – заместитель директора по ВР;

Козлова О.В. – завхоз;

Калачикова И.А. – учитель географии;

Овечкина И.Г. – педагог-библиотекарь;

Грибова О.Ю. – председатель управляющего совета школы

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа»

«14» апреля 2023 г., протокол заседания № 96.

## Содержание

Введение .....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации.....	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации .....	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах .....	8
Выводы и рекомендации по разделу .....	10
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура управления .....	11
2.2. Система управления .....	16
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления .....	18
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы .....	18
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы .....	20
Выводы и рекомендации по разделу .....	20
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент учащихся .....	21
3.2. Содержание подготовки обучающихся .....	21
3.2.1. Образовательная программа школы.....	21
3.2.2. Воспитательная работа .....	22
3.2.3. Дополнительное образование .....	57
3.3. Качество предметной подготовки .....	61
Выводы и рекомендации по разделу .....	80
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	83
Выводы и рекомендации по разделу .....	88
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	90
Выводы и рекомендации по разделу .....	90
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	91
Выводы и рекомендации по разделу .....	106
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	108
Выводы и рекомендации по разделу .....	109
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	110
Выводы и рекомендации по разделу .....	112
Раздел 9. Материально-техническая база .....	113
Выводы и рекомендации по разделу .....	116
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....	117
Выводы и рекомендации по разделу .....	122
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта .....	123
Выводы и рекомендации по разделу .....	126
Общие выводы .....	127
Приложение.....	129

## Введение

Процедура самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская СОШ» (далее - Школа) регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с внесенными изменениями от 14 декабря 2017 г.;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред. От 21.03.2019 г.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

5. Приказ директора МБОУ «Айская СОШ» «О проведении самообследования» от 14.02.2023 № 33.

6. Приказ директора МБОУ «Айская СОШ» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 14.04.2023 № 96.

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1 Общие сведения об организации

#### *Исторические сведения об организации*

• Айская средняя общеобразовательная школа образовалась в 1970 году и расположена в живописном месте на берегу реки Катунь. Сегодня с. Ая находится в центре рекреационной экономической зоны Алтайского района и охватывает образованием с. Ая, п. Катунь, с. Верх-Ая. История школы уходит в 20-е годы XX века, когда в помещении бывшей волостной канцелярии была открыта начальная школа. В настоящее время – удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – сделали школу востребованной родителями и учениками. МБОУ «Айская СОШ» функционирует на основе действующего Устава, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VII, VIII вида. Основная цель деятельности школы прописана в Уставе школы и Программе развития школы на 2022 – 2027 годы. Школа осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Управляющий Совет образовательного учреждения и педагогический совет школы через директора школы и его заместителей по учебной и воспитательной работе.

*Миссия образовательной организации* – обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

### **Образовательные цели:**

1. обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
2. формировать общую культуру личности к жизни общества;
3. создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

### **Принципы стратегического развития**

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение

1.1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.1.2. Вид: средняя школа

1.1.3. Учредитель: муниципальное образование Алтайский район

1.1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.1.5. Наименование филиала: Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ»;

1.1.6. Наименование структурного подразделения: детский сад «Звёздочка» - структурное подразделение МБОУ «Айская СОШ»

1.1.7. Место нахождения: Алтайский край, Алтайский район, с.Ая, ул.Школьная,11

1.1.8. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

659635, Алтайский край, Алтайский район, с. Ая, ул. Школьная, 11

659635, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Школьная, 11

659635, Алтайский край, Алтайский район, с. Ая, ул. Спортивная, 10а

Банковские реквизиты:

ИНН 2232006856

КПП 223201001 УФК по Алтайскому краю (МБОУ «Айская СОШ» л/с 03173017360)

р/сч. 40204810300000000200

в ГРКЦ ГУ Банка России по Алтайскому краю г. Барнаул

БИК 040173001

Код БК 00000000000000000150

ОКПО 44978161

ОГРН 1022201906891

## 1.1.9. Телефон:

(38537) 28-6-49 (директор)

(38537) 28-6-49 (заместители)

(38537) 28-6-12 (бухгалтерия)

e-mail: [aja\\_70@mail.ru](mailto:aja_70@mail.ru)Сайт: <https://shkolaajskayaaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

ФИО руководителя: Ольгезер Светлана Владимировна

ФИО заместителей:

зам. директора по УР Овечкина Дарья Николаевна

зам. директора по ВР Ярохина Светлана Николаевна

**1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации**

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятель- ности, предме- ты	Образование по диплому (указать спе- циальность)	Стаж		Кв. катего- рия	
					ад- мин.	пе- даг.	ад- мин.	пе- даг.
1	Дирек- тор	Ольгезер Светлана Владимировна	Управление (руководство ОО)	Высшее, «География», Географ. Преподава- тель	13 лет	31 год	Со- от- вет- ствие за- ни- мае- мой долж- но- сти	Выс- шая
2	Зам. дирек- тора по УР	Овечкина Да- рья Николаевна	Организация учебного про- цесса на уровне начального, ос- новного, сред- него общего образования. Работа с кадرا- ми (аттестация, курсовая подго- товка), методи- ческая работа, одаренные дети, организация индивидуально- го обучения на дому.	Высшее, «История», магистр	1 год 7 мес.	8 лет	-	Выс- шая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
3	Зам. директора по ВР	Ярохина Светлана Николаевна	Организация воспитательной работы в ОО. Социальная работа, профориентационная работа	Педагогическое образование, бакалавр	4 года	14 лет	-	Высшая

### **1.3 Сведения об основных нормативных документах**

Вся нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии.

*Устав учреждения:*

Дата регистрации: 05.12.2017 г. № 1873

ОГРН 1022201906891

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

Серия: 22 № 003416027

Дата регистрации: 10 мая 2012 г.

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

Серия 22 № 003872533 дата регистрации 23.12.2014 г.

ИНН 2232006856

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия 22АВ № 961755 дата регистрации 05.12.2011 г.

Серия 22АВ № 961756 дата регистрации 05.12.2011 г.

*Акт о приёме собственности в оперативное управление:*

Постановление Администрации Алтайского района «О закреплении имущества на праве оперативного управления за МОУ Айская СОШ»

Дата – 30.12.2010 г.

Сведения о зарегистрированных правах

Дата – 20.04.2017 г.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

Регистрационный № 252

Дата выдачи – 20 октября 2021 г. срок действия - бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

Серия 22А01 № 0000530 регистрационный № 333

Дата выдачи - 09 июня 2014 г. срок действия – 09 июня 2026 г.



*Основная образовательная программа дошкольного образования (в новой редакции):*

принята на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2022 г. № 2

утверждена приказом директора ОО, 29.08.2022 г. № 210.

*Основная образовательная программа начального общего образования (в новой редакции):*

принята на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2022 г. № 2

утверждена приказом директора ОО, 29.08.2022 г. № 210.

*Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 2021) (в новой редакции):*

принята на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2022 г. № 2

утверждена приказом директора ОО, 29.08.2022 г. № 210.

*Основная образовательная программа основного общего образования (в новой редакции):*

принята на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2022 г. № 2

утверждена приказом директора ОО, 29.08.2022 г. № 210.

*Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 2021) (в новой редакции):*

принята на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2022 г. № 2

утверждена приказом директора ОО, 29.08.2022 г. № 210.

*Основная образовательная программа среднего общего образования (в новой редакции):*

принята на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2022 г. № 2

утверждена приказом директора ОО, 29.08.2022 г. № 210.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (в новой редакции):*

принята на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2022 г. № 2

утверждена приказом директора ОО, 29.08.2022 г. № 210.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся) с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (в новой редакции):*

принята на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2022 г. № 2

утверждена приказом директора ОО, 29.08.2022 г. № 210.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся) с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (в новой редакции):*

принята на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2022 г. № 2

утверждена приказом директора ОО, 29.08.2022 г. № 210.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)*

принята на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2022 г. № 2

утверждена приказом директора ОО, 29.08.2022 г. № 210.

Документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность: Свидетельство о государственной регистрации права - объект права – здание школы 22 АВ 961753 от 05.12.2011 г.; здание мастерской 22АВ 961754.

Имеется акт приёмки организации, осуществляющей образовательную деятельность, к началу 2022 – 2023 учебного года, составлен 11.08.2022 г.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

При проведении процедуры самообследования выполнен анализ документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, лицензия на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации, договор о взаимоотношениях между Школой и Учредителем, приказы директора по организации учебной деятельности, программа развития Школы; основные образовательные программы; учебный план Школы; календарный учебный график; ежемесячные планы работы Школы, годовой план работы Школы; протоколы заседания Педагогического совета за период самообследования, акты готовности Школы к новому учебному году; локальные акты, журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля и т.д.).

Анализ показал, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Айская СОШ».

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Айская СОШ» соответствует предъявляемым требованиям.

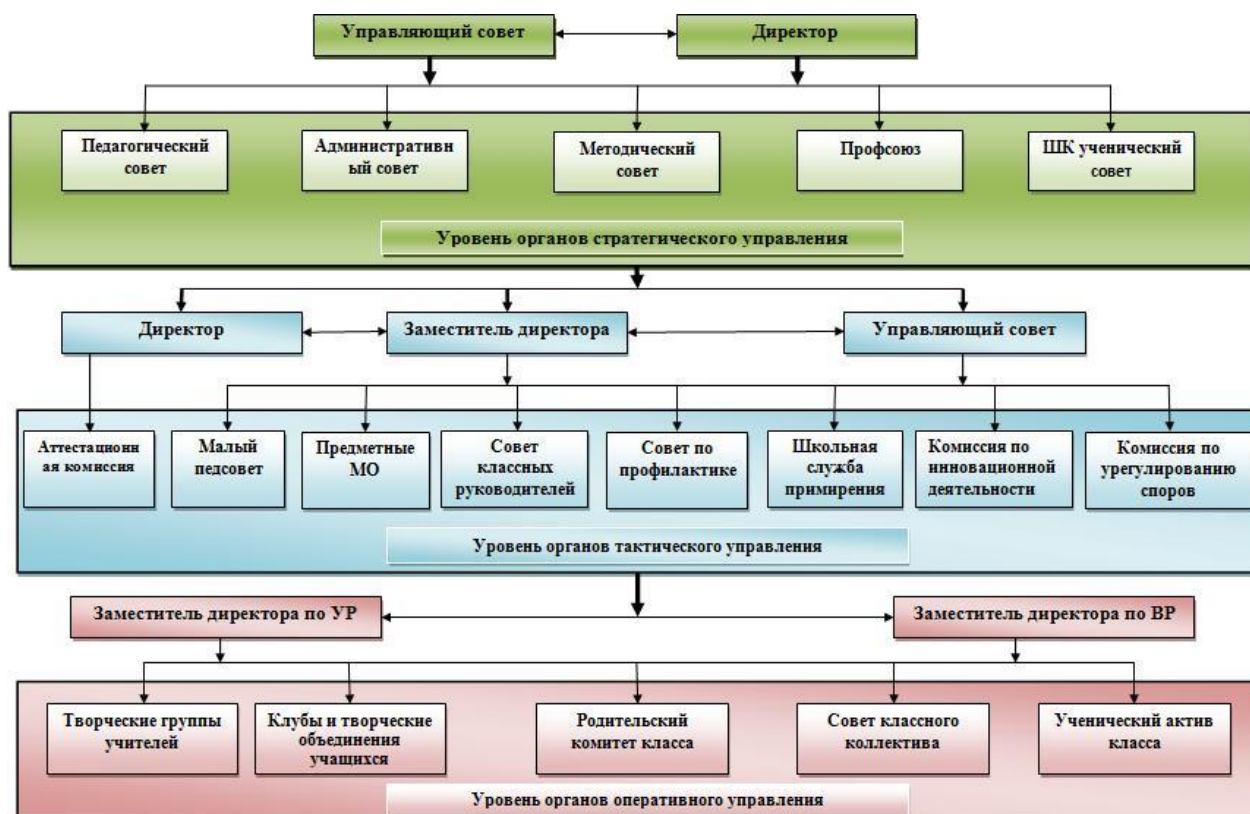
## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу Школы.

Локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания, должностные обязанности и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления, имеются.

Управление МБОУ «Айская СОШ» строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. В управление школьной жизнью включены все участники образовательных отношений – педагоги, обучающиеся, родители.



Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который функционирует согласно Положению о педагогическом совете.

Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяются Уставом школы и соответствующими положениями.

Органом самоуправления школы является Управляющий совет, который обеспечивает повышение эффективности финансово-экономической деятельности

учреждения, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ОУ, формирование общественного мнения о системе образования и образовательном учреждении.

Органы детского самоуправления представлены детской организацией «Республика 7 Континент».

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через:

- самоактивизацию, обеспечивающую вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение той или иной проблемы;
- организационное саморегулирование, предполагающее гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов;
- коллективный самоконтроль, предполагающий постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений.

Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «Айская СОШ»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о формировании системы оплаты труда работников МБОУ «Айская СОШ»;
- Положение об очно-заочной форме обучения;
- Положений об организации получения образования в форме семейного образования и самообразования
- Положение об управляющем совете МБОУ «Айская СОШ»;
- Коллективный договор;
- Устав Школьной службы примирения.

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте школы.

Руководящие работники МБОУ «Айская СОШ» систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

### Сведения об обновлении профессиональных знаний в управленческой деятельности (повышение квалификации, последние 3 года)

№ п/п	ФИО	Тема	Дата проведения	Место проведения
1.	Ольгезер С.В.	«Управление созданием лично-развивающей образовательной среды» (84 ч.)	10.02.2020	Московский городской педагогический университет, г.Москва
2.	Ольгезер С.В.	«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», 16 ч.	02.11.2021	ООО "Центр Развития Педагогики"
3.	Ольгезер С.В.	«Подготовка стажерской практики в образовательной организации на основе менторства», 16 ч.	17.12.2021	АИРО им.А.М.Топорова
4.	Ольгезер С.В.	«Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы», 72 ч.	03.06.2022	АИРО им.А.М.Топорова
5.	Ольгезер С.В.	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч.	04.07.2022	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
6.	Овечкина Д.Н.	«Управление созданием лично-развивающей образовательной среды» (84 ч.)	10.02.2020	Московский городской педагогический университет, г.Москва
7.	Овечкина Д.Н.	«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», 16 ч.	12.09.2021	ООО "Центр Развития Педагогики"
8.	Овечкина Д.Н.	«Функциональная грамотность школьников», 72 ч.	15.12.2021	ООО "Инфоурок"
9.	Овечкина Д.Н.	«Подготовка стажерской практики в образовательной организации на основе менторства», 16 ч.	17.12.2021	АИРО им.А.М.Топорова

10.	Овечкина Д.Н.	«Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36 ч.	23.03.2022	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
11.	Овечкина Д.Н.	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч.	04.07.2022	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
12.	Овечкина Д.Н.	«Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации», 36 ч.	23.12.2022	Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова
13.	Овечкина Д.Н.	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности 2022 год», 16 ч.	21.11.2022	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
14.	Ярохина С.Н.	«Инновационные технологии воспитательной деятельности с детьми и молодежью на современном этапе» (36 ч.)	07.01.2020	Алтайский краевой союз детских и подростковых организаций, г.Барнаул
15.	Ярохина С.Н.	«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (84 ч.)	10.02.2020	Московский городской педагогический университет, г.Москва
16.	Ярохина С.Н.	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 ч.	29.10.2021	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Платформа"

17.	Ярохина С.Н.	«Подготовка стажерской практики в образовательной организации на основе менторства», 16 ч.	17.12.2021	АИРО им.А.М.Топорова
18.	Ярохина С.Н.	«Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях», 36 ч.	22.12.2022	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования
19.	Ярохина С.Н.	«Актуальные вопросы содержания и развития деятельности организаций отдыха и оздоровления детей», 36 ч.	13.04.2022	АИРО им.А.М.Топорова
20.	Ярохина С.Н.	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч.	04.07.2022	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации

В МБОУ «Айская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МБОУ «Айская СОШ», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Айская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Айская СОШ»:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе. В школе с этой целью используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование». В 2022 году модуль позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне.

План учебно-воспитательной работы на 2022 год, образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены. Имеющиеся планы работы отражают проблемы школы, стоящие перед ОО, намечены мероприятия по решению этих проблем.

В школе имеется опыт по предупреждению развития негативных явлений в учебном процессе. Создана школьная служба примирения. В управлении действует принцип демократизма и коллегиальности принимаемых решений, обучающиеся участвуют в управлении деятельностью ОО, являясь членами Управляющего совета. Члены детской организацией «Республика 7 Континент» имеют право вносить предложения по организации или изменениям в образовательном процессе на педсовете, заместителям или непосредственно директору школы.

## ***2.2. Система управления***

В Школе сложилась система коллегиального управления, элементы управления взаимосвязаны.

Структурные подразделения Школы: управляющий совет, педагогический совет, административный совет, методический совет, профсоюзный комитет, школьные методические объединения, школьная детская организация. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Школы. Каждое подразделение имеет свои полномочия:

**Администрация** школы осуществляет нормативное правовое регулирование, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования, использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и ди-



намику развития системы образования Алтайского района; выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования; привлекает общественность к внешней оценке качества образования в организации на всех уровнях обучения; определяет стратегические цели (прогнозирование) развития системы образования Организации; разрабатывает новые модели управления качеством образования на уровне ОО, организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

**Методический совет** через школьные методические объединения организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса, участвует в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, в оценке качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; обеспечивает информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, в аттестации педагогов; участвует в диссеминации педагогического опыта; выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования; ходатайствует о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования; заслушивает аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в конкурсе лучших учителей.

**Профсоюзный комитет** контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников Учреждения; участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования; участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

**Управляющий совет школы** контролирует проведение внешней оценки качества образования в Организации на всех уровнях обучения; контролирует выполнение законодательства в образовательном процессе, выявляет факторы и риски, вредно влияющие на здоровье учащихся, контролирует организацию питания обучающихся; организацию образовательной деятельности, условий (комфортности) обучения; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической обеспечения; дает оценку качества воспитательной работы.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный).

Школа работает в режиме развития, развивается проектное управление.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета старшеклассников, Управляющего совета, Совете трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

### ***2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления***

Система контроля организована со стороны администрации школы в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, составлен план, выведен график контроля на учебный год. С планом ВУК, графиком ознакомлены все участники образовательного процесса. Ежемесячно в план работы школы включаются объекты проверки, прописывается её цель. Внутриучрежденческий контроль эффективен при своевременном проведении и обнародовании результатов проверки, что обсуждается на совещаниях при директоре или на педсовете. Вопросы проверки выносятся на обсуждение Управляющего совета, методсовета.

По данным опроса участников образовательного процесса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Система взаимодействия с организациями-партнерами осуществляется через договора о сотрудничестве с сельской модельной библиотекой, детской школой искусств.

### ***2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы***

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы в разделе «Родителям», на информационных стендах, расположенных в фойе школы и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование».
2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются члены Управляющего совета, председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.
3. В сентябре проводится Конференция родителей, на которой администрация представляет результаты работы за учебный год (отчёт о результатах самообследования) и планируемые события будущего года.
4. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. Рассматриваются вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школе, но и вне её.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

В плане работы школы спланированы мероприятия, которые проводятся родителями, либо родители оказывают помощь в их проведении. При проведении спортивного праздника «Здравствуй, школа!», военно-спортивной игры «Зарничка», родители оказывают помощь и поддержку классным руководителям. Сценарии новогодних представлений в начальных классах готовят и проводят классные руководители совместно с родителями. Во время летних каникул родители помогают организовать и провести походы и экскурсии. Традиционным мероприятием стала весенняя ярмарка «Дари добро!», которую организуют и проводят родители, входящие в Управляющий совет школы.

В начальных классах родители и учащиеся поделены на семейки, по месту жительства детей, где каждая семейка родителей проводит различные мероприятия для своего класса.

В МБОУ «Айская СОШ» ведется в системе работа с неблагополучными семьями. В начале учебного года каждый классный руководитель по результатам посещения квартир учащихся составляет социальный паспорт класса.

На начало учебного года классными руководителями и педагогом-психологом школы проводится первичная диагностика учащихся и их семей, а также составляются социальные паспорта классов и школы.

На заседании Совета профилактики принимается решение о постановке на внутришкольный учет учащихся, неблагополучных семей, семей и учащихся, находящихся в социально-опасном положении. На них составляются Межведомственные индивидуальные программы реабилитации и адаптации, в которых отражена работа с ребенком и семьей, школьным психологом, классным руководителем, участковым полицией, медицинским работником и зам. директора по ВР. По решению Совета профилактики также направляются ходатайства в КДН и ЗП Администрации Алтайского района на родителей, не справляющихся с воспитанием детей.

Помимо Совета профилактики в школе работает Управляющий совет, на заседания которого приглашаются родители и учащиеся, нарушающие Устав школы.

В общешкольном плане работы имеется раздел по работе с неблагополучными семьями, который включается в себя тематические беседы, родительские собрания, тестирование, посещение квартир, вовлечение семьи учащегося в проведение классных и общешкольных мероприятий.

На основании социального паспорта класса, социальный педагог составляет социальный паспорт школы, где отражены следующие данные: количество детей

из многодетных семей, из неполных семей, детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения; детей, находящихся в социально опасном положении.

1. Количество опекаемых детей – 7.
2. Количество малообеспеченных семей – 55.
3. Количество неблагополучных семей

Кол-во семей	В них детей	Дошкольников	Школьников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий
18	37	17	18	0	1

#### Количество многодетных семей

Кол-во семей	В них детей	Дошкольников	Школьников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий
76	199	69	116	13	1

4. Количество неполных семей

Кол-во семей	В них детей	Дошкольников	Школьников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий
72	128	23	88	17	-

При организации питания школа руководствуется действующим СанПиНом. Питание обучающихся организуется за счет средств родительской платы. Ежедневно ведется С-витаминизация третьего блюда. В соответствии с нормативной базой Алтайского края, число обучающихся из многодетных семей, получающих льготное питание - 29 человек. Учащиеся 1-4 классов 100% обеспечены бесплатным питанием за счет федерального бюджета.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы проводится через анкетирование, опрос. Анализируется отношение к школе, запросы потребителей образовательных услуг, учитываются пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц.

Для получения обратной связи применяются такие формы, как форум на сайте образовательного учреждения, родительские собрания. Анализируются полученные таким образом сведения о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения, питания и т.д.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В Школе имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие её работу.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

Показатели	Единица измерения (чел.)		
	2020	2021	2022
Общая численность учащихся	408	430	437
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	186	200	184
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	194	212	236
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28	18	17

В школе наблюдается стабильный состав учащихся. Выбытие из ОУ происходит по причине перемены места жительства.

#### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

##### 3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» структурно представляет собой совокупность следующих образовательных программ:

1. Основную образовательную программу начального общего образования;
2. Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС 2021);
3. Основную образовательную программу основного общего образования;
4. Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС 2021);
4. Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО);
5. Основную образовательную программу дошкольного образования;

6. Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
7. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.
8. Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

В качестве приложений образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП НОО, ООО; СОО;
- оценочные и учебно-методические материалы;
- материально-техническое обеспечение общего образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Айская СОШ» реализовывалась на основании учебного плана, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования части, формируемой участниками образовательных отношений и школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, технологии формирующего оценивания, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП НОО, ООО, СОО реализуется МБОУ «Айская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП МБОУ «Айская СОШ» ориентированы на использование в учебном процессе в качестве средства обучения учебники, представленные и утвержденные в федеральном перечне. Используемые в школе УМК реализуют деятельностный подход в обучении, способствуют разви-

тию предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Кроме того, обеспечивают общие методические подходы к преподаванию всех предметов на каждом уровне общего образования, интеграцию предметов, предотвращают предметную разобщенность и перегрузку обучающихся, развивают личностные качества и способности школьников. При достижении предметных целей и выполнении задач особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, которыми овладевают обучающиеся, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения.

Согласно ФГОС в 1 – 11 классах МБОУ «Айская СОШ» организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами образовательного учреждения.

### Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел/%)		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28/7	16/4	17/4
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	408/100	430/100	437/100
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

В 2022 учебном году реализовывался универсальный профиль в 10 и 11 классах.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в МБОУ «Айская СОШ» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине школа, наряду с образовательными программами общего

образования, реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных программ ФГОС ОВЗ.

Все обучающиеся школы на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Всеучащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Айская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Национальной образовательной доктрины, Федеральной целевой программой развития образования, Программой патриотического воспитания, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Постановлениями Правительства РФ.

Рабочая программа воспитания (далее Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обу-



чающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Айская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Айская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Айская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с

учётom возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного про-

странства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выпол-

нять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в учебном самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание



Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МБОУ «Айская СОШ»

Айская средняя общеобразовательная школа образовалась в 1970 году. Сегодня с.Ая находится в центре рекреационной экономической зоны Алтайского района Алтайского края с удобным транспортным сообщением. МБОУ «Айская СОШ» - это единственная школа в селе Ая, с шестидневным рабочим режимом в две смены, охватывает образованием с.Ая, п.Катунь, с.Верх-Ая. Численность обучающихся составляет 432 человека. В состав школы входят филиал – Нижнекаянчинская ООШ – 50 обучающихся и структурное подразделение - детский сад «Звездочка» - 140 воспитанников.

В МБОУ «Айская СОШ» работает профессиональный коллектив педагогов, готовый к инновациям (82% педагогов школы имеет высшую и первую квалификационные категории, есть Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетные

работники общего образования РФ, Отличник народного просвещения РФ, победители ПНП «Образование», победители и призёры профессиональных конкурсов).

В школе обучаются дети из многодетных, неполных, малообеспеченных, неблагополучных семей; опекаемые, с ОВЗ, дети-инвалиды; состоящие в «группе риска», на внутришкольном учете, на учёте в КДН и ЗП, УУП и ПНД ОМВД. Сложное социально-экономическое положение, в котором оказались сегодня многие семьи, может привести к тому, что экономические, бытовые проблемы не только оттеснят воспитание детей на задний план, но и вообще исключат его из жизни родителей. Следовательно, необходимо построить воспитательную работу в школе таким образом, чтобы дети как можно дольше находились в школе и были организовано заняты в кружках, секциях.

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования. В старших классах открыт универсальный профиль. Организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

Миссия школы – заключается в реализации потребностей:

□ учащихся – в личностном развитии и самосовершенствовании, в формировании ключевых компетенций, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому возможностей для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, успешной социализации;

□ родителей – в создании единой системы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;

□ педагогов – в становлении профессиональной компетентности, профессиональной самореализации и саморазвития.

Воспитательная система МБОУ «Айская СОШ» строится на основе современных достижений науки и практики. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Всё это отражает государственная политика в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В школе работает детская организация «Республика «Седьмой континент», деятельность которой организована в рамках «Российского движения школьников». Действуют детские общественные объединения: волонтерский отряд «Седьмой континент», юнармейский отряд «Факел», дружина юных пожарных «Искра», отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор»; школьные музеи: музей истории Айской школы «Эсперанто», музей В.М. Шукшина, выставочный зал Н.К.Рериха. У школы сложились свои традиции: праздники («Здравствуй, школа!», «Добро пожаловать!»), акции («Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Чистый берег Катуня», «Школьный дендрарий»), спортивные мероприятия («Встань

в строй сильным»), совместные с родителями и общественными организациями мероприятия (школьная благотворительная ярмарка «Лавка счастья», «Неделя добра», «Турнир поколений»). Учащиеся являются победителями и призерами олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, фестивалей, соревнований различного уровня.

На занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования используется оборудование федеральных программ «Доступная среда», «Точка роста».

Используются ресурсы социальных партнеров: Айская ДШИ, Айский ДК, Айская сельская модельная библиотека, Айская сельская библиотека, КГУ «Природный парк «Ая», КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай», Администрация Айского сельсовета.

МБОУ «Айская СОШ» является региональной инновационной площадкой по теме «Создание детско-взрослых общностей как условие успешной социализации учащихся». Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации.

МБОУ «Айская СОШ» является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее», образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом. В рамках Программы развития личностного потенциала реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), наставнический и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

С 2022 года школа вошла в краевой социально образовательный проект «Игровест: сетевая фабрика настольных игр с дополненной реальностью», в ходе реализации которого обучающиеся познают азы исторического краеведения и разрабатывают игры по данному направлению.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совмест-



но с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Алтайского края, Алтайского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Айская СОШ».

#### Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при МБОУ «Айская СОШ» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это доб-

ровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе школы созданы:

- юнармейский отряд «Факел», цель которого создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности;

- отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», деятельность которого направлена на пропаганду безопасного поведения на дорогах;

- дружина юных пожарных «Искра», способствующая формированию умений и навыков пожарной безопасности. И в то же время - это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приёмов тушения пожара;

- наркопост «Здоровое поколение», который не только проводит профилактические мероприятия, но и помогает обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-

центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

#### Волонтерство

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности может предусматривать:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### Экскурсии, экспедиции, походы

Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями до-

полнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

#### Школьные и социальные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьного медиа - центра «Ая-Школа.ru», формирующего навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживающего творческую самореализацию учащихся. Главная цель - освещение через школьную газету, телевидение, официальную страницу в социальных сетях наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления:

- школьная газета «Большая перемена» – издание, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьное телевидение «ОКО» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; создающая ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### Создание личностно-развивающей образовательной среды

Создание возможностей для развития личностного потенциала реализуются через:

- создание в школе психологически комфортной среды для всех участников



образовательных отношений, способствующей развитию личности ребенка, вовлечению его в совместные дела через принятие управленческих решений (по мере взросления: от пассивного наблюдателя до организатора);

- участие учеников, родителей, выпускников школ в управлении образовательным процессом как важнейшая развивающая возможность образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности;

- интеграция воспитательных усилий педагогов через ключевые общешкольные дела, события;

- объединение детей и педагогов содержательными школьными событиями, насыщенными позитивными эмоциями, способствующими развитию доверительных отношений друг с другом через создание в школе детско-взрослых общностей;

- организация конструктивного взаимодействия школьников в разновозрастных группах, с учетом возможностей каждого ребенка;

- создание условий для приобретения школьниками опыта жизни и работы в коллективе и команде (по распределению ролей, планированию совместных целей и поиску инструментов их достижения), в том числе на уроках «4К»;

- развитие субъектности обучающихся с помощью возможной интеграции инструментов персонализированного образования как в предметное преподавание, так и во внеурочную деятельность;

- взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями, которые обуславливаются прежде всего доброжелательностью и уважением друг к другу;

- сплоченность и сознательность как необходимые предпосылки функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится инструментом личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники МБОУ «Айская СОШ» имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Специфика кадров МБОУ «Айская СОШ» определяется большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя - предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь.

Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары).

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
  - Положение об Управляющем Совете
  - Положение о внеурочной деятельности
  - Положение о спортивном клубе
  - Положение о волонтерском движении
  - Положение о классном руководстве
  - Положение об ученическом самоуправлении
  - Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
  - Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
  - Положение о правилах поведения обучающихся
  - Положение о работе с одаренными детьми
  - Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Программа воспитания МБОУ «Айская СОШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучаю-

щихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности по волонтерской работе;
- деятельности по организации экскурсий, экспедиций, походов;
- деятельности школьных и социальных медиа;
- создания и поддержки личностно-развивающей образовательной среды.

ды.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности**

Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность. На уроках учителями-предметниками используются информационные минутки, чтобы сообщить учащимся о значимых событиях по предмету. Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Таким образом, уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

### **Реализация внеурочной деятельности обучающихся**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Во всех классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который посещают все учащиеся школы.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Занимательная география», «Географический мир», «Вокруг света», «Знатоки истории».

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Литературная гостиная», «Развитие личностного потенциала подростков».

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Загадки русского языка», «Занимательный английский», «Юный филолог».

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности – «Занимательная биология», «Мир природы».

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Город мастеров», «Веселая кисточка».

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности – «Мы познаем мир».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Волейбол», «Пять олимпийских колец».

В рамках реализации региональной инновационной площадки в мае был проведен фестиваль детско-взрослых общностей, на котором была представлена работа кружков дополнительного образования по всем направлениям.

### **Деятельность классных руководителей**

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классными руководителями были проведены классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганду ЗОЖ, профилактику ДДТТ.

Проводится каникулярная занятость учащихся: посещение музеев, выставок, кинотеатров (1а, 1б, 2а, 2б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 7б, 8а, 9б, 10 классы), организация походов выходного дня (все классы).

В классах были организованы интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела.

Ведется индивидуальная работа с обучающимися разных категорий: одаренными, детьми «группы риска», опекаемыми, состоящими на различных видах учета.

Классными руководителями были проведены регулярные родительские собрания по различным вопросам.

Классные руководители систематически информируют родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, оказы-

вают помощь родителям, привлекают к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

### Реализация основных школьных дел

В 2022 году учащиеся школы приняли участие в различных школьных мероприятиях.

Традиционно в школе прошли торжественные линейки, посвященные 1 сентября и окончанию учебного года, выпускные вечера 4, 9, 11 классов.

В октябре проведены мероприятия «Мы школьниками стали», которое посвящено приему в первоклассники, а также праздник «Добро пожаловать!», который посвящен посвящению в пятиклассники и приему их в ДО «Седьмой континент».

Проведены новогодние мероприятия для всех учащихся школы по параллелям. Очень интересными были представления для учащихся 2-3 классов, которые проводили педагоги начальной школы.

Празднованию Дня Победы в школе уделяется особое внимание. 6 мая были организованы и проведены литературно-музыкальные композиции, посвященные 9 мая. Учащиеся школы, вместе с педагогами и родителями приняли участие в шествии «Бессмертного полка», торжественном митинге. Учащиеся школы, активно участвующие в общественной жизни, приняли участие в «Вахте памяти».

В рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы проведены традиционные мероприятия «Зарничка» (1-4 классы), «Встань в строй сильным» (5-11 классы), Уроки Мужества, посвященные Дням воинской славы и событиям на Украине.

В течение года учащиеся приняли участие во Всероссийских акциях в поддержку солдат Российской армии: «Письма солдатам», «Свеча для солдата».

Учителями физической культуры в рамках работы школьного спортивного клуба проведены спортивные соревнования по легкой атлетике, волейболу, пионерболу, баскетболу, футболу.

### Реализация внешкольных мероприятий

В 2022 году учащиеся школы приняли участие во внешкольных мероприятиях по различным направлениям.

На осенних каникулах, совместно с работником Айского сельского музея Афанасьевым В.М., школьники побывали на выездной экскурсии «По местам гражданской войны».

Под руководством педагогов, руководителей кружков учащиеся школы приняли участие в конкурсах по различным направлениям:

1. Вокального и хореографического искусства: «Хрустальный башмачок – 2022»: 1 лауреат – фольклорная группа «Скоморошины», 2 место – Субботина Дария, 3 место – вокальный ансамбль 1 класса, «О России с любовью»: 1 место – Субботина Дария, 3 место – вокальный ансамбль 1а класса.



2. Декоративно-прикладного творчества: «Пожарная ярмарка», «Зимние узоры», «Мода и время», «Вселенная детского творчества», «Безопасная вода», «Азбука дорожной безопасности».
3. Литературное творчество: «Художественное слово», «Здесь родины моей начало».
4. Спортивные соревнования: легкая атлетика, волейбол, пионербол, футбол, баскетбол, настольный теннис, лыжи, ГТО (летний и зимний этапы).

### **Организация предметно-пространственной среды**

В течение учебного года учащимися, педагогами, родителями велась работа по оформлению внешнего вида помещений школы.

На вырученные средства от благотворительной ярмарки, проведенной в мае, были куплены лавки.

Для организации и проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации приобретен переносной флаг-шток.

В кабинете географии размещена карта России.

В фойе школы размещены стенды, отражающие общественную жизнь школы по различным направлениям.

В детском зале имеется стенд для размещения регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В МБОУ «Айская СОШ» функционирует Управляющий Совет школы, который принимает участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В рамках деятельности УС работают учебная, профилактическая, финансовая комиссии.

Управляющий совет взаимодействует с Советом родителей, куда входят председатели родительских комитетов классов.

Для родителей проводятся логопедический лекторий (учитель-логопед Волкова Л.Ю.) и педагогический лекторий (педагог-психолог Пугачева Н.Н.).

Администрацией школы, классными руководителями проводятся тематические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, организуются встречи с сотрудниками полиции.

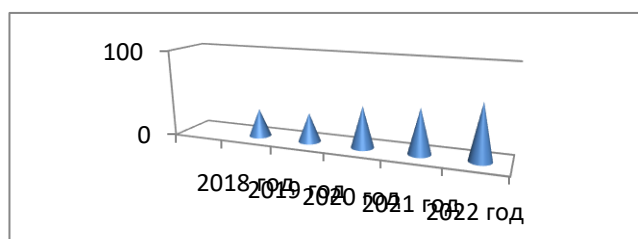
Для родителей созданы группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, согласуется совместная деятельность.

### **3.2.3. Дополнительное образование**

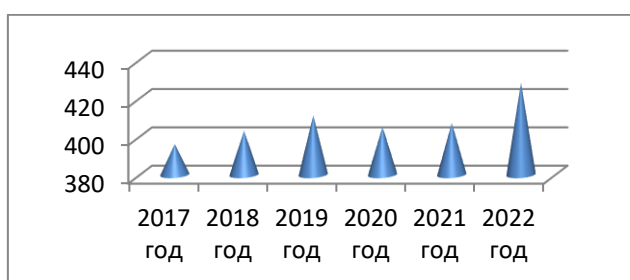
Дополнительное образование является одним из приоритетных направлений в развитии школы. Система дополнительного образования школы реализуется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, экологическое. Каждое направление

представлено кружками и секциями, которые дети посещают с большим удовольствием.

### *Количество кружков*



### *Посещение кружков*



В 2022 году наблюдается положительная динамика увеличения количества кружков и занятий внеурочной деятельности с 51 до 63; количество учащихся, посещающих внеурочные занятия (428 человек – 100%).

## **Художественно-эстетическое направление**

Художественно-эстетическое воспитание направлено на формирование эстетического вкуса, общей культуры учащихся, поиск их творческой индивидуальности, осуществляется в форме кружков и студий художественно-эстетической направленности, творческих конкурсов, праздничных мероприятий. В этом направлении в течение нескольких лет работают кружки: «Умелые руки», руководитель Бочкарёва Н.Н.; «Самodelкин», руководитель Забровский А.В.. Кружковцы являются неоднократными участниками и победителями различных конкурсов и выставок.

## **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков.

Внеурочная деятельность способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, об-

щекультурное). Внеурочная деятельность организована с учетом принципов преемственности и вариативности. Используются такие формы организации деятельности как кружки, секции, факультативные курсы, круглые столы, экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно полезные практики.

Учебный план внеурочной деятельности учащихся сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей.

Кружки, объединения, клубы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

### Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеаудиторной занятости: секции по лёгкой атлетике, секции по волейболу, секции по баскетболу, секции «Теннис» и секции «Шахматы».

### Духовно-нравственное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

### Общекультурное (художественно-эстетическое)

Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии общей культуры учащихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется в учебном плане школы через работу кружка «Умелые руки», «Самоделкин», «Город мастеров».

### Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры речи, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой кружка «Занимательная математика», «Удивительна физика», «Родники».

### Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в успешном освоении учащимися нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основной задачей является: формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме, воспитание основ экологической культуры.

Данное направление реализуется в учебном плане через работу кружка «БЭД» (борцы экологического движения), «Робототехника».

Внеурочные занятия по робототехнике в школе – это отличный способ для подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Это позволит сделать детей более мобильными, подготовленными к внедрению различных инноваций в повседневную жизнь. При этом они смогут быть технически более грамотными

Учащиеся, занимающиеся в кружке «Робототехника» под руководством учителя информатики Ермолина А.Н., принимают участие в конкурсах разного уровня.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, совместных творческих дел.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования (школа искусств, сельский дом культуры, модельная библиотека).

### 3.3 Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	160/ 52,12	137/44,1	139/44,7
2.	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,59	3,66
3.	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	-	2,96	3,08
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,20	69,06	64,5
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильная	65,00	46,33	46
	базовая	-	-	4,13
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0/0	3/7,9
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	1/4	12/31,6
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	1/10
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	¼	0/0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	1/10

12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	½	¼	2/6
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/60	1/6	0/0
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	137/34	297/69	259/59
15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	29/21	107/36	95/37
15.1	Регионального уровня	23/17	22/7	12/5
15.2	Федерального уровня	4/3	32/11	4/2
15.3	Международного уровня	2/1	0/0	0/0

### Итоги учебной деятельности за 2021-2022 учебный год 1 – 11 классов

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Классный руководитель
1-а	(3 ПМПК)		Косливцева Л.В.
1-б			Калачикова Е.Н.
1-в	100		Пракопович К.В.
2-а	100	55	Иванина Н.В.
2-б	77,3 (2 учащихся на повторное обучение, 3 учащихся ПМПК)	54,5	Козлова А.Ю.
3-а	100	55,6	Лепихина М.В.
3-б	100	73,7	Сапожникова С.П.
4-а	100	57,7	Комарова М.В.
4-б	100	50	Кульнева Л.В.
итого	<b>96,2</b>	<b>57,75</b>	
5-а	100	40	Новакова Е.Н.
5-б	95,5 (1 учащийся оставлен на повторное обучение)	27,3	Калачикова И.А.
6-а	100	33,3	Старыгина В.Н.
6-б	100	44,4	Кузнецова Л.В.

6-в	87,5 (1 учащийся оставлен на повторное обучение, 1 учащийся ПМПК)	6,3	Пугачева Н.Н.
7-а	90 (1 учащийся оставлен на повторное обучение)	20	Засухина Л.А.
7-б	94,4 (1 учащийся оставлен на повторное обучение)	22,2	Овечкина И.Г.
8-а	100	30,8	Бочкарева Н.Н.
8-б	100	35,3	Рожкова Д.С.
9-а	89,5 (2 учащихся оставлены на повторное обучение)	31,6	Мордвинова А.С.
9-б	100	16,7	Семёнова А.В.
итого	<b>96,1</b>	<b>24,8</b>	
10	100	42,9	Мырина М.А.
11	100	60	Самаркина Т.П.
итого	<b>100</b>	<b>51,5</b>	
<b>итого</b>	<b>97,4</b>	<b>44,7</b>	

*Динамика качества знаний по школе за три года (2020-2022)*

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость, %	96,58	99,5	97,4
Качество знаний, %	52,1	44,1	44,7

В 2021-2022 учебном году наблюдается понижение % успеваемости, но повышение качества знаний на 0,6%. Отмечаем снижение качества знаний у учащихся на уровне основного общего образования, но повышение качества знаний на уровне начального и среднего общего образования. Отмечаем понижение успеваемости на уровне начального и основного общего образования. Рекомендуем учителям-предметникам использовать в работе современные педагогические технологии, в частности технологии формирующего оценивания. Учителям на своих уроках следует больше уделять внимание мотивации обучающихся, классным руководителям необходимо усилить контроль за учебной деятельностью учащихся, отслеживать прежде всего через портфолио рост усилий ребенка в постижении учебных дисциплин, динамику его успехов.

В 2021 - 2022 учебном году в начальных классах неуспевающие учащиеся прошли районную ПМПК, дано заключение на повторное обучение, 2 учащихся

оставлены на повторное обучение по заявлению родителей обучающихся; 4 учащихся 5, 6 и 7 классов были условно переведены в 6, 7 и 8 классы, им назначили ликвидацию академической задолженности, в июне и августе учащиеся не ликвидировали задолженность, по заявлению родителей были оставлены на повторное обучение в 5, 6 и 7 классах; 2 учащихся 9 классе не допущены до сдачи ГИА, оставлены на повторное обучение в 9 классе. Учителям-предметникам необходимо внедрять в педагогическую практику интерактивные формы обучения, в том числе, технологию формирующего оценивания, а также продолжить сотрудничество с родителями потенциальных «хорошистов».

### **Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2021 - 2022 учебном году**

Государственная итоговая аттестация 37 выпускников 9 класса школы проходила в обычном формате. По результатам итогового собеседования по русскому языку (сдали все обучающиеся) и по результатам промежуточной аттестации 2 учащихся были не допущены к ГИА, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы», утвержденным приказом Минпросвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 189/1513, сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику, а также 2 предмета по выбору. Русский язык учащиеся 9 класса сдали с 2 недовлетворительными отметками, средний балл 3,66. Математику в основной период успешно сдали 28 учащихся, средний балл 3,08, оставшиеся 7 человек пересдавали математику осенью 2022 года. 7 учащихся прошли аттестацию по математике успешно. Экзамены по выбору учащиеся 9 класса сдавали по 10 предметам: физика (средний балл – 3,2, 1 учащийся показал неудовлетворительный результат), химия (средний балл – 4,67), информатика и ИКТ (средний балл – 3,5), биология (средний балл – 3,25, 2 учащихся показали неудовлетворительный результат), история (средний балл – 3,8), география (средний балл – 3,89, 1 учащийся показал неудовлетворительный результат), английский язык (средний балл - 3), немецкий язык (средний балл – 2, 1 учащийся показал неудовлетворительный результат), обществознание (средний балл - 3,13, 4 учащихся показали неудовлетворительный результат), литература (средний балл - 3,5). Все учащиеся пересдали экзамены по предметам по выбору в резервные сроки основного этапа и в дополнительный срок осенью 2022 года. Аттестаты выданы 35 обучающимся из 35. 2 учащихся получили аттестат с отличием.

### **Результаты ОГЭ – 2022**

Предмет	Мин балл	Количество участников	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе	Макс. балл по школе	ФИ уч-ся, набравшего макс.балл
Русский язык	3	38	3,88	3,63	3,66	5	6 учащихся
Математика	3	39	3,25	3,15	3,08	5	1 учащийся



Физика	3	5	3,5	3,15	3,20	4	2 учащихся
Химия	3	3	3,67	3,52	4,67	5	2 учащихся
Информатика	3	2	3,33	3,52	3,5	4	1 учащийся
Биология	3	16	3,31	3,24	3,25	4	5 учащихся
История	3	5	3,43	3,38	3,8	5	1 учащийся
География	3	9	3,46	3,22	3,89	5	2 учащихся
Английский язык	3	1	4,1	3,33	3	3	1 учащийся
Немецкий язык	3	1	3,9	2	2	2	1 учащийся
Обществознание	3	24	3,1	3	3,13	4	7 учащихся
Литература	3	4	4,19	3,82	3,5	5	1 учащийся

Одной из задач на следующий учебный год будет повышение качества подготовки выпускников по общеобразовательным предметам.

Проблема успеваемости, качества знаний по итогам промежуточной аттестации была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

### Результаты аттестации за курс среднего общего образования

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 190/1512. Выпускники 11 класса в 2022 году сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математика (профильный или базовый уровень). Выпускники школы сдавали ЕГЭ по 8 предметам по выбору. 1 учащаяся не преодолела порог по базовой математике и не получила аттестат. По информатике не набрали минимальных баллов 3 учащихся из 4 сдававших.

### Результаты ЕГЭ – 2022

Предмет	Мин балл	Количество участников	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе	Макс. балл по школе	ФИ уч-ся, набравшего макс.балл
Русский язык	24	10	65,97	62,93	64,5	82	Старыгин Д.
Математика профильная	27	2	51,47	47,44	46	46	Беляков З. Русакова М.
Математика базовая	3	8	4,04	4,08	4,13	5	Болотов И. Ощепкова А. Старыгин Д. Филимонцева Ю.
Физика	36	2	52,83	44,25	38	43	Польских Н.
Химия	36	1	50,94	29,71	48	48	Старыгин Д.
Биология	36	1	48,05	35,57	54	54	Старыгин Д.

История	32	4	57,18	59,92	69,75	87	Шабалин Р.
Немецкий язык	22	1	60,69	31	31	31	Филимонцева Ю.
Обществознание	42	4	57,8	54,45	63	80	Шабалин Р.
Литература	32	1	55,81	44,33	43	43	Болотов И.
Информатика и ИКТ	40	4	58,86	46,5	37,75	70	Беляков З.

Анализ результатов аттестации выпускников 11 класса показал, что результаты ЕГЭ выше краевого по базовой математике, биологии, истории, обществознанию, по муниципалитету – по русскому языку, базовой математике, химии, биологии, истории, обществознанию. Завершили среднее общее образование 9 выпускников, 1 учащийся не получил аттестат о среднем общем образовании.

### Сведения о награждении выпускников по уровням образования за 3 года (2020-2022)

Показатели по уровням образования	Учебные годы					
	2019 - 2020		2020 - 2021		2021-2022	
	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва
Основное общее образование						
Получили аттестат особого образца	1	2	1	4	2	6
Среднее общее образование						
Награждены медалью «За успехи в учении»	3	60	1	6	0	0

### Степень освоения требований ФГОС

В 2022 году в 1-4 классах реализовывались программы ФГОС НОО, с 1 сентября 2022 года началась реализация обновленного ФГОС в 1 классе. Совершенствовалось методическое сопровождение по реализации ФГОС:

- организована деятельность рабочих групп педагогов по реализации ООП;
- проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;

- используются задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП учащимися начальных классов;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- организовано психологическое сопровождение в начальных классах;
- организована работа МО учителей начальных классов с акцентом на особенности реализации ФГОС;
- проводится мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). По окончании 2021/2022 учебного года в 1-4 классах была проведена комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Проведение комплексной письменной работы также позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились итоговые работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

ВПР, как итоговая оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, проводилась для учащихся 4 классов. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Итоги комплексной итоговой оценки за курс начальной школы в МБОУ «Айская СОШ» (всего учащихся 4 классов- 53 человека)**

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников 4-х классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4-а	13	52	6	24	-	-

4-6	11	50	3	14	-	-
-----	----	----	---	----	---	---

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Базовый		Повышенный, высокий		Недостаточный, пониженный	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться						
4-а	13	52	6	24	6	24
4-б	11	50	5	23	6	27
Учебное сотрудничество						
4-а	12	48	7	28	6	24
4-б	10	45	7	32	5	23
Грамотность чтения информационных текстов						
4-а	12	48	8	32	5	20
4-б	10	45	6	27	6	27

### ФГОС ООО

Шестой год осуществляется реализация ФГОС ООО. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Защита итогового проекта происходит на школьной научно-практической конференции «Истоки». Все обучающиеся 5-9 классов в 2021-2022 учебном году защитили свои индивидуальные проекты.

### ФГОС СОО

Второй год осуществляется внедрение ФГОС СОО. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 10-11 классов, обу-

чающихся по федеральному государственному стандарту среднего общего образования. В учебный план 10-11 классов включен элективный курс «Индивидуальный проект».

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

### Сведения об участии, победителях и призерах олимпиад

Педагогический коллектив МБОУ «Айская СОШ» проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Школьный тур предметных олимпиад является первой ступенью в диагностировании детей на интеллектуальную одаренность. Каждому учащемуся школы предоставляется возможность пройти данный тур олимпиады вне зависимости от выбора количества учебных предметов. В связи с этим число участников школьных олимпиад по различным предметам является весьма вариативным, что не противоречит методике проведения данного мероприятия.

### Результаты участия в предметных олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровня

Название конкурса, олимпиады	Уровень	Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. руководителя
<b>Олимпиады</b>					
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике Февраль 2022	всероссийский	Яковлева Варвара	1 а	Диплом победителя	Кослицева Л.В.
Всероссийской онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру»	всероссийский	Боровиков Захар	8 а	участие	Засухина Л.А.
		Кымысова Эвелина		призёр	
		Зуев Михаил		победитель	
		Болотова Диана		участие	
		Гредягина Полина		призёр	
		Дементьев Дмитрий		победитель	
		Ермолин Никита		участие	
		Зырянова Кристина		победитель	
		Лещенко Станислав		победитель	
		Загородникова София		Победитель	
Халаимов Артём	Победитель				

		Болотов Марк		участие	
		Изингер Ксения		призёр	
		Кашников Егор		призёр	
		Дек Алексей		участие	
		Лепихина София		Победитель	
		Угрюмова Алёна		победитель	
		Батулин Вадим		участие	
		Палицын Дмитрий		участие	
		Сыренко Иван	2 а	Диплом победителя	Косливцева Л.В.
		Яковлева Варвара	2 а	Диплом победителя	
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии Апрель 2022	всероссийский	Яковлева Варвара	1 а	Диплом победителя	Косливцева Л.В.
Очный тур районной олимпиады по функциональной грамотности по направлению «Математика» среди учащихся 7-х, 8-х классов Алтайского района	муниципальный	Загородникова София Угрюмова Алена Засухина Ульяна Макарюк Елизавета Калачиков Сергей Коваленко Анжелика	7-8	3 место	Старыгина В.Н.  Мырина М.А.
VII муниципальная предметная олимпиада младших школьников (1-6 классы) в 2021-2022 учебном году, посвященная году культурного наследия народов России	Муниципальный				
Математика		Чичинова Маргарита	6 а	участие	Старыгина В.Н.
		Леонтьев Дмитрий	6 в	участие	
		Гамбург Иван	1	2 место	Калачикова Е.Н.
		Афоничкина София	3	2 место	Сапожникова С.П.
		Сыренко Иван	1 а	3 место	Косливцева Л.В.
Русский язык		Шадрина Катя	1	2 место	Калачикова Е.Н.
		Азанов Андрей	3	участие	Сапожникова С.П.
		Косливцева Софья	5 а	участие	Засухина Л.А.
		Чернышова Ангелина	5 б	участие	Вынышева И.П.

		Яковлева Варвара	1 а	1 место	Косливцева Л.В.
Литературное чтение		Бунькова Маша	1	3 место	Калачикова Е.Н.
		Зырянова Софья	3	2 место	Сапожникова С.П.
		Азанов Артем	1 а	2 место	Косливцева Л.В.
Окружающий мир		Болотов Кирилл	1	3 место	Калачикова Е.Н.
		Мордвинов Степан	3	участник	Сапожникова С.П.
		Бунькова Софья	1-а	2 место	Косливцева Л.В.
История		Леонтьева С.	5 б	3 место	Самаркина Т. П.
		Номоконова Дарья	6 б	1 место	Овечкина Д.Н.
		Шадрина Арина	6 б	2 место	
Литература		Байлагасова Ксения	5 а	участие	Засухина Л.А.
Немецкий язык		Бондаренко София	4-а	участие	Семёнова А.В.
		Евстигнеев Кирилл	3-а	участие	
		Семёнова Варвара	2-а	участие	
		Изаак Евгений	2-а	участие	
		Фишер Виталий	5-а	1 место	
		Шварц Юлия	6-б	участие	
		Козлова Анастасия	6-б	участие	
		Никифорова Василиса	6 в	участие	
Английский язык		Тадин Артем	6 а	участие	Рожкова Д.С.
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный				
Биология		Архипова Анна	10	победитель	Шегурова В.Д.
		Балаганская Дарья	11	призер	
Физкультура		Алпатов А.	9 б	призер	Тагаков И.Н.
		Болотов Марк	8 а	участие	Засухин А.И.
Русский язык		Черткова Екатерина	7 б	участие	Кузнецова Л.В.

		Аверкина Ми- лослава	9 а	участие	
		Макарюк Ели- завета	9 а	участие	
		Чичинова Мар- гарита	7 а	участие	Овечкина И.Г.
		Угрюмова Алёна	8 а	участие	Засухина Л.А.
Литература		Мустафаева Самира	10	участие	Кузнецова Л.В.
		Архипова Анна	10	победитель	
		Загородникова София	8 а	участие	Засухина Л.А.
		Мымрина Ека- терина	8 б	участие	
ОБЖ		Власов Виктор	10	участие	Засухин А.И.
		Архипова Анна	10	участие	
Математика		Алпатов Алек- сандр	9 б	участие	Обухов В.А.
Обществознание		Польских Вик- тория	11	1 место	Самаркина Т.П.
История		Алпатов Алек- сандр	9 б	участие	Овечкина Д.Н.
		Байлагасов Ва- дим	9 б	участие	
		Мустафаева Самира	10	3 место в рейтинге	
Английский язык		Данил Копысов	9 а	участие	Новакова Е.Н.
Немецкий язык		Фишер Карина	10	участие	Семёнова А.В.
Биология		Алпатов Иван	7 б	победитель	Кнауб В.А.
		Попова Диана	8 б	участник	
		Алпатов Алек- сандр	9 б	участник	
		Архипова Анна	10	победитель	
		Балаганская Дарья	11	Призер	
География		Калачиков Сергей	9 а	участие	Калачикова И.А.
Информатика		Власов Виктор	10	призер	Ермолин А.Н.
		Пегин Д	3	участие	Лепихина М.В.
		Попова Т Ма- неева С	3	3 место	
		Ковальчук Б	3	2 место	



		Боровинская О	3	1 место	
		Яковлева Варвара	2 а	1 место	Косливцева Л.В.
		Бунькова Софья	2 а	3 место	
		Сыренко Иван	2 а	3 место	
Олимпиада по функциональной грамотности среди 5-6 классов	муниципальный	Беспоместных Роман Фишер Виталий	6 б	1 место	Мымрина М.А.
Метапредметная олимпиада	Муниципальный	Афоничкина София	4	1 место	Сапожникова С.П.
		Зырянова Софья	4	2 место	
		Хмельёва Алиса	2 в	участие	Прокопович К.В.
		Морозова Анна	2в	участие	
		Бунькова А Казанцева А Боровинская О	3	3 место	Лепихина М.В.
		Ковальчук Б	3	1 место	
		Валитова Рамиса	1	3 место	Комарова М.В.
		Асекаева Софья	1	3 место	
		Макарюк Кирилл	1	3 место	
		Бунькова Мария	2	2 место	
		Гамбург Иван	2	2 место	Калачикова Е.Н.
		Шадрина Катя	2	3 место	
		Алпатов Михаил	3	3 место	
		Ощепкова Виктория	3	2 место	Иванина Н.В.
		Калачиков Андрей	3	Участие	
		Изаак Евгений	3	Участие	
		Боровикова Ева	3 б	II место	
		Беспоместных Виктория	3 б	Участие	Козлова А.Ю.
		Котельников Яромир	3 б	Участие	
		Угрюмов Вячеслав	3 б	Участие	

**Конкурсы**

АГРОНТИ-2022 Региональный этап	краевой	Засухина Ульяна	7	участие	Ермолин А.Н.
		Беляков Захар	11	участие	
		Пугачев Роман	6	3 место	
Краевой творческий конкурс эссе «Конституция – основа правового государства»	краевой	Ершова Алина	11	участие	Самаркина Т.П.
Безопасная вода -2022	краевой	Косливцева Софья	5 а	участие	Новакова Е.Н.
Международный конкурс национальных культур «Палитра дружбы»	краевой	Вокальная группа «Скоморошины»		Диплом лауреата III степени	Сапожникова С.П.
XXIV муниципального конкурса детского самодельного творчества «Хрустальный башмачок - 2022» в	муниципальный	Вокальная группа «Скоморошины»	3	Диплом Лауреата	Сапожникова С.П.
		Вокальная группа	1-2	3 место	Косливцева Л.В.
		Субботина Дарья	9 а	2 место	
		Танцевальная группа «Годес»	3	3 место	Лепихина М.В.
Муниципальный командный конкурс по математике «Математический спринт» среди учащихся 5-6 классов	муниципальный	Косливцева Софья Беспоместных Роман Чичинова Маргарита Номоконова Дарья	5-6	1 место	Старыгина В.Н. Мымрина М.А.
Безопасная вода -2022	муниципальный	Косливцева Софья	5 а	2 место	Новакова Е.Н.
Районный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Вселенная детского творчества»	муниципальный	Краснодымский А.,	7	3 место	Забровский А.В.
		Малетин А.,	7	3 место	
		Байлагасов В.	8	2 место	
		Номоконова Д.	6	участие	Бочкарева Н.Н.
		Бушанова Ксения	9	2 место	
		Попова Надежда	1 а	участие	
		Боровикова В	3 а	3 место	
Лепихина М.В.					
XXIV районный конкурс юных модельеров «Мода и время»	муниципальный				Бочкарева Н.Н.

Авторская модель в номинации «На подиуме» в коллекции «Назад в будущее».		Шадрина Арина	6	1 место	
		Распаева А. Косливцева С. Чернышова А. Зырянова П. Казанцева М.	6-5	1 место	
Конкурс чтецов на иностранных языках «Любим читать»	муниципальный	Манеева Софья	4а	1 место	Новакова Е.Н.
		Байлагасова Ксения	6а	2 место	
		Ступишина Екатерина	6а	участник	
		Боровинская Ольга	4 а	3 место	Семёнова А.В.
		Фишер Виталий	6 а	3 место	
Конкурс-фестиваль «О России с любовью»	муниципальный	Группа детей 4б класса	4 б	3 место	Кульнева Л.В.
<b>Конференции</b>					
IX межрегиональный молодежный компьютерный Фестиваль «Компьютерная Галактика - 2022» в номинации «Видеоролик»	межрегиональный	Боровиков Захар	7 а	участие	Засухина Л.А.
		Гредягина Полина Лепихина София	7 а	участие	
Межрегиональный компьютерный фестиваль 2022. г. Бийск	межрегиональный	Ермолин Никита, Засухина Ульяна, Курганский Вадим	7	Участники	Ермолин А.Н.
		Беляков Захар и Русакова Марина	10	Участники	
		Ермолин Никита	7	Участник	
		Засухина Ульяна	7	Участник	
		Курганский Вадим	7	Участник	
		Кнауб Ульяна	5	Призер	
		Амелющенко Тимофей	5	Участник	
		Болотов Сергей	5	Участник	
		Жданов Александр	5	Участник	
		Соколов Максим	5	Участник	
Фестиваль компьютер-	межрегио-	Жданов Александр	4	победитель	Ермолин А.Н.

ная галактика 2022 г. Горно-Алтайск	нальный	Соколов Максим	4	Призер	
		Кнауб Ульяна	5	победитель	
		Ермолин Никита	6	участник	
		Засухина Ульяна	6	Призер	
		Беляков Захар	10	победитель	
24 районная краеведческая конференция «Отечество»	муниципальный	Боровиков Захар	8 а	участие	Засухина Л.А.
		Макарюк Е. Аненкова К. Аверкина М.	9 а	3 место	Калачикова И.А.
II муниципальная конференция проектных и исследовательских работ дошкольников и младших школьников "Первые шаги"	муниципальный	Казанцева А	3	3 место	Лепихина М.В.
		Боровикова В	3	2 место	
<b>Спортивные соревнования</b>					
Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России – 2022»	муниципальный	Команда школы (13 человек)	5-8	участие	Засухин А.И.
Зимний фестиваль - 2022 Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди обучающихся образовательных организаций Алтайского района	муниципальный	Команда школы (17 человек)	5-8	участие	Засухин А.И.
Районные соревнования по пионерболу среди СОШ Алтайского района Команда школы	муниципальный	(9 человек): Соколова Ангелина Маноеenkova Дарья Кнауб Ульяна Дягилева Диана Косливцева Софья Коробейникова София Лыскова Ульяна Байлагасова Ксения	5	1 место	Засухин А.И.
Районные соревнования по лыжным гонкам «За-	муниципальный	17 человек	5-8	участие	Засухин А.И.

крытие лыжного сезона» Команда школы					
Районный турнир по волейболу среди девушек 8-9 классов СОШ Алтайского района Команда школы	муниципальный	7 человек	8-10	участие	Засухин А.И.
Летний фестиваль – 2022 Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди обучающихся образовательных организаций Алтайского района	муниципальный	Команда школы (11 человек)	8-10	участие	Засухин А.И.
		Алпатов Иван	6 б	1 место	Засухин А.И.
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания - 2022»	муниципальный	Команда школы (12 человек)	7 а	участие	Засухин А.И.
		Дек Алексей	7 а	1 место	
		Лещенко Станислав	7 а	1 место	
		Лещенко Станислав	7 а	2 место	
		Лещенко Станислав	7 а	1 место	
		Лещенко Станислав	7 а	2 место	
		Лещенко Станислав	7 а	2 место	
		Батурин Вадим	7 а	2 место	
		Батурин Вадим	7 а	3 место	
		Угрюмова Алёна	7 а	2 место	
Районные соревнования по лёгкой атлетике среди СОШ Алтайского района	муниципальный	Команда школы (7 человек)	8-11	участие	Засухин А.И.
		Эстафета 4*100		1 место	
Районные соревнования «Шиповка юных»	муниципальный	Команда школы (11 человек)	5-6	участие	Засухин А.И.
Районные соревнования по футболу среди учащихся 2009 года и младше СОШ Алтайского района	муниципальный	Команда школы (12 человек)	6	2 место	Засухин А.И.
«Спринты 2022»	муниципальный	20 учащихся	2-9	3 место	Тагаков И.Н.

	ный	Лавров Д.	9	2 место	Засухин А.И.
		Изаак Е.	3	3 место	
		Команда школы (10 человек)	5-8	участие	
		Алпатов И.	7	1 место	
		Лещенко Стас	8а	2 место	
«Кросс наций – 2022»	муниципальный	11 учащихся	3-9	участие	Тагаков И.Н.
		Котельников Я	3	3 место	
		Команда школы (11 человек)	5-8	участие	Засухин А.И.
		Угрюмов А.	6	3 место	
		Какорина О.	5	3 место	
Осенний фестиваль – 2022 Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО» среди обучаю- щихся образовательных организаций Алтайско- го района	муниципальный	19 учащихся	2-11	участие	Тагаков И.Н.
		Команда школы (12 человек)	5-8	участие	Засухин А.И.
		Угрюмов А.	6б	2 место	
Районные соревнования по футболу	муниципальный	Команда школы (14 человек)	5-8	участие	Засухин А.И.
Районные соревнования по баскетболу	муниципальный	Команда школы (10 человек)	5-8	участие	Засухин А.И.
Зимний фестиваль – 2022 Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО» среди обучаю- щихся образовательных организаций Алтайско- го района	муниципальный	Команда школы (10 человек)	5-8	участие	Засухин А.И.
		Угрюмов А.	6 б	1 место	

### *Организация работы с одаренными детьми*

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей нашей школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие.

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует проект «Успех». Проект «Успех» призван реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Федерального Закона «Об образовании в РФ», направленные на развитие ребёнка. Он является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Проект находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

В связи с этим определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

В целях реализации проекта «Успех» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. К выявлению одаренных детей привлекается психолог школы, который использует в своей работе психометрические методы диагностики.

Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Разработаны конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников учащиеся школы выполняют научно-исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся. В целях комплексного развития творческих способностей, повышения эффективности методов обучения и воспи-

тания, создания программы самоорганизации развития и осознанного выбора будущего образования в школе создана система, иницирующая и стимулирующая научно-исследовательскую работу учителей и учащихся через сотрудничество.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МБОУ «Айская СОШ» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- реализуется ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- реализуется ФГОС СОО;
- введены ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021 в 1-х и 5-х классах;
- реализуется ФГОС ОВЗ;
- реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100%;
- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;
- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов и учащихся 5-9 классов;
- проанализированы результаты ВПР, сделаны выводы.

Посредством реализации проекта «Успех» выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;



- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды Школы (функционирует официальный сайт, посредством АИС «Сетевой регион.Образование» оказывается услуга «Электронный журнал», происходит последовательное развитие библиотечно-информационного центра и пр.).

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований и к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

В 2021 - 2022 учебном году наблюдается понижение успеваемости на 2,1% и повышение качества знаний на 0,8%. Повышение качества успеваемости достиглось благодаря использованию в работе учителями-предметниками современных педагогических технологий, в частности технологии формирующего оценивания.

Между тем, объективными причинами понижения успеваемости, можно считать следующие: повышение требований к оценке знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся 8-9 классов не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2021/2022 учебном году удовлетворительной.

Основу воспитательной системы МБОУ «Айская СОШ» составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениями и спортивными сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Перспективные задачи воспитательной работы:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности детской организации Республика «7 Континент».

2. Продолжать формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Развивать системы внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и ответственностью.

5. Стимулировать работу классных руководителей.

6. Создание единого информационного пространства с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы школы.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

**Режим работы.** В режиме 6-дневной учебной недели занимаются 2-4, 6-11 классы, в режиме 5 – дневной учебной недели – 1-е и 5-е классы. Учебный процесс организован в две смены.

Раздел учебного плана **внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе реализуется через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, проекты) во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общекультурное, социальное.

Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами школы. Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебных кабинетов, спортзал, компьютерный класс, сенсорная комната, школьный стадион, библиотека.

Для не охваченных детей дошкольным образованием в школе организована одна группа предшкольной подготовки.

Начало учебных занятий ступенчатое: 5-11 классы - в 9:00, 1- 4 классы – 9-10 ч. Начало занятий во 2 смене – 14.10 ч.

Учебные планы 1-4, 5-9, 10-11 классов на 2022 – 2023 учебный год, составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021, ФГОС ООО,

ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план по всем общеобразовательным предметам выполнен в полном объеме.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

### **Индивидуальное обучение на дому**

МБОУ «Айская СОШ» организует индивидуальное обучение на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», «Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «Айская СОШ», учебным планом МБОУ «Айская СОШ» за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Айская СОШ» самостоятельно.

Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся и согласовывается с родителями (законными представителями).

Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 30-40 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в МБОУ «Айская СОШ».

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ составлены с учётом решения основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения
2. Как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В 2022 году было организовано обучение на дому: для 1 обучающегося по основной образовательной программе начального общего образования; для 1 учащегося по адаптированной программе VIII вида, 3 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для 1 учащегося по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования с ЗПР; для 1 учащегося по адаптированной основной общеобразовательной программе с НОДа основного общего образования.

В школе в 2022 году обучалось четыре ребенка - инвалида. Обучение проходило: 2 - в общеобразовательном классе по программе общеобразовательной школы, 1 - обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 1 – обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе с НОДа основного общего образования.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ «Айская СОШ», организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год составляют учебные периоды – четверть, полугодие, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4, полугодий - 2. После каждого учебного периода (четверти, полугодия) следовали определённые календарным графиком каникулы. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график выполнен в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было, были внесены корректировки в связи со сложившейся противоэпидемиологической ситуацией.

### **Расписание образовательной деятельности**

В 2022 году в МБОУ «Айская СОШ» максимальная аудиторная нагрузка учащегося начального общего образования составляла 21 час в неделю в I классе при пятидневной рабочей неделе и 26 часов в неделю во II- IV классах при шестидневной рабочей неделе. Для 5-х классов была определена 5-дневная учебная неделя, аудиторная нагрузка – 29 ч. Для учащихся 6-11 классов была определена 6-дневная учебная неделя. Аудиторная нагрузка на одного учащегося 6-го класса – 32 ч., 7-го класса – 35 часа, 8-9-го класса – 36 часов. Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10-11 класса составляла 37 учебных часов.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся основной и средней школы предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводились.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в 2-4 классах и 6-11 классах проводилось по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. В 1-х и 5-х классах проводилось по 2 урока физической культуры, 3-й час реализовывался за счет часов внеурочной деятельности.

### **Соотношение учебной нагрузки и программ дополнительного образования**

В 2022 году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО объём внеурочной деятельности в 1-10 классах составлял 5 ч. в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствовала СанПиН и не превышала допустимой нормы.

### Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального, основного, среднего общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МБОУ «Айская СОШ» состоит в создании системы отношений между уровнем начального, основного, среднего общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МБОУ «Айская СОШ» предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей каждого уровня общего образования (собеседование заместителя директора по УР и школьного педагога-психолога с педагогами и классными руководителями 5-х, 10 кл. классов, заседание методического совета, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования, основного общего и среднего общего образования);

- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, нулевой замер знаний и умений в 5-х классах, 10 классе, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х, 10 классах при участии учителей-предметников и школьного педагога-психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания, и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимся;

б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом, обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

### **Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся**

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Также и многие учителя находят силы и время для занятий научно-педагогической деятельностью. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков, создают инновационные учебные курсы и программы. Их творческий порыв нуждается в поддержке, а накопленный опыт – в распространении. Но творческий потенциал большинства преподавателей реализуется далеко не полностью.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, в МБОУ «Айская СОШ» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Посредством реализации проекта «Успех» выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;



- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;

Не все учащиеся 11 классов с первого раза успешно сдали ЕГЭ.  
Завершили среднее образование 9 выпускников из 10.

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Основное общее образование	43	26	35
Среднее общее образование	5	16	9
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалификационных рабочих, служащих	24	5	18
- специалистов среднего звена	6	11	2
Продолжили обучение в 10-м классе: другого ОО	12	7	13 2
Среднее общее образование	5	15	9
Поступили в вузы	5	13	6
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
-квалифицированных рабочих, служащих;	0	3	1
- специалистов среднего звена	0	0	0
Призваны в армию	0	0	1
Трудоустроились	1	4	1
Итого:	48	42	44
Инвалиды находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

### Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники 11 класса МБОУ «Айская СОШ» являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения. 66% обучающихся после окончания 11 класса поступили в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что 37% выпускников решили продолжить образование в 10-м классе общеобразовательного учреждения.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, учитель-логопед.

Средний возраст педагогических работников учреждения составляет 44 года. Педагогов в возрасте до 35 лет – 9 (26%), пенсионного возраста – 9 (26%). Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста (35 – 50 лет) с выраженной способностью к саморазвитию.

В школе работают 5 молодых педагога (со стажем до трех лет – (14%) – учитель иностранного языка и учитель начальных классов, учитель биологии, учитель русского языка и литературы, учитель математики. В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе, в школе реализуется программа «Школа молодого педагога». Определены наставники из числа педагогов, имеющих опыт работы. Основное внимание уделяется адаптации молодого специалиста к работе в условиях инновационного образовательного учреждения.

Коллектив состоит, в основном, из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций. Изменение педагогического состава за период самообследования: выбыл один молодой учитель английского языка без квалификационной категории и прибыл один молодой специалист, учитель иностранного языка. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32	33	35
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/81	30/91	32/91
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/78	29/88	31/89
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/16	3/9	3/9
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/16	3/9	3/9
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/82	26/79	27/77

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
6.1.	Высшая	13/41	11/33	16/46
6.2.	Первая	13/41	15/46	11/31
7.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	4/13	4/12	6/17
7.2.	Свыше 30 лет	7/22	9/27	9/26
8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9	3/9	3/9
9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/22	8/24	9/26
10.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности / в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100	33/100	35/100
11.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов/ в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100	33/100	35/100

### Почётные награды и звания

- ✓ Значок «Отличник просвещения РФ» - 1
- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4
- ✓ Заслуженный учитель РФ – 1
- ✓ Почетная грамота Министерства образования РФ – 3

### Квалификационная характеристика

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации – 100%.

За 2022 год было аттестовано 8 педагогов:

на высшую квалификационную категорию – 6, на первую – 2.

За три последних года различные курсы повышения квалификации прошли 35 педагога, в том числе руководящие работники, что составило 100% от общего числа всех педагогических работников школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит не только на курсах повышения квалификации. Этот процесс непрерывен и легко реализован педагогами школы через участие в педагогических советах, семинарах, работе методического совета, методических объединений, инновационной деятельности учреждения.

Согласно перспективному планированию в 2023 году будут аттестоваться: 4 квартал – Иванина Н.В., учитель начальных классов, Старыгина В.Н., учитель математики.

Важнейшим направлением методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли:

1. Пракопович К.В. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 108 ч
2. Иванина Н.В. «Современные подходы обучения детей в начальных классах общеобразовательных и начальных школ в условиях реализации ФГОС», 72 ч
3. Козлова А.Ю. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 108 ч
4. Козлова А.Ю. «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 72 ч
5. Сапожникова С.П. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч
6. Сапожникова С.П. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 108 ч
7. Сапожникова С.П. «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 72 ч
8. Сапожникова С.П. «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации (уровень начального общего образования)», 48 ч
9. Комарова М.В. «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 72 ч
10. Комарова М.В. «Актуальные вопросы содержания и развития деятельности организаций отдыха и оздоровления детей», 36 ч
11. Комарова М.В. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
12. Кульнева Л.В. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
13. Засухина Л.А. «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся», 48 ч
14. Кузнецова Л.В. «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 ч
15. Кузнецова Л.В. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 ч
16. Ярохина С.Н. «Актуальные вопросы содержания и развития деятельности организаций отдыха и оздоровления детей», 36 ч

17. Ярохина С.Н. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 ч
18. Ярохина С.Н. «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч
19. Ярохина С.Н. «Разработка рабочей программы по учебному предмету в условиях перехода на обновленный ФГОС», 24 ч
20. Старыгина В.Н. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч
21. Старыгина В.Н. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 108 ч
22. Мырина М.А. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика)», 36 ч
23. Ермолина И.А. «Разработка рабочей программы по учебному предмету в условиях перехода на обновленный ФГОС», 24 ч
24. Семёнова А.В. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (немецкий язык)», 36 ч
25. Рожкова Д.С. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч
26. Рожкова Д.С. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 108 ч
27. Рожкова Д.С. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (английский язык)», 36 ч
28. Новакова Е.Н. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 108 ч
29. Новакова Е.Н. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и НОО», 36 ч
30. Кнауб В.А. «Правовые и организационные основы охраны труда в Российской Федерации», 72 ч
31. Кнауб В.А. «Основы здорового питания», 16 ч
32. Кнауб В.А. «Статистические методы в биологии», 16 ч
33. Кнауб В.А. «Разработка рабочей программы по учебному предмету в условиях перехода на обновленный ФГОС», 24 ч
34. Шегурова В.Д. «Новаторские технологии в обучении дисциплине "Химия" в условиях реализации ФГОС», 36 ч
35. Овечкина Д.Н. «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36 ч
36. Овечкина Д.Н. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 ч
37. Овечкина Д.Н. «Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы», 72 ч

38. Овечкина Д.Н. «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», 36 ч
39. Овечкина Д.Н. «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч
40. Овечкина Д.Н. «Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5-9 и 10-11 классы) в процессе школьного образования», 36 ч
41. Овечкина Д.Н. «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации», 36 ч
42. Самаркина Т.П. «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО», 72 ч
43. Самаркина Т.П. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 ч
44. Самаркина Т.П. «Разработка рабочей программы по учебному предмету в условиях перехода на обновленный ФГОС», 24 ч
45. Ольгезер С.В. «Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы», 72 ч
46. Ольгезер С.В. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч
47. Ермолин А.Н. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч
48. Ермолин А.Н. «Использование языка программирования Python в обработке данных и решении типовых задач в условиях цифровой трансформации образования», 36 ч
49. Ермолин А.Н. «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации», 36 ч
50. Бочкарёва Н.Н. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 108 ч
51. Бочкарёва Н.Н. «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС», 108 ч
52. Бочкарёва Н.Н. «Компьютерные и лазерные технологии в проектировании и изготовлении изделий», 36 ч
53. Бочкарёва Н.Н. «Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ОО», 48 ч
54. Забровский А.В. «Компьютерные и лазерные технологии в проектировании и изготовлении изделий», 36 ч
55. Забровский А.В. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36 ч
56. Засухин А.И. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя (физическая культура)», 36 ч
57. Тагаков И.Н. «Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО», 72 ч

58. Овечкина И.Г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч
59. Овечкина И.Г. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 108 ч
60. Овечкина И.Г. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 ч
61. Пугачёва Н.Н. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч
62. Пугачёва Н.Н. «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 108 ч
63. Пугачёва Н.Н. «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков», 72ч
64. Волкова Л.Ю. «Инновационные методики применения логопедической ритмики при работе с детьми с нарушением речи», 64 ч

На заседания педагогического совета выносились актуальные вопросы, которые соответствуют методической теме. Их рассмотрение углубляет знания педагогов, способствуют их профессиональному росту. За 2022 год проведено 5 тематических педсоветов: «Личностно-развивающая образовательная среда как условие личностного роста учащегося и повышения качества образования», «Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях», «Единое образовательное пространство и единое содержание общего образования», «Особенности воспитательной работы в 2022-2023 учебном году», «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика», «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде».

На педсоветах педагоги делятся накопленным опытом по темам, осуществляется поиск конкретных шагов в решении назревших проблем. При проведении педсовета отдавалось предпочтение формам проведения, которые позволяют вовлечь в обсуждение всех участников заседания: работа в группах, мозговой штурм. В следующем году при проведении педсоветов необходимо чаще использовать видеоматериалы, итоги мониторинга образовательного процесса.

Методический совет в течение года разрабатывал основные направления методической работы. На заседаниях были проанализированы итоги аттестации 2021 года, проведения и организации школьного и муниципальных туров предметных олимпиад. Рассмотрены планы работы с «одаренными» детьми, план мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, программы дополнительного образования, учебные программы, программы индивидуального обучения, программы учебных, элективных курсов. Рассмотрены вопросы:

- планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров. Анализ проведения предметных недель;
- мониторинг ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- анализ ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 классе;
- учебно- методическая база школьной библиотеки;



- индивидуальная работа с одаренными детьми. Подготовка к проведению Всероссийской олимпиады школьников. Анализ результата участия во Всероссийской олимпиаде школьников на II этапе;
- обсуждение проблем сайта школы;
- выполнение учебных программ;
- итоги ВУК;
- методическое сопровождение работы школы по ФГОС;
- работа школы по реализации Программы развития «Школа ключевых компетенций»;
- организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам;
- реализация программы «Одаренные дети»;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся, рассмотрение и утверждение материала для проведения пробного экзамена;
- итоги научно-методической работы за год.

В школе работают 4 предметных методических объединения учителей: начальных классов; естественно-математического, гуманитарного, технологического циклов. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Каждый учитель работает над своей методической темой, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МС.

В рамках работы школьных методических объединениях обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы. МО начальных классов провело ряд заседаний по различным направлениям: использование фонда оценочных средств для проведения текущей и итоговой аттестации учителями МО начальных классов в 2022 году; «Особенности подготовки учащихся к ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру»; «Введение ФГОС НОО 2021 в 1 классе»; проведение мониторинга для определения качества образования обучающихся в начальных классах.

На заседаниях МО учителей гуманитарного, технологического, естественно-математического циклов особое внимание уделялось рассмотрению эффективных форм, методов, приемов по работе с слабоуспевающими обучающимися, изучению проектов КИМов на 2022-2023 год; диагностики педагогических затруднений и запросов учителей при подготовке к ГИА – 2023; изучению технологии проведения ОГЭ и ЕГЭ, профессиональной деятельности учителя в период проектирования зоны перехода ФГОС ООО на ФГОС СОО «Введение ФГОС ООО 2021 в 5 классе: итоговый проект», уделялось особое внимание новым процедурам оценки качества образования: корректировка образовательного процесса, организации и проведению школьного этапа ВОШ по общеобразовательным предметам, «ШЦП: школьная цифровая платформа, персонализированная модель обучения»

Повышению педагогического мастерства способствует правильно организованный внутриучрежденческий контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики образовательного процесса. ВУК проводится согласно плану. Итоги контроля отражаются в протоколах педсовета, справках. Основными элементами контроля учебного процесса являются: контроль за ведением документации; контроль за качеством ЗУНов; контроль за объемами выполнения учебных программ; контроль за преподаванием; контроль за подготовкой к аттестации; контроль за посещаемостью обучающихся; контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО; контроль за введением ФГОС СОО. Применяемые методы контроля: посещение уроков, занятий; срезы знаний; анкетирование; изучение и экспертиза документации. Формы контроля: персональный, тематический, классно – обобщающий.

### Демонстрационные уроки по ФГОС

ФИО	Предмет	класс	Тема урока
Косливцева Л.В,	Математика	1	«Переместительное свойство сложения»
Ярохина С.Н.	Русский язык	6в	«Относительные местоимения»
Калачикова И.А.	География	6а	«Географические координаты. Географическая широта»
Ермолин А.Н.	Информатика	4б	«Копирование рисунка в редакторе Paint»
Бочкарева Н.Н.	Технология	8	«Экономика приусадебного участка»
Лепихина М.В.	Русский язык	4а	«Правило употребления предлогов О и ОБ»
Овечкина И.Г.	Библиотечный урок	7а	«Мудрые книжные полки»
Рожкова Д.С.	Английский язык	5б	«Моя семья. Любимые занятия членов семьи. Семейный выходной»
Калачикова Е.Н.	Окружающий мир	3а	«Органы чувств»

Анализ качества посещенных уроков в рамках ВУК показывает, что уроки проходят на хорошем и высоком уровне. Характер организации познавательной деятельности носит чаще творческий характер, но и репродуктивный. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроков, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода. Учителя применяют технологию формирующего оценивания. Доля учителя, внедряющих техники формирующего оценивания в учебном процессе – 100.

**Достижения педагогов, участие в конкурсах, выставках, проектах,  
экспертных комиссиях и жюри**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>ФИО учителя</b>
1	Метапредметная олимпиада младших школьников	Муниципальный	Член жюри	Косливцева Л.В. Иванина Н.В. Калачикова Е.Н.
2	II муниципальной конференции проектных и исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Первые шаги», посвященной Году культурного наследия народов России	Муниципальный	Участие	Косливцева Л.В. Лепихина М.В.
3	ГТО в Весеннем фестивале 2022г. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди населения Алтайского района	Муниципальный	2 место	Косливцева Л.В.
4	Районный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Вселенная детского творчества», номинация «Город мастеров» (участие педагогов)	Муниципальный	3 место 1 место	Бочкапёва Н.Н. Забровский А.В.
5	Очный тур районной олимпиады по функциональной грамотности по направлению «Математика» среди учащихся 7-х, 8-х классов Алтайского района	Районный	Член жюри	Мымрина М.А.
	Стажерская практика «Формирование математической грамотности 5-7 классов во внеурочной деятельности через командную игру» МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района	Краевой	Участие	
6	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	Член жюри	Засухина Л.А.
7	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Муниципальный	Член жюри	Кузнецова Л.В.
8	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Муниципальный	Член жюри	Самаркина Т.П.
9	Всероссийская олимпиада школьников обществознанию	Муниципальный	Член жюри	Самаркина Т.П.

10	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Муниципальный	Председатель жюри	Шегурова В.Д.
11	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Муниципальный	Председатель жюри	Шегурова В.Д.
12	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Муниципальный	Член жюри	Засухин А.И.
13	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Муниципальный	Член жюри	Засухин А.И.
14	Всероссийская олимпиада школьников по физике	Муниципальный	Член жюри	Обухов В.А.
15	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Муниципальный	Председатель жюри	Калачикова И.А.
16	«Учитель года -2023»	Муниципальный	2 место	Калачикова Е.Н.
17	Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтая - 2023»	Муниципальный	Член жюри	Ольгезер С.В.
18	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Косливцева Л.В.
19	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Иванина Н.В.
20	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Комарова М.В.
21	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Лепихина М.В.
22	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Сапожникова С.П.
23	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Овечкина Д.Н.
24	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Калачикова И.А.
25	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Засухина Л.А.
26	Олимпиада младших школьников 1-6 классы	Муниципальный	Член жюри	Бочкарева Н.Н.
27	IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	2 место	Засухина Л.А.
28	Онлайн семинар – практикум для центров образования «Точки роста» КАУ ДПО "АИРО имени А.М. Топорова	Краевой	Участие	Кнауб В.А.
	Вебинар «Задания повышенного уровня сложности по биологии. Специфика формулирования вопросов, основные типы заданий. Методические основы подготовки учеников к их вы-			

	полнению.»			
29	Муниципальный этап «Президентских состязаний – 2022»	Муниципальный	Член оргкомитета муниципального этапа «Президентских состязаний – 2022»	Засухин А.И.
30	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди обучающихся образовательных организаций Алтайского района	Муниципальный	Судья соревнований Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди обучающихся образовательных организаций Алтайского района	
31	Региональный турнир по волейболу среди девушек на Кубок Героя Советского Союза Стренина Ф.М. на базе МБОУ «Айская СОШ»	Региональный	Член оргкомитета Регионального турнира по волейболу среди девушек на Кубок Героя Советского Союза Стренина Ф.М. на базе МБОУ «Айская СОШ»	Засухин А.И.
32	Региональная предметная комиссия ГИА: история	Региональный	Эксперт региональной предметной комиссии ГИА: история	Самаркина Т.П.
33	Профессиональный online семинар Академии УМО «Что принес 2022 год образовательным организациям»	Всероссийский	Участие	Овечкина Д.Н.
34	Муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников	Муниципальный	Член жюри	Иванина Н.В. Лепихина М.В. Косливецова Л.В.
35	Создание и функционирование Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ Айская СОШ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021-22 учебном году	Муниципальный	Участие	Обухов В.А.
36	Развитие функциональной грамотности на уроках рус-	Муниципальный	Выступление	Засхина Л.А.

	ского языка и литературы. Повышение мотивации школьников к обучению через использование технологии формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы.	Региональный	Выступление с.Ая-Барнаул (онлайн формат)	
37	Соревнования по волейболу среди трудовых коллективов Алтайского района	Районный	Участие	Лепихина М.М Ярохина С.Н. Кнауб В.А. Ермолин А.Н. Засухин А.И. Тагаков И.Н. Пракопович К.В.

### Диссеминация педагогического опыта

№ п/п	ФИО учителя	Тема выступления	Место проведения/ уровень
1	Бочкарёва Н.Н.	Мастер – класс «Брошка из джинса в технике Бохо»	МБОУ Айская СОШ, школьный
2	Калачикова И.А. Лепихина М.В. Иванина Н.В. Калачикова Е.Н. Комарова М.В. Ярохина С.Н.	Семинар-практикум для молодых учителей Айской средней школы и Нижнекаянчинской основной школы	МБОУ Айская СОШ, школьный
3	Сапожникова С.П.	Мастер – класс в рамках АБиМ «Дед мороз и Снегурочка» (оригами)	МБОУ Айская СОШ, школьный
4	Калачикова И.А.	«Краеведческая настольная игра, как образовательное событие»	Муниципальное МО руководителей школьных музеев и ответственных за краеведческую работу в школах
		Проведение краеведческих игр в рамках проекта «Игровест»	Школа с. Нижняя Каянча с. Алтайское
5	Иванина Н.В.	Технология проведения занятия по рисункам на воде «Эбру»	Стажерская практика МБОУ «Айская СОШ» по теме «Фестиваль детско-взрослых общностей как условие успешной социализации детей», региональный
	Кульнева Л.В.	«Садовая фигура из бросового материала «Бабочка»	
	Сапожникова С.П.	Технология проведения занятия «Оригами «Летние фантазии»	
	Бочкарёва Н.Н.	Технология проведения занятия «Броши из джинсы в стиле бохо»	
	Комарова М.В.	Технология проведения занятия «Подвеска в технике квиллинг»	
	Забровский А.В.	Технология проведения занятия по бумагопластике	

Овечкина И.Г. Козлова А.Ю.	Технология создания заметки в газету	
Семёнова А.В.	Технология проведения занятия «Создание видеоролика»	
Лепихина М.В.	Технология проведения флешмоба «Детские мгновения»	
Новакова Е.Н.	Технология проведения занятия по театральному искусству «Капризные комплименты»	
Кузнецова Л.В.	Технология проведения экскурсии	
Калачикова И.А.	Технология проведения игры «Мой родной край» (проект «Игровест»)	
Засухин А.И. Засухина Л.А. Косливцева Л.В. Тагаков И.Н.	Технология проведения туристического квеста «Азы безопасного туризма»	
Пугачёва Н.Н. Волкова Л.Ю.	Технология проведения развивающего занятия «Лето в волшебном мире»	
Обухов В.А.	«Проведение исследовательских работ по физике»	
Шегурова В.Д.	«Проведение исследовательских работ по химии»	
Мордвинова А.С.	Игра «Кто я?»	
Пракопович К.В.	Игра «Платформа»	
Калачикова Е.Н.	Игра «Сделаем вместе!»	
Старыгина В.Н.	«Математический лабиринт»	
Самаркина Т.П.	Историческая викторина	
Ермолин А.Н.	Занятие внеурочной деятельности по робототехнике	
Ольгезер С.В. Овечкина Д.Н. Ярохина С.Н.	«Установление партнёрских отношений в рамках деятельности детско-взрослых общностей»	

### Деятельность региональной инновационной площадки

Дата	Тема выступления/ мастер-класса	На каком мероприятии	Уровень (школьный, районный, краевой)	ФИО учителя

30.03.2022	Мастер-класс в мастерской «Арт – ленд» заколки из фоамирана.	В рамках весенних каникул	Школьный	Иванина Н.В.
21.09.2022	«Школьный проект по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных организаций».	«Дни образования и науки на Алтае - 2022» «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» Экспертная секция «Успешные практики подготовки и реализации проектов в рамках конкурса на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования»	Региональный	Ольгезер С.В. Ярохина С.В.
22.09.2022	«Создание условий для формирования образовательных результатов и функциональной грамотности в рамках деятельности центра «Точка роста».	Ольгезер С.В. Овечкина Д.Н.		
23.09.2022	«Детско-взрослые общности в ОО как условие успешного взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами» на секции «Система семейного воспитания».	Заседание Общественной палаты Алтайского края с участием муниципальных общественных палат городов Барнаул, Белокуриха, Бийск, ЗАТО Сибирский.	Региональный	Ольгезер С.В.
20.09.2022 г.	«Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных естественнонаучных компетенций	Дни образования и науки на Алтае 2022	Региональный	Шегурова В.Д.
31.10.22-01.11.22	Обсуждение вопросов по методическому сопровождению педагогов центров «Точка роста», возможности организации проектной деятельности обучающихся в «Точках роста» в условиях сетевого вза-	Всероссийский форум педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных органи-	Всероссийский	Ольгезер С.В.



	имодействия и другие темы.	заций, обеспечивающих функционирование центров «Точка роста»		
31.05.2022 г.	Технология проведения занятия по рисункам на воде «Эбру»	Стажерская практика МБОУ «Айская СОШ» по теме «Фестиваль детско-взрослых общностей как условие успешной социализации детей»	Региональный	Иванина Н.В.
	«Садовая фигура из бросового материала «Бабочка»			Кульнева Л.В.
	Технология проведения занятия «Оригами «Летние фантазии»			Сапожникова С.П.
	Технология проведения занятия «Броши из джинсы в стиле бохо»			Бочкарёва Н.Н.
	Технология проведения занятия «Подвеска в технике квиллинг»			Комарова М.В.
	Технология проведения занятия по бумагопластике			Забровский А.В.
	Технология создания заметки в газету			Овечкина И.Г. Козлова А.Ю.
	Технология проведения занятия «Создание видеоролика»			Семёнова А.В.
	Технология проведения флешмоба «Детские мгновения»			Лепихина М.В.
	Технология проведения занятия по театральному искусству «Капризные комплименты»			Новакова Е.Н.
	Технология проведения экскурсии			Кузнецова Л.В.
	Технология проведения игры «Мой родной край» (проект «Игровест»)			Калачикова И.А.
	Технология проведения развивающего занятия «Лето в волшебном мире»			Пугачёва Н.Н. Волкова Л.Ю.
	Технология проведения туристического квеста «Азы безопасного туризма»			Засухин А.И. Засухина Л.А. Косливцева Л.В. Тагаков И.Н.
	«Проведение исследовательских работ по физике»			Обухов В.А.

	«Проведение исследовательских работ по химии»			Шегурова В.Д.
	Игра «Кто я?»			Мордвинова А.С.
	Игра «Платформа»			Пракопович К.В.
	Игра «Сделаем вместе!»			Калачикова Е.Н.
	«Математический лабиринт»			Старыгина В.Н.
	Историческая викторина			Самаркина Т.П.
	Занятие внеурочной деятельности по робототехнике			Ермолин А.Н.
	«Установление партнёрских отношений в рамках деятельности детско-взрослых общностей»			Ольгезер С.В. Овечкина Д.Н. Ярохина С.Н.

### Публикации педагогов

ФИО учителя	Название работы (с выходными данными / адресами сайтов)
Засухина Л.А.	Технологическая карта онлайн-урока литературы в 5 классе «Джек Лондон. «Сказание о Кише»: что значит быть взрослым?» ( <a href="https://fond21veka.ru/search/?searchid=2270249&amp;text=418247&amp;web=0">https://fond21veka.ru/search/?searchid=2270249&amp;text=418247&amp;web=0</a> )
Засухин А.И.	Проект мероприятия по ОБЖ для учащихся 5-6 классов «Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах». (Материал опубликован в альманахе «Обучение безопасному поведению: методические разработки педагогов Алтайского края» <a href="https://iro22.ru/index.php/shkola-bezopasnosti.html">https://iro22.ru/index.php/shkola-bezopasnosti.html</a> )
Шегурова В.Д.	Экспедиция в природный парк «Ая» <a href="http://aja.ucoz.ru/news/ehkspedicija_v_prirodnyj_park_aja/2021-11-11-1542">http://aja.ucoz.ru/news/ehkspedicija_v_prirodnyj_park_aja/2021-11-11-1542</a> Встреча с живой миногой <a href="http://aja.ucoz.ru/news/vstrecha_s_zhivoj_minogoj/2021-10-26-1537">http://aja.ucoz.ru/news/vstrecha_s_zhivoj_minogoj/2021-10-26-1537</a>

### Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Айская СОШ» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, учитель-логопед.

Средний возраст педагогических работников учреждения составляет 44 года. Педагогов в возрасте до 35 лет – 9 (26%), пенсионного возраста – 9 (26%). Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста (35 – 50 лет) с выраженной способностью к саморазвитию. 91% из них имеют высшее образование, 89% - высшее профессиональное, 9% - со средним специальным образованием. 16 педагогов (46%) имеют высшую квалификационную категорию, 11 (31%) – первую. Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин - 100%. Курсы повышения квалификации за 2021 год прошло 100%.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Единая методическая тема работы школы: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС», цель которой повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС общего образования. По данной теме коллектив школы работает второй год. Деятельность педагогического коллектива строится в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО), введения ФГОС СОО;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения и воспитания.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия: составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов образования; составлен план методической работы; утверждены планы работы школьных методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой; утвержден план ВУК, как одно из условий эффективной работы; проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе;
- формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования;
- формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- лично-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с одаренными учащимися.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в МБОУ «Айская СОШ», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБОУ «Айская СОШ» функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся, за счет функционирования системы контентной фильтрации.

МБОУ «Айская СОШ» участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой регион. Образование» - учреждение с 2015/2016 года осуществило 100%-ый переход на электронный журнал (1-11 классы); эффективно используются сервисы АИС «Сетевой регион. Образование», в том числе модуль «МСОКО».

### Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Скорость подключения к сети Интернет – 5 Мбит/с. К сети Интернет подключены все компьютеры.

### Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски), электронных учебников. Под постоянным контролем находится комплектование видефонда, аудиофонда, фонда цифровых носителей. На особом контроле – пополнение фонда учебниками и его обновление.

Режим и план работы библиотеки утвержден директором образовательного учреждения. Для пользователей библиотека работает с 9-00 до 17-00 ч.

Для организации учебной и внеурочной деятельности имеется библиотека с хранилищем, библиотечный зал, оснащенные современными средствами ТСО. Фонд насчитывает 135 медиапособия. В работе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, глобальная сеть. С октября 2016 года в соответствии с соглашением об использовании электронного ресурса «ЛитРес: Школа» в общеобразовательной организации, помимо книг из фонда библиотеки, обучающиеся и преподаватели имеют возможность бесплатно использовать в образовательных и личных потребностях книги в электронном варианте.

*Основными направлениями деятельности библиотеки являются:*

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразованиями формами и методами библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

-формирование у школьников навыков самостоятельного библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;

-совершенствование традиционных и освоение новых ИКТ;

-деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению, подготовка книжных выставок по учебным и другим темам и др.).

*Фонд библиотечно – информационных ресурсов*

Контрольные показатели за 2022 год:

- Количество читателей – 450
- Количество посещений – 9780
- Книговыдача (без учебников) -10800
- Средняя посещаемость – 22
- Средняя читаемость – 23,4
- Книгообеспеченность – 22
- Обращаемость – 1

Работа с фондом.

Общий фонд библиотеки составляет – 16007 экз.,

из них:

- художественная и научно-популярная литература –9776,
- учебная литература -6098,
- фонд нетрадиционных носителей информации-135.

В течение этого учебного года было приобретено 1149 экземпляров учебников, и 30 книг художественной и справочной литературы. Учебная литература приобретена за счет поступления краевой субсидии на учебники.

Учебниками организовано обеспечиваются учащиеся 1-11 кл.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка производится по классам. Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие дети и родители.

По мере поступления новых учебников, художественной литературы, периодики продолжает пополняться и редактироваться электронный каталог учебников, электронный каталог художественной литературы, электронная картотека периодической печати.

В этом году было выписано 15 журналов для учащихся. Журналы всегда востребованы читателями, так как дома редко выписывают журналы. Поступление художественной литературы очень мало и подписка позволяет регулярно пополнять фонд и детскими изданиями, и изданиями для подростков.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарная книга основного фонда;
- инвентарная книга фонда учебников;
- книга суммарного учета основного фонда;

- книга суммарного учета фонда учебников;
- папка «Акты»;
- папка «Товарные накладные»;
- журнал учета поступления периодических изданий;
- электронный алфавитный каталог;
- каталог учебников;
- каталог периодических изданий.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Наиболее удачными направлениями работы библиотеки в истекшем году были:

- уроки информационной и общей культуры личности. После каждого проведённого урока неизменно увеличивалась книговыдача и количество посещений;
- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств;

Основные удаchi и достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;
- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;
- освоение и использование удаленных сетевых ресурсов («ЛитРес-школа»)

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.



## Раздел 9. Материально-техническая база

### Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер с учетом обучения в две/одну смену	/6	/6	/6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,29	12,8	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%

### Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

По состоянию на 31.12.2022 г. МБОУ «Айская СОШ» достаточно хорошо оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям школы проводить интересные, информационно насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания. Благодаря оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, 100% кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательных отношений, созданы условия

для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей – предметников в области применения ИКТ. Каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть, что предоставляет возможность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, а также доступа в Интернет обучающимися, педагогами для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники.

Количество учебных кабинетов - 22. Среди них: математики - 2, русского языка и литературы - 2, истории и обществознания - 1, иностранных языков - 3, физики - 1, химии - 1, биологии - 1, географии – 1, начальных классов – 7, информатики - 1, технологии – 1, кабинет для занятий внеурочной деятельностью - 1. Имеются библиотека, актовый зал, кабинет психолога, кабинет учителя - логопеда, медицинский кабинет, учебная мастерская, спортивный зал. Площадь спортивного зала – 147,6 м<sup>2</sup>. На территории школы расположен стадион с баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, сектором для прыжков в высоту и длину, футбольным полем.

На данный момент в учебно-воспитательном процессе используются 20 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, в том числе электронных систем «Миммио», 72 компьютера. АРМ учителя оснащены 22 из 22 кабинетов. 6 обучающихся на один компьютер. Имеется оборудование для кабинетов географии, биологии, физики, технологии, химии, кабинета коррекционной гимнастики, кабинета психолога, кабинета психомоторной коррекции, комплект оборудования для сенсорной комнаты, аппаратно-программный комплекс для детей с ОДА, для слабовидящих, слабослышащих детей и с нарушением речи. Учебные кабинеты начальных классов укомплектованы современной школьной мебелью, имеется столовая с обеденным залом на 102 посадочных места. Все рабочие места администрации, бухгалтерии оснащены компьютерами.

Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы цифровыми лабораториями: физика – 3 шт., биология – 3 шт., химия – 3 шт.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется. На приобретение учебно-методической литературы, учебного оборудования было израсходовано: в 2020 году – 515489,74 рублей; в 2021 году: учебники - 620653,66 рублей, журналы - 1535,99 рублей; в 2022 году - учебное оборудование - 534555,00 рублей, учебники - 776416,3 рублей.

В школе создан высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

Говоря о физическом здоровье детей, нельзя упускать из внимания и то, что одной из его составляющих является регулярное и правильное питание. Успешно реализуется программа «Здоровое питание». Продукция для школьной столовой выращивается на пришкольном участке 0,5 га, что позволяет удешевлять питание на 30%. В начальной школе 100% учащихся, в основной и средней школе 85% учащихся охвачены горячим питанием. В учреждении работает типовая столовая на 102 посадочных места, производственные цеха и пищеблок оборудованы в рам-

ках модернизации. Ежедневно администрацией школы совместно с ответственным за организацию питания, осуществляется контроль качества приготовленной пищи, о чем заносится запись в бракеражный журнал. Берутся суточные пробы приготовленных блюд, которые хранятся в специально предназначенном для этого холодильнике - 48 часов.

### **Меры противопожарной и антитеррористической безопасности**

В целях защиты образовательного учреждения, предупреждения и пресечения противоправных посягательств, обеспечения пропускного режима и внутреннего распорядка созданы условия:

- установлена автоматическая система пожарной безопасности;
- в наличии первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка;
- организован пропускной режим;
- установлены камеры видеонаблюдения;
- оформлена площадка по ПДД «Перекресток»;
- укреплены входные двери, имеется ограждение школы.

Директор школы, заместители директора и ответственный за охрану труда в школе прошли курсы повышения квалификации по охране труда. В учреждении разработана Пожарная декларация, составлены Паспорт безопасности учреждения, инструктажи по обучению пожарно-техническому минимуму для работников и учащихся.

Два раза в год проводилось обучение педагогического коллектива по охране труда, 1 раз в четверть - учения по пожарной безопасности и вопросам эвакуации среди обучающихся и работников школы, учения по действиям персонала и обучающихся при возникновении ЧС.

Обновлены стенды по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В 1 – 11 классах согласно планувоспитательной работы в течение учебного года проводились классные часы, беседы об антитеррористической защищённости учреждения.

В наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

Применение комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризма, мер по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, обеспечивает безопасность участников образовательного процесса.

### **Состояние территории Школы**

Состояние ограждения и освещение школьного участка отвечает всем требованиям надзорных органов. Подходы к школе оборудованы зоной нерегулируемого пешеходного перехода. Хозяйственная площадка и мусоросборник оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

### **Медицинское обеспечение Школы**

Между Школой и КГБУЗ «Алтайская муниципальная больница» заключено

соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся. В учреждении разработаны и реализуются программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основной целью этих программ является создание условий, позволяющих сформировать не только образовательную и развивающую среду, но и среду, сохраняющую здоровье ребенка.

Медицинские работники (врач - педиатр и медицинская сестра) регулярно проводят оздоровительные и профилактические мероприятия. Обсуждение проблем учащихся осуществляется с родителями, учителями, педагогом- психологом, учителем-логопедом.

При организации учебно - воспитательного процесса обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм во всех помещениях и на территории школы. В учебных кабинетах установлена мебель, соответствующая росту и возрасту учащихся. Ведется работа в рамках программы по энергосбережению.

В рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда» ОУ оснащено для получения полноценного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В МБОУ «Айская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана современная школьная инфраструктура: школа является не только центром образования, но и центром занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в одну смену.
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1 смену, в том числе, спортивного зала;
- 70% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Айская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по учебной работе, деятельность которого регламентирует Порядок.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Айская СОШ» состоит из 8 разделов:

Раздел 1 Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка качества условий реализации ООП.

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ.

Раздел 4. Качество инновационной деятельности.

Раздел 5. Доступность образования.

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся.

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты ООП.

Раздел 8. Открытость деятельности учреждения.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

С целью автоматизации системы внутреннего мониторинга в школе используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование». В 2022 году модуль позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне.

Использование модуля «МСОКО» позволило решить проблемы:

1. Решение экономит время педагогов и руководителей.
2. Повышается достоверность и оперативность исходной информации, а также информации, полученной в ходе автоматизированной обработки.
3. Аналитические данные переводятся в текст для последующей работы.
4. Все данные для анализа берутся из общей базы, появляется возможность отследить динамику показателей за периоды.
5. Повышается ИКТ-компетентность педагогов и руководителей ОО.

Использование модуля «МСОКО» позволило:

- Родителям обучающихся отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса; динамику практических результатов обучения и прогноз результата государственных экзаменов.

- Администрации школы отслеживать динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

## Итоги Всероссийской проверочной работы

### Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам в 2022 году (весна)

Класс, параллель	Предмет	Писало работу	Статистика по отметкам, %				Сравнение отметок с отметками по журналу, чел.		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
4	Русский язык	53	3,77	41,51	43,4	11,32	6	45	2
6	Русский язык	55	7,27	54,55	27,27	10,91	3	49	3
7	Русский язык	40	17,5	57,5	17,5	7,5	12	26	2
	Физика	16	25	68,75	6,25	0	10	6	0
	География	8	0	75	25	0	4	4	0
	Биология	14	0	78,57	14,29	7,14	42,86	50	7,14
8	Математика	33	18,18	69,7	9,09	3,03	21	12	0
11	Химия	9	0	0	77,78	22,22	0	8	1
	Биология	9	0	0	100	0	1	7	1
	История	9	0	22,22	55,56	22,22	0	8	1
	География	9	0	0	55,56	44,44	4	4	1
	Иностранный язык	7	14,29	57,14	28,57	0	6	1	0

### Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам в 2022 году (осень)

Класс, параллель	Предмет	Писало работу	Статистика по отметкам, %				Сравнение отметок с отметками по журналу, чел.		
			«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
По программе 4 класса	Математика	55	3,64	23,64	50,91	21,82	13	30	12
	Окружающий мир	51	0	33,33	62,75	3,92	25	25	1
По программе 5 класса	Русский язык	38	23,68	55,26	15,79	5,26	24	14	0
	Математика	42	26,19	52,38	19,05	2,38	19	22	1
	Биология	37	16,22	51,35	32,43	0	26	11	0
	История	39	15,38	38,46	38,46	7,69	9	28	2
По программе 6 класса	Математика	50	14	70	12	4	19	31	0
	История	22	0	68,18	18,18	13,64	8	14	0
	География	30	3,33	63,33	30	3,33	8	19	3
	Обществознание	29	10,34	72,41	17,24	0	16	13	0
По программе 7	Русский язык	40	17,5	57,5	17,5	7,5	12	26	2
	Математика	37	10,81	64,86	24,32	0	10	27	0
	Физика	6	0	100	0	0	6	0	0
	История	21	9,52	52,38	38,1	0	7	10	4
	География	8	0	75	25	0	4	4	0



клас са	Английский язык	19	26,32	47,37	26,32	0	14	5	0
	Немецкий язык	13	15,38	61,54	23,08	0	7	6	0
	Обществознание	16	12,5	50	37,5	0	4	11	1
Про про гра мме 8 клас са	Русский язык	33	9,09	48,48	27,27	15,15	3	27	3
	Физика	6	0	100	0	0	6	0	0
	Химия	16	12,5	25	50	12,5	3	7	6
	История	13	15,38	61,54	23,08	0	5	8	0
	География	13	23,08	61,54	7,69	7,69	9	4	0
	Обществознание	6	0	66,67	33,33	0	3	3	0

1. Учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР в 4-8, 11 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося.

2. Учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР в 4-8, 11 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса и параллели.
3. Учителями-предметниками разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основании данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
4. Внесены в Программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП ООО необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
5. Учителями-предметниками вносятся изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.
6. Посещенные учебные занятия показали, что учителями-предметниками проводятся учебные занятия по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету.
7. Внесены изменения в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов ООП ООО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО.
8. Учителя-предметники включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Группами аудиторов выявляются проблемы в развитии школы, находятся «точки роста». Администрация школы анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления.

## Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

МБОУ «Айская СОШ» - региональная инновационная площадка (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 15.03.2022 г. № 327 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок и плана мероприятия по развитию инновационной деятельности», направление «Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций»).

В рамках проекта:

- разработан инновационный проект (план реализации);
- проведена презентация инновационного проекта.

Сущностные характеристики представляемого инновационного опыта

Тема инновации	«Создание детско-взрослых общностей как условие успешной социализации детей»
Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты)	<p>Ярко выраженная социальная направленность ФГОС предполагает общественный договор между семьей, обществом и государством. Это позволяет обеспечить большую активность учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов и общественности не только в образовательном процессе, но и в вопросах воспитания и социализации. В связи с этим в школе создано воспитательное пространство, позволяющее ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь. Педагогами применяются современные интенсивные технологии в социализирующем пространстве детско-взрослых общностей.</p> <p><u>Цель проекта:</u> создание воспитательного пространства, способствующего успешной социализации, гармоничному развитию личности через вовлечение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), общественности в совместную воспитательную и внеурочную деятельность в рамках детско-взрослых общностей.</p> <p><u>Технология внедрения проекта:</u></p> <p>На <u>организационно-подготовительном этапе</u> разработана модель системы работы по организации детско-взрослых общностей: разработана нормативная база; Программа воспитания и социализации «Ассоциация Больших и Маленьких»; программы внеурочной деятельности; проведено анкетирование учителей, учащихся, родителей и определены направления деятельности; определены партнёры для сетевого взаимодействия и составлены договора; сформированы кросс-функциональные команды; проведены семинары для педагогов и родителей с целью повышения компетентностей в области воспитания.</p> <p>созданы модели детско-взрослых общностей.</p> <p>Мы определили <u>три модели детско-взрослых общностей</u>: постоянную, временную и виртуальную. <u>Постоянная детско-взрослая общность</u> (ПДВО) строится на чётко определяемых участниками долгосрочных це-</p>

лях, характеризуется непрерывным взаимодействием, стабильным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность. К ПДВО относятся:

- студия талантов «Школьный бомонд», где ребята получают возможность развивать творческие способности в сфере театрального, вокального, хореографического искусства;
  - мастерская «Арт-ленд» - площадка, позволяющая формировать чувство эстетического вкуса, умение ценить и создавать прекрасное в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества;
  - клуб туризма и краеведения «Мир без границ» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности через музейную и туристско-краеведческую деятельность. Школа находится в туристско-рекреационной зоне, имеющей уникальные природные объекты. На базе школы созданы три музея: музей истории школы, музей В.М.Шукшина, выставочный зал Н.К.Рериха;
  - центр релаксации «Волшебный мир» создан для расширения познавательной сферы, развития воображения, сенсорных навыков, коррекции внимания, эмоционально-волевой сферы ребёнка, формирования здорового образа жизни. Используется оборудование федеральной программы «Доступная среда»;
  - естественно-научная лаборатория «Юный натуралист» позволяет осуществлять работу на международной цифровой платформе сетевых сервисов для реализации проектно-исследовательской деятельности по биологии и географии. Учащиеся получают навыки работы с цифровым оборудованием: GPS-навигатор, экшн-видеокамера, мобильное приложение «iNaturalist». Школа является участником регионального Проекта «Сетевая естественно-научная лаборатория для общего образования «Юный натуралист» совместно с АлтГУ;
  - техношкола «Робо-Star» формирует благоприятную среду для развития инновационного направления технического творчества – робототехники.
- Временная детско-взрослая общность создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий.

Виртуальная детско-взрослая общность (ВДВО) имеет внетерриториальный уровень общения как особый вид коммуникативной связи. ВДВО - школьный медиа-центр «Ая-Школа.ru» - среда, в которой формируются навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживается творческая самореализация обучающихся. Медиацентр включает школьную газету, школьное телевидение, официальную страницу в социальных сетях.

В ходе реализации организационно-практического этапа по внедрению внутришкольной модели детско-взрослых общностей внесены изменения в основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования в Содержательный раздел пункт «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности»; издан электронный сборник методических материалов «Взаимодействие детей и взрослых в процессе создания детско-взрослых общностей»; размещены результаты исследований на международной цифровой платформе сетевых сервисов; создан банк инновационных видов и форм воспитательной работы, банк образовательных продуктов, официальная страница в социальных сетях «Instagram», «Одноклассники».

На рефлексивно-обобщающем этапе проведен промежуточный мо-

	<p>мониторинг эффективности моделей детско-взрослых общностей, диссеминирован опыт работы педагогами по созданию и организации работы детско-взрослых общностей для педагогических работников Алтайского края и Республики Алтай; представлена информация о реализации проекта на странице школьного сайта «Региональная инновационная площадка».</p> <p>Разработанная модель детско-взрослых общностей позволяет объединить специфические возможности в организации среды жизнедеятельности ребенка и превращает нашу школу в центр сотрудничества детей, родителей (законных представителей), общественности и педагогов «АБиМ» - «Ассоциацию Больших и Маленьких».</p> <p><u>Эффекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание ресурса положительных эмоций от совместной деятельности;</li> <li>• развитие мотивации на достижение успеха;</li> <li>• изменения в мотивационной сфере участников образовательного процесса;</li> <li>• самостоятельная деятельность детей и родителей, строящаяся потребности саморазвития и активной деятельности;</li> <li>• способность к децентрации, отношению к другому человеку как к самоценности.</li> </ul> <p>В результате реализации проекта система развития образования Алтайского края получила апробированную инновационную систему воспитательной работы по созданию детско-взрослых общностей в образовательной организации, позволяющую проводить стажерские практики, мастер-классы и курсы повышения квалификации для педагогических работников различного уровня.</p> <p>Результаты инновации в образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие профессиональных компетентностей педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, владеющих интенсивными формами воспитательной работы – 70%;</li> <li>- доля педагогов, обобщивших и распространивших опыт работы, связанный с реализацией целей и планируемых результатов проекта на различных уровнях через различные формы – 40%.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> расширение воспитательного пространства школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в работу детско-взрослых общностей, - 90%;</li> <li>- доля родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности школы – 10 %;</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> уровень удовлетворенности воспитательным процессом: учащимися - 82%, родителями - 86%;</li> <li><input type="checkbox"/> создан банк образовательных продуктов;</li> <li><input type="checkbox"/> размещены результаты исследований на международной цифровой платформе сетевых сервисов.</li> </ul>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пакет методических материалов «Взаимодействие детей и взрослых в процессе деятельности детско-взрослых общностей»;</li> <li>- практико-ориентированные семинары и мастер-классы для педагогических работников Алтайского края и Республики Алтай</li> </ul>

<p>Перечень документов и материалов, входящих в комплект материалов, раскрывающих сущность, условия, технологию и результаты представленного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутришкольная модель детско-взрослых общностей;</li> <li>• пакет методических материалов, включающий в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая документация;</li> <li>- программа воспитания обучающихся «Ассоциация больших и маленьких»;</li> <li>- программы внеурочной деятельности;</li> <li>- программы дополнительного образования;</li> <li>- методический портфель практико-ориентированных материалов по социализации ребёнка и созданию детско-взрослых общностей;</li> <li>- электронный сборник методических материалов «Взаимодействие детей и взрослых в процессе создания детско-взрослых общностей»;</li> <li>- банк инновационных видов и форм воспитательной работы;</li> <li>- банк образовательных продуктов;</li> </ul> </li> <li>• официальные страницы в социальных сетях «Instagram», «Одноклассники»</li> </ul>
--	--

### Публичное представление результатов проекта

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
<p>Стажёрская практика по теме «Фестиваль детско-взрослых общностей как залог успешной социализации детей»  <a href="http://aja.ucoz.ru/news/festival_detsko_v_zroslykh_obshhnostej/2022-05-31-1622">http://aja.ucoz.ru/news/festival_detsko_v_zroslykh_obshhnostej/2022-05-31-1622</a></p>	31.05. 2022	Стажерская практика	МБОУ «Айская СОШ»	Региональный
<p>Дни образования и науки на Алтае - 2022  <a href="https://shkolaajskayaaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_23.html">https://shkolaajskayaaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_23.html</a></p>	14.09. 2021	Конференция	г. Барнаул	Всероссийский

### Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Айская СОШ» принимает активное участие в инновационной деятельности системы образования Алтайского края.

## Общие выводы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края. Школа в соответствии с Программой развития функционирует в инновационном режиме.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе технологии формирующего оценивания.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

### Ожидаемые результаты:

- ✓ дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- ✓ формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

- ✓ повышение качества знаний учащихся по школе до 50%;
- ✓ повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- ✓ готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- ✓ успешное внедрение ФГОС СОО.

Итоги данного самообследования показали, школа – в постоянном поиске. Она гибко реагирует на сегодняшние запросы общества, активно включается в реализацию новых образовательных инициатив, расширяет круг партнеров для совместной деятельности.



**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	437 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	184 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	236 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	139/44,7 человек / %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,66 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,08 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильная базовая	46 баллов 4,13 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 6 человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 / 25,7 человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса:	0/0 человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса профильная базовая	0/0 1/12,5 человек / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек / %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/10 человек / %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 6 человек / %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек / %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	259/59 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95/37 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	12/5 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	4/2 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек / %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 / 4 человек / %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	437/100 человек / %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек / %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/91 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/89 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/9 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/9 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/77 человек/%
1.29.1	Высшая	16/46 человек/%
1.29.2	Первая	11/31 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/17 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/26 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/26 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100 человек/%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	437/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

### Реализуемые общеобразовательные программы

**Список учебников МБОУ «Айская СОШ» на 2022-2023 учебный год,  
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию  
образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образова-  
ния, согласно ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ.**

**1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы**

Поряд- ковый номер учебни- ка	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издате- ля(ей) учебника
<b>1.1. Начальное общее образование</b>				
1.1.1.1.1. 1	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А.	Азбука	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1. 2	Канакина В.П., Го- рецкий В.Г.	Русский язык	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1. 3	Канакина В.П., Го- рецкий В.Г.	Русский язык	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1. 4	Канакина В.П., Го- рецкий В.Г.	Русский язык	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1. 5	Канакина В.П., Го- рецкий В.Г.	Русский язык	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1. 5	Каленчук М.Л., Чу- ракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В.	Русский язык (в 3-х ча- стях)	4	Издательство «Акаде- мкнига/Учебник»
1.1.1.2.2. 1	Климанова Л.Ф., Го- рецкий В.Г., Голова- нова М.В.	Литературное чтение	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2. 2	Климанова Л.Ф., Го- рецкий В.Г., Голова- нова М.В.	Литературное чтение	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2. 3	Климанова Л.Ф., Го- рецкий В.Г., Голова- нова М.В.	Литературное чтение	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2. 4	Климанова Л.Ф., Го- рецкий В.Г., Голова- нова М.В.	Литературное чтение	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.9. 4	Чуракова Н.А.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	Издательство «Акаде- мкнига/Учебник»
1.1.2.1.4. 1	.Биболетова М.З., Денисенко О.А.,	Английский язык. В 2-х частях	2	ООО «Дрофа»

	Трубанева Н.Н.			
1.1.2.1.4. 2	.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык. В 2-х частях	3	ООО «Дрофа»
1.1.2.1.4. 3	.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык. В 2-х частях	4	ООО «Дрофа»
1.1.2.1.1 0.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	2	Издательство «Про- свещение»
1.1.2.1.1 0.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях	3	Издательство «Про- свещение»
1.1.2.1.1 0.3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	4	Издательство «Про- свещение»
1.1.3.1.8. 1	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В.	Математика(в2-х частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8. 2	<b>Моро М.И.,</b> Бантова М.А., Бель- тюкова Г.В. и до.	Математика(в2-х частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8. 3	<b>Моро М.И.,</b> Бантова М.А., Бель- тюкова Г.В. и до.	Математика(в2-х частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8. 4	<b>Моро М.И.,</b> Бантова М.А., Бель- тюкова Г.В. и до.	Математика(в2-х частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1 1.4	Чекин А.Л.	Математика (в 2-х ча- стях)	4	Издательство «Акаде- мкнига/Учебник»
1.1.4.1.3. 1	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3. 2	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3. 3	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3. 4	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.1 1.4	Федотова ОН., Тра- фимова Г.В., Трафи- мов С.А.	Окружающий мир в 2 частях	4	Издательство «Акаде- мкнига/Учебник»
<b>1.1.5.1.2. 6</b>	Шемшурина А.И.	<b>Основы религиозных культур и светской этики. Основы свет- ской этики</b>	<b>4</b>	<b>АО «Издательство «Просвещение»</b>

1.1.5.1.2. 5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и до.	<b>Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур</b>	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1. 1	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1. 2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1. 3	Горяева НА., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1. 4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2. 1	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2. 2	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2. 3	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2. 4	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.5.2.8. 4	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	4	Издательство «Академкнига/Учебник»
1.1.7.1.4. 1	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.4. 2	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.4. 3	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.4. 4	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.7. 4	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.	Технология	4	Издательство «Академкнига/Учебник»
1.1.8.1.3. 1	Лях В.И.	Физическая культура	1 -4	АО «Издательство «Просвещение»

2.1.3.2.1. 1	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ (в 2-х частях)	2	Издательство «Академкнига/Учебник»
2.1.3.2.1. 2	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ (в 2-х частях)	3	Издательство «Академкнига/Учебник»
2.1.3.2.1. 3	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ (в 2-х частях)	4	Издательство «Академкнига/Учебник»

## 1.2. Основное общее образование

1.2.1.1.7.1	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык	5-9	ДРОФА
1.2.1.1.7.2 1.2.1.1.7.3	Купалова А.Ю. (книга 1), Ники- тина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	5	ДРОФА
1.2.1.1.7.4 1.2.1.1.7.5	Лидман-Орлова Г.К. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	6	ДРОФА
1.2.1.1.7.6 1.2.1.1.7.7	Пименова С.Н. (книга 1), Ники- тина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	7	ДРОФА
1.2.1.1.7.8 1.2.1.1.7.9	Пичугов Ю.С. (книга 1), Ники- тина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	8	ДРОФА
1.2.1.1.7.10 1.2.1.1.7.11	Пичугов Ю.С. (книга 1), Ники- тина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	9	ДРОФА
3.2.1.1.12.2	Александрова О.М., Загоровск- кая О.В. и др.	Русский родной язык	6	АО «Издательство «Учебная литература»
3.2.1.1.12.3	Александрова О.М., Загоровск- кая О.В. и др.	Русский родной язык	7	АО «Издательство «Учебная литература»
3.2.1.1.12.4	Александрова О.М., Загоровск- кая О.В. и др.	Русский родной язык	8	АО «Издательство «Учебная литература»
3.2.1.1.12.5	Александрова О.М., Загоровск- кая О.В. и др.	Русский родной язык	9	АО «Издательство «Учебная литература»
1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и	Литература. В 2-х частях	6	АО «Издательство «Просвещение»



	др. / Под ред. Коровиной В.Я.			
1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.9.1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык. 5 класс	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.9.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 6 класс	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.9.3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 7 класс	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.9.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 8 класс	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.9.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 9 класс	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.10.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.10.2	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях.	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.10.3	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.10.4	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.10.5	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.2.1.2	Афанасьева О.В.	Английский язык. Второй иностранный	6	ООО «ДРОФА»
1.2.2.2.1.3	Афанасьева О.В.	Английский язык. Второй иностранный	7	ООО «ДРОФА»
1.2.2.2.1.4	Афанасьева О.В.	Английский язык. Второй иностранный	8	ООО «ДРОФА»
1.2.2.2.1.5	Афанасьева О.В.	Английский язык. Второй иностранный	9	ООО «ДРОФА»
1.2.2.2.3.1	Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л. И др.	Немецкий язык. Второй иностранный.	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.2.3.2	Аверин М.М. Джин Ф.	Немецкий язык. Второй иностранный.	6	АО «Издательство «Просвещение»

	Рорман Л. И др.			
1.2.2.2.3.3	Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л. И др.	Немецкий язык. Второй иностранный.	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.2.3.4	Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л. И др.	Немецкий язык. Второй иностранный.	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.2.3.5	Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л. И др.	Немецкий язык. Второй иностранный.	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., идр./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Тор- кунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Тор- кунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левндовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. В 2-х частях	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.1.1	Вигасин А. А., Годер Г.И., Свен- цицкая И.С.и др./Под ред. Ис- кендерова А.А.	Всеобщая история. Ис- тория Древнего мира	5	Издательство «Про- свещение»
1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. Ис- тория Средних веков	6	Издательство «Про- свещение»
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ва- нюшкина Л.М.	Всеобщая история. Ис- тория Нового времени.	7	Издательство «Про- свещение»
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ва- нюшкина Л.М.и др./Под ред. Ис- кендерова А.А.	Всеобщая история. Ис- тория Нового времени.	8	Издательство «Про- свещение»
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ва- нюшкина Л.М.и др./Под ред. Ис-	Всеобщая история.	9	Издательство «Про- свещение»

	кендерова А.А.			
1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6	АОИздательство «Просвещение»
<b>1.2.3.3.1.3</b>	<b>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.</b>	<b>Обществознание</b>	<b>7</b>	<b>АО «Издательство «Просвещение»</b>
1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»
2.1.2.2.1.1.1	Виноградова Н.Ф.	Основы духовно- нравственной культуры народов России	5	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»; Акционерное общество «Издатель- ство Просвещение»
1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николи на В. В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.4.1.8.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.4.1.8.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,	Математика. 6 класс	6	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-

	Якир М.С.			ГРАФ»
1.2.4.2.6.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра . 7 класс	7	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.4.2.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра	8	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.4.2.6.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра	9	<u>Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;</u> Акционерное общество «Издательство Просвещение»
1.2.4.3.5.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия	7	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.4.3.5.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия	8	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.4.3.5.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия.	9	<u>ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;</u> Акционерное общество «Издательство Просвещение»
2.2.4.2.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	5	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
2.2.4.2.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	6	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика	7	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика	8	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика	9	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.2.5.1.7.1.1	Перышкин А.В.	Физика	7	ООО «ДРОФА»
1.2.5.1.7.2.1	Перышкин А.В.	Физика	8	ООО «ДРОФА»
1.2.5.1.7.3.1	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ООО «ДРОФА»
1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5-6	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.5.2.2.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника	Биология	7	АО «Издательство «Просвещение»

	В.В.			
1.2.4.2.2.4 ФПУ 2014	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	8	ДРОФА
1.2.4.2.2.5 ФПУ 2014	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология	9	ДРОФА
1.2.5.3.5.1	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.6.1.1.1	Горяева НА., Ост- ровская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искус- ство	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Немен- ского Б.М.	Изобразительное искус- ство	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.6.1.1.3	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искус- ство	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.6.1.1.4	Питерских А.С. / Под ред. Немен- ского Б.М.	Изобразительное искус- ство	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.7.1.3.1	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология.	5	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.2.7.1.3.2	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология.	6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.2.7.1.3.2	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология.	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.2.6.1.6.5 ФПУ 2014	Синица Н.В., Си- моненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.6 ФПУ 2014	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустри- альные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.7 ФПУ 2014	Симоненко В.Д., Электов А.А.,	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

	Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Бо- гатырёв А.Н.			
1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Ви- ленского М.Я.	Физическая культура	5-7	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.8.1.1.2	ЛяхВ.И.	Физическая культура	8-9	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.1.1	Рудаков Д.П. и другие; под науч- ной редакцией Шойгу Ю.С.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.7.2.3.5 ФПУ 2014	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирно- ва А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство «Про- свещение»
2.2.8.2.1.1	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнеполь- ский И.С.	Черчение	8	ООО «Издательство Астрель»

### 1.3. Среднее общее образование

1.3.1.1.5.1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык (базо- вый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.1.3.2.1	Лебедев Ю.В. Под ред. Журавлёва В.П.	Литература (базо- вый уровень). В 2-х частях	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.1.3.2.2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журав- лёва В.П.	. Литература (базо- вый уровень). В 2-х частях	11	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
1.3.2.1.6.1	Радченко О.А., Лы- таева М.А., Гутброд О.В.	Немецкий язык (базо- вый и углублённый уровни)	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.2.1.6.2	Радченко О.А., Лы- таева М.А., Гутброд О.В.	Немецкий язык (базо- вый и углублённый уровни)	11	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.3.3.1.15.1	Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История. История России. 1914 – 1945 гг. (в 2 частях)	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.15.2	Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях)	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.19.1	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.	Всеобщая история. 10 класс	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.19.2	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. – начало XXI века	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.5.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.3.3.3.2.1	Гладкий ЮН, Николаина В.В.	География (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.3.3.2.2	Гладкий ЮН., Николаина В.В.	География (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.3.8.1	Липсиц И.В., Савицкая Е.В.	Экономика.	10-11	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа,	10- 11	АО «Издательство «Просвещение»

		геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)		
1.3.4.1.1.1	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»
<u>1.1.3.4.2.1.1</u>	<u>Босова Л.Л., Босова А.Ю.</u>	Информатика	10	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»
<u>1.1.3.4.2.1.1</u>	<u>Босова Л.Л., Босова А.Ю.</u>	Информатика	11	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»
1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.5.3.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень)	10-11	ООО «ДРОФА»
1.3.5.4.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.5.4.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.5.6.5.1	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.5.6.5.2	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»



1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
-------------	------------------------	---	-------	---------------------------------------

## 2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ

2.1.1.1.2.1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь. (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.1.1.5.1	Комарова С.В.	Речевая практика	1	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.1.1.9.1	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.1.1.5.2	Комарова С.В.,	Речевая практика	2	АО "Издательство «Просвещение»
2.1.1.1.9.2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.1.1.5.3	Комарова С.В., АО	Речевая практика	3	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.1.1.9.3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.1.1.5.4	Комарова С.В.	Речевая практика	4	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.1.2.2.1	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение(в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.1.2.2.2	Ильина С.Ю., Богданова А.А.,	Чтение (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.1.2.2.3	Ильина С.Ю.	Чтение (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"

2.1.3.1.1.1	Алышева Т.В.	Математика (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.3.1.1.2	Алышева Т.В.	Математика (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.3.1.1.3	Алышева Т.В.,	Математика (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.3.1.1.4	Алышева Т.В. Яковлева И.М.	Математика (в 2 частях),	4	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.4.1.4.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.4.1.4.2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.4.1.4.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.4.1.4.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.6.1.1.1	Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд,	1	АО Издательство «Просвещение»
2.1.6.1.1.2	Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд.	2	Издательство «Просвещение»
2.1.6.1.1.3	Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд.	3	Издательство «Просвещение»
2.1.6.1.1.4	Кузнецова Л. А., Симуква Я. С.	Технология. Ручной труд.	4	Издательство «Просвещение»
2.1.5.1.1.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	1	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.5.1.1.2	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	2	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.5.1.1.3	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	3	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.5.1.1.4	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	4	АО "Издательство "Просвещение"

2.2.1.1.2.1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство «Просвещение»
2.2.1.1.2.2	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Издательство «Просвещение»
2.2.1.1.2.3	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	7	Издательство «Просвещение»
2.2.1.1.2.4	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	8	Издательство «Просвещение»
2.2.1.1.2.5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»
2.2.1.2.1.1	Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	5	Издательство «Просвещение»
2.2.1.2.1.2	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	6	Издательство «Просвещение»
2.2.1.2.1.3	Аксёнова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	7	Издательство «Просвещение»
2.2.1.2.1.4	Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	8	Издательство «Просвещение»

		учреждений VIII вида*		
2.2.1.2.1.5	Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»
2.2.3.1.1.1	Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	6	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.2.1.2.1	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*/исключен из ФП	7	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2.2.2.1.2.2.	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*/исключен из ФП	8	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
<u>1.1.2.5.4.1.1</u>	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.4.1.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	6	АО «Издательство «Просвещение»
<u>1.1.2.3.4.4.1</u>	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.2.3.4.1.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	7	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.3.4.1.3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	8	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.3.4.1.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	9	АО «Издательство «Просвещение»

2.2.4.1.1.1	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	5	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.4.1.1.2	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	6	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.4.1.1.3	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	7	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.4.1.1.4	Эк В.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	8	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.6.1.1.1	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями!)*	7	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.6.1.1.2	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	8	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.6.1.1.3	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	9	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.8.1.2.1	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.8.1.2.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.8.1.2.3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	7	АО «Издательство «Просвещение»