

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Айская СОШ»
_____ С.В. Ольгезер

Приказ от «15» апреля 2020 г. № 43



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Айская средняя общеобразовательная школа»

2019 год

Председатель комиссии Ольгезер С.В. – директор МБОУ «Айская СОШ»

Члены комиссии:

Попова Н.М. – заместитель директора по УР

Ярохина С.Н. – заместитель директора по ВР;

Козлова О.В. – завхоз;

Сапожникова С.П. – учитель начальных классов;

Козлова А.Ю. – учитель начальных классов;

Калачикова И.А. – учитель географии;

Овечкина И.Г. – педагог-библиотекарь;

Грибова О.В. – председатель управляющего совета школы

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа»

«17» апреля 2020 г., протокол заседания № 12.

Содержание

| | |
|--|-----|
| Введение | 4 |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | |
| 1.1. Общие сведения об организации..... | 5 |
| 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации | 7 |
| 1.3. Сведения об основных нормативных документах | 8 |
| Выводы и рекомендации по разделу | 9 |
| Раздел 2. Структура и система управления | |
| 2.1. Структура управления | 11 |
| 2.2. Система управления | 16 |
| 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления | 18 |
| 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы | 18 |
| 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы | 20 |
| Выводы и рекомендации по разделу | 20 |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся | |
| 3.1. Контингент учащихся | 21 |
| 3.2.1. Содержание подготовки обучающихся | 21 |
| 3.2.2. Воспитательная работа | 24 |
| 3.2.3. Дополнительное образование | 34 |
| 3.3. Качество предметной подготовки | 38 |
| Выводы и рекомендации по разделу | 73 |
| Раздел 4. Организация учебного процесса | 77 |
| Выводы и рекомендации по разделу | 82 |
| Раздел 5. Востребованность выпускников | 83 |
| Выводы и рекомендации по разделу | 83 |
| Раздел 6. Кадровое обеспечение | 84 |
| Выводы и рекомендации по разделу | 99 |
| Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение | 101 |
| Выводы и рекомендации по разделу | 102 |
| Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение | 103 |
| Выводы и рекомендации по разделу | 105 |
| Раздел 9. Материально-техническая база | 106 |
| Выводы и рекомендации по разделу | 109 |
| Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования | 110 |
| Выводы и рекомендации по разделу | 115 |
| Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта | 116 |
| Выводы и рекомендации по разделу | 124 |
| Общие выводы | 125 |
| Приложение..... | 127 |

Процедура самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская СОШ» (далее - Школа) регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с внесенными изменениями от 14 декабря 2017 г.;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред. От 21.03.2019 г.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ директора МБОУ «Айская СОШ» «О проведении самообследования» от 07.02.2020 № 16.
6. Приказ директора МБОУ «Айская СОШ» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 17.04.2020 № 43.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Исторические сведения об организации

Айская средняя общеобразовательная школа образовалась в 1970 году и расположена в живописном месте на берегу реки Катунь. Сегодня с.Ая находится в центре рекреационной экономической зоны Алтайского района и охватывает образованием с.Ая, п.Катунь, с.Верх-Ая. История школы уходит в 20-е годы, когда в помещении бывшей волостной канцелярии была открыта начальная школа. В настоящее время - удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – сделали школу востребованной родителями и учениками. МБОУ «Айская СОШ» функционирует на основе действующего Устава, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VII, VIII вида. Основная цель деятельности школы прописана в Уставе школы и Программе развития школы на 2016 – 2021 годы. Школа осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Управляющий Совет образовательного учреждения и педагогический совет школы через директора школы и его заместителей по учебной и воспитательной работе.

Миссия образовательной организации – обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
2. формировать общую культуру личности к жизни общества;
3. создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение

1.1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.1.2. Вид: средняя школа

1.1.3. Учредитель: муниципальное образование Алтайский район

1.1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.1.5. Наименования филиалов: Нижнекаянчинская ООШ –филиал МБОУ «Айская СОШ»;

1.1.6. Место нахождения: Алтайский край, Алтайский район, с.Ая, ул.Школьная,11

1.1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

659635, Алтайский край, Алтайский район, с.Ая, ул.Школьная,11

Банковские реквизиты:

ИНН 2232006856

КПП 223201001 УФК по Алтайскому краю (МБОУ «Айская СОШ» л/с 03173017360)

р/сч. 40204810300000000200

в ГРКЦ ГУ Банка России по Алтайскому краю г. Барнаул

БИК 040173001

Код БК 00000000000000000150

ОКПО 44978161

ОГРН 1022201906891

1.1.8. Телефон:

(38537) 28-6-49 (директор)

(38537) 28-6-49 (заместители)

(38537) 28-6-12 (бухгалтерия)

Факс:(38537) 28-6-12

e-mail: aja_70@mail.ru

Сайт: <http://aja.ucoz.ru/>

ФИО руководителя: Ольгезер Светлана Владимировна

ФИО заместителей:

зам. директора по УР Попова Наталья Михайловна

зам. директора по ВР Ярохина Светлана Николаевна

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
|---|----------------------|--------------------------------------|--|--|---------|--------|---|--------|
| | | | | | ад-мин. | педаг. | ад-мин. | педаг. |
| 1 | Директор | Ольгезер Светлана Владимировна | Управление (руководство ОО) | Высшее, «География», Географ. Преподаватель | 10 | 28 | Соответствие занимаемой должности | Высшая |
| 2 | Зам. директора по УР | Попова Наталья Михайловна | Организация учебного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования. Работа с кадрами (аттестация, курсовая подготовка), методическая работа, одаренные дети, организация индивидуального обучения на дому. | Высшее, «Русский язык и литература», | 10 | 26 | Соответствие занимаемой должности | Высшая |
| 3 | Зам. директора по ВР | Ярохина Светлана Николаевна | Организация воспитательной работы в ОО. Социальная работа, профориентационная работа | Педагогическое образование, бакалавр | - | 12 | 1 | Первая |

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Вся нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии.

Устав учреждения:

Дата регистрации: 05.12.2017 г. № 1873

ОГРН 1022201906891

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия: 22 № 003416027

Дата регистрации 10 мая 2012 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003872533 дата регистрации 23.12.2014 г.

ИНН2232006856

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 961755 дата регистрации 05.12.2011 г.

Серия 22АВ № 961756 дата регистрации 05.12.2011 г.

Акт о приёмке собственности в оперативное управление:

Постановление Администрации Алтайского района «О закреплении имущества на праве оперативного управления за МОУ Айская СОШ»

Дата – 30.12.2010 г.

Сведения о зарегистрированных правах

Дата – 20.04.2017 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22Л01 № 0000461 регистрационный № 177

Дата выдачи - 22 марта 2013 г. срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 № 0000530 регистрационный № 333

Дата выдачи - 09 июня 2014 г. срок действия – 09 июня 2026 г.

Основная образовательная программа начального общего образования (с внесенными изменениями):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2019 г. № 1

утверждена приказом директора ОО, 30.08.2019 г. и № 135.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (с внесенными изменениями):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2019 г. № 1

утверждена приказом директора ОО, 30.08.2019 г. и № 135.

Основная образовательная программа среднего общего образования (с внесенными изменениями):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2019 г. № 1

утверждена приказом директора ОО, 30.08.2019 г. и № 135.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) (с внесенными изменениями):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 05.03.2018 г. № 3

утверждена приказом директора ОО, 05.03.2018 г. и № 22.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (с внесенными изменениями):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2019 г. № 1

утверждена приказом директора ОО, 30.08.2019 г. и № 135.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2019 г. № 1

утверждена приказом директора ОО, 30.08.2019 г. и № 135.

Документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность: Свидетельство о государственной регистрации права - объект права – здание школы 22 АВ 961753 от 05.12.2011 г.; здание мастерской 22АВ 961754.

Имеется акт приёмки организации, осуществляющей образовательную деятельность, к началу 2019 – 2020 учебного года, составлен 15.08.2019 г.

Выводы и рекомендации по разделу

При проведении процедуры самообследования выполнен анализ документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, лицензия на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации, договор о взаимоотношениях между Школой и Учредителем, приказы директора по организации учебной деятельности, программа развития Школы; основные образовательные программы; учебный план Школы; календарный учебный график; ежемесячные планы работы Школы, годовой план работы Школы;

протоколы заседания Педагогического совета за период самообследования, акты готовности Школы к новому учебному году; локальные акты, журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля и т.д.).

Анализ показал, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Айская СОШ».

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Айская СОШ» соответствует предъявляемым требованиям.

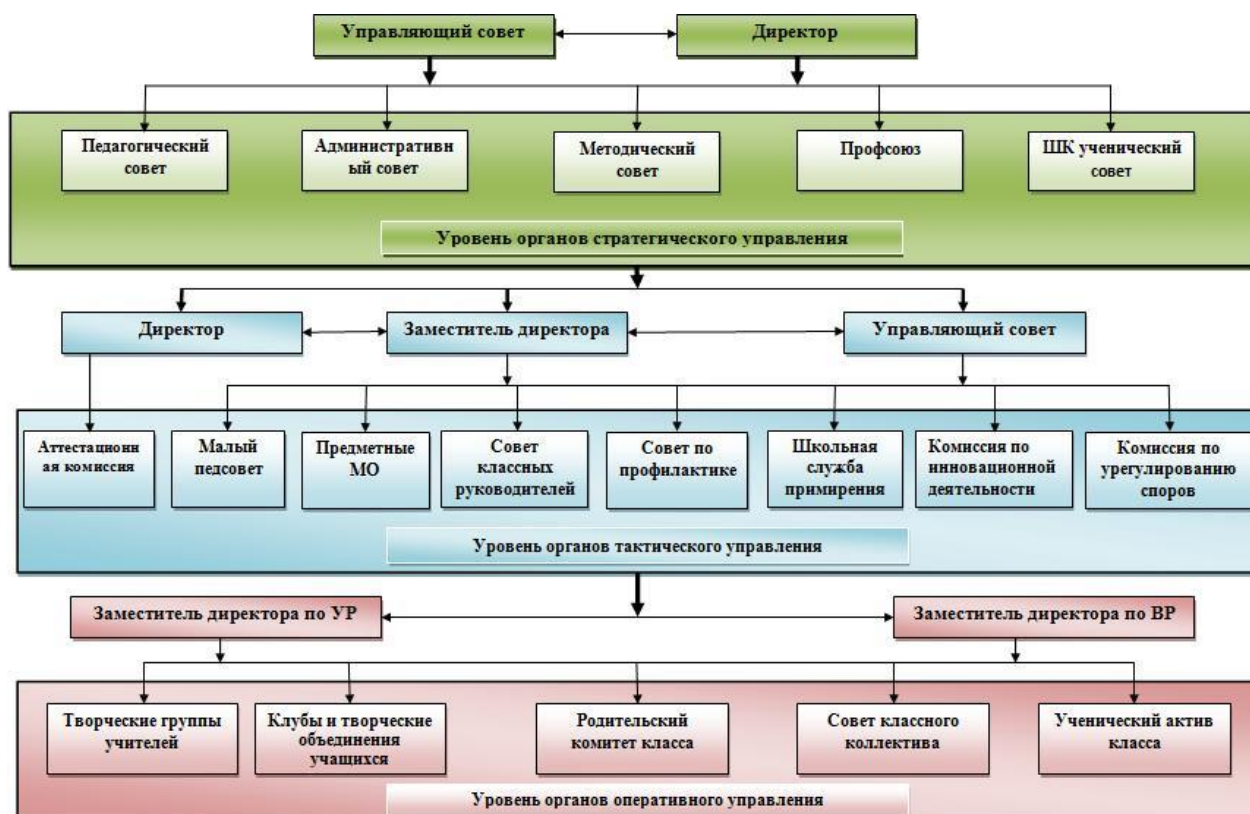
Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу Школы.

Локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания, должностные обязанности и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления, имеются.

Управление МБОУ «Айская СОШ» строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. В управление школьной жизнью включены все участники образовательных отношений – педагоги, обучающиеся, родители.



Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который функционирует согласно Положению о педагогическом совете.

Порядок выборов органов соуправления школы и их компетенция определяется Уставом школы и соответствующими положениями.

Органом самоуправления школы является Управляющий совет, который обеспечивает повышение эффективности финансово-экономической деятельности

учреждения, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ОУ, формирование общественного мнения о системе образования и образовательном учреждении.

Органы детского самоуправления представлены детской организацией «Республика 7 Континент».

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через:

- самоактивизацию, обеспечивающую вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение той или иной проблемы;
- организационное саморегулирование, предполагающее гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов;
- коллективный самоконтроль, предполагающий постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений.

Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «Айская СОШ»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о формировании системы оплаты труда работников МБОУ «Айская СОШ»;
- Положение об очно-заочной форме обучения;
- Положение об управляющем совете МБОУ «Айская СОШ»;
- Коллективный договор;
- Устав Школьной службы примирения.

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте школы.

Руководящие работники МБОУ «Айская СОШ» систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

Сведения об обновлении профессиональных знаний в управленческой деятельности (повышение квалификации, последние 3 года)

| № п/п | ФИО | Тема | Дата проведения | Место проведения |
|-------|---------------|---|-----------------|--|
| 1. | Ольгезер С.В. | «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (108 ч.) | 06.12.2016 | АНОДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления» |
| 2. | Ольгезер С.В. | «Актуальные вопросы управления образовательной организацией» (16) | 16.02.2018 | АКИПКРО, г.Барнаул |
| 3. | Попова Н.М. | «Экспертиза инновационных проектов и программ»(16 ч.) | 16.03.2016 | АКИПКРО, г.Барнаул |
| 4. | Попова Н.М. | «Проект как инструмент управления инновационной деятельностью»(16 ч.) | 02.06.2016 | АКИПКРО, г.Барнаул |
| 5. | Попова Н.М. | «Организация проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ»(32 ч.) | 24.03.2017 | АКИПКРО, г.Барнаул |
| 6. | Попова Н.М. | «Управление инновационной деятельностью на основе мониторинга достижения целевых показателей» (16 ч.) | 25.04.2017 | АКИПКРО, г.Барнаул |
| 7. | Попова Н.М. | «Современные образовательные технологии как средство повышения профессиональной компетенции педагогов» (36 ч.) | 18.08.2018 | АКИПКРО, г.Барнаул |
| 8. | Ярохина С.Н. | «Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательных организациях» (32 ч.) | 02.03.2017 | АКИПКРО, г.Барнаул |
| 9. | Ярохина С.Н. | «Развитие профессионального мастерства педагога» (32 ч.) | 08.12.2017 | АКИПКРО, г.Барнаул |

| | | | | |
|-----|--------------|--|------------|---|
| | | | | |
| 10. | Ярохина С.Н. | «Актуальные вопросы управления образовательной организацией» (16) | 16.02.2018 | АКИПКРО, г.Барнаул |
| 11. | Ярохина С.Н. | «Организация деятельности проектных команд в образовательном учреждении» (32 ч.) | 09.08.2018 | АКИПКРО, г.Барнаул |
| 12. | Ярохина С.Н. | «Современные векторы организации воспитательной деятельности образовательных учреждений в системе развития детского, молодежного движения» (43 ч.) | 28.11.2019 | Алтайская краевая общественная организация «Алтайский краевой союз детских и подростковых организаций», г.Барнаул |
| 13. | Ярохина С.Н. | «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики» (72 ч.) | 05.12.2019 | АИРО им.А.М.Топорова |

Сведения об использовании средств вычислительной техники, ИКТ и цифрового оборудования, локальной сети, Internet, multimedia и др. в управлении

| № п/п | ИКТ-компетенции | Ольгезер С.В. | Попова Н.М. | Ярохина С.Н. |
|-------|---|---------------|-------------|--------------|
| 1. | умею работать в текстовом редакторе (в т.ч. в WORD) | да | да | да |
| 2. | могу отсканировать документ в картинку | да | да | да |
| 3. | Могу отсканировать документ в PDF-файл | да | да | да |
| 4. | могу создать презентацию с гиперссылками | да | да | да |
| 5. | могу создать презентацию с аудио и видео элементами | нет | нет | да |
| 6. | имею навыки пользования интернетом | да | да | да |
| 7. | умею пользоваться интерактивной доской | да | да | да |
| 8. | умею пользоваться документ-камерой | да | да | да |
| 9. | зарегистрирован в системах проведения вебинаров | да | да | да |

| | | | | |
|-----|--|-----|----|-----|
| 10. | умею пользоваться эл.почтой, имею собственный эл.ящик | да | да | да |
| 11. | рассылаю коллегам информацию по электронной почте | да | да | да |
| 12. | осуществляю дистанционное консультирование (с использованием скайпа) | нет | да | нет |
| 13. | умею строить диаграммы разного типа | да | да | да |
| 14. | умею работать с таблицами (в т.ч. в XL) | да | да | да |
| 15. | провожу публичные выступления с компьютерной поддержкой | да | да | да |
| 16. | умею получать информацию из различных баз данных | да | да | да |
| 17. | умею пользоваться оргтехникой (принтер, копир, сканер) | да | да | да |

В МБОУ «Айская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МБОУ «Айская СОШ», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Айская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Айская СОШ»:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;

- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе. В школе с этой целью используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование». В 2019 году модуль позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне.

План учебно-воспитательной работы на 2019 год, образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены. Имеющиеся планы работы отражают проблемы школы, стоящие перед ОО, намечены мероприятия по решению этих проблем.

В школе имеется опыт по предупреждению развития негативных явлений в учебном процессе. Создана школьная служба примирения. В управлении действует принцип демократизма и коллегиальности принимаемых решений, обучающиеся участвуют в управлении деятельностью ОО, являясь членами Управляющего совета. Члены детской организацией «Республика 7 Континент» имеют право вносить предложения по организации или изменениям в образовательном процессе на педсовете, заместителям или непосредственно директору школы.

2.2. Система управления

В Школе сложилась система коллегиального управления, элементы управления взаимосвязаны.

Структурные подразделения Школы: управляющий совет, педагогический совет, административный совет, методический совет, профсоюзный комитет, школьные методические объединения, школьная детская организация. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Школы. Каждое подразделение имеет свои полномочия:

Администрация школы осуществляет нормативное правовое регулирование, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования, использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Алтайского района; выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования; привлекает об-

ственность к внешней оценке качества образования в организации на всех уровнях обучения; определяет стратегические цели (прогнозирование) развития системы образования Организации; разрабатывает новые модели управления качеством образования на уровне ОО, организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Методический совет через школьные методические объединения организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса, участвует в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, в оценке качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; обеспечивает информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, в аттестации педагогов; участвует в диссеминации педагогического опыта; выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования; ходатайствует о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования; заслушивает аналитические отчеты педагогов и выступают в качестве заявителей в конкурсе лучших учителей.

Профсоюзный комитет контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников Учреждения; участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования; участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Управляющий совет школы контролирует проведение внешней оценки качества образования в Организации на всех уровнях обучения; контролирует выполнение законодательства в образовательном процессе, выявляет факторы и риски, вредно влияющие на здоровье учащихся, контролирует организацию питания обучающихся; организацию образовательной деятельности, условий (комфортности) обучения; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической обеспечения; дает оценку качества воспитательной работы.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный).

Школа работает в режиме развития, развивается проектное управление.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета старшеклассников, Управляющего со-

вета, Совете трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля организована со стороны администрации школы в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, составлен план, выведен график контроля на учебный год. С планом ВУК, графиком ознакомлены все участники образовательного процесса. Ежемесячно в план работы школы включаются объекты проверки, прописывается её цель. Внутриучрежденческий контроль эффективен при своевременном проведении и обнародовании результатов проверки, что обсуждается на совещаниях при директоре или на педсовете. Вопросы проверки выносятся на обсуждение Управляющего совета, методсовета.

По данным опроса участников образовательного процесса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Система взаимодействия с организациями-партнерами осуществляется через договора о сотрудничестве с сельской модельной библиотекой, детской школой искусств.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы в разделе «Родителям», на информационных стендах, расположенных в фойе школы и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование».
2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются члены Управляющего совета, председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.
3. В сентябре проводится Конференция родителей, на которой администрация представляет результаты работы за учебный год (отчёт о результатах самообследования) и планируемые события будущего года.
4. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. Рассматриваются вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школе, но и вне её.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей

по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

В плане работы школы спланированы мероприятия, которые проводятся родителями, либо родители оказывают помощь в их проведении. При проведении спортивного праздника «Здравствуй, школа!», военно-спортивной игры «Зарничка», родители оказывают помощь и поддержку классным руководителям. Сценарии новогодних представлений в начальных классах готовят и проводят классные руководители совместно с родителями. Во время летних каникул родители помогают организовать и провести походы и экскурсии. Традиционным мероприятием стала весенняя ярмарка «Твори добро!», которую организуют и проводят родители, входящие в Управляющий совет школы.

В начальных классах родители и учащиеся поделены на семейки, по месту жительства детей, где каждая семейка родителей проводит различные мероприятия для своего класса.

В МБОУ «Айская СОШ» ведется в системе работа с неблагополучными семьями. В начале учебного года каждый классный руководитель по результатам посещения квартир учащихся составляет социальный паспорт класса.

На начало учебного года классными руководителями и педагогом-психологом школы проводится первичная диагностика учащихся и их семей, а также составляются социальные паспорта классов и школы.

На заседании Совета профилактики принимается решение о постановке на внутришкольный учет учащихся, неблагополучных семей, семей и учащихся, находящихся в социально-опасном положении. На них составляются Межведомственные индивидуальные программы реабилитации и адаптации, в которых отражена работа с ребенком и семьей, школьным психологом, классным руководителем, участковым полицией, медицинским работником и зам. директора по ВР. По решению Совета профилактики также направляются ходатайства в КДН и ЗП Администрации Алтайского района на родителей, не справляющихся с воспитанием детей.

Помимо Совета профилактики в школе работает Управляющий совет, на заседания которого приглашаются родители и учащиеся, нарушающие Устав школы.

В общешкольном плане работы имеется раздел по работе с неблагополучными семьями, который включает в себя тематические беседы, родительские собрания, тестирование, посещение квартир, вовлечение семьи учащегося в проведение классных и общешкольных мероприятий.

На основании социального паспорта класса, социальный педагог составляет социальный паспорт школы, где отражены следующие данные: количество детей из многодетных семей, из неполных семей, детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения; детей, находящихся в социально опасном положении.

1. Количество опекаемых детей – 9.
2. Количество малообеспеченных семей – 60.
3. Количество неблагополучных семей

| Кол-во семей | В них детей | Дошкольников | Школьников | Уч-ся ПУ, тех | Без опр. занятий |
|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|------------------|
| 23 | 33 | 9 | 21 | 0 | 1 |

4. Количество многодетных семей

| Кол-во семей | В них детей | Дошкольников | Школьников | Уч-ся ПУ, тех | Без опр. занятий |
|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|------------------|
| 68 | 163 | 50 | 96 | 16 | 1 |

5. Количество неполных семей

| Кол-во семей | В них детей | Дошкольников | Школьников | Уч-ся ПУ, тех | Без опр. занятий |
|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|------------------|
| 69 | 112 | 19 | 78 | 15 | - |

При организации питания школа руководствуется действующим СанПиНом. Питание обучающихся организуется за счет средств родительской платы. Ежедневно ведется С-витаминизация третьего блюда. В соответствии с нормативной базой Алтайского края, число обучающихся, получающих льготное питание за счет средств краевого бюджета (по 4,85 руб. в день), в этом году составило 38 учащихся.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы проводится через анкетирование, опрос. Анализируется отношение к школе запросы потребителей образовательных услуг, учитываются пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц.

Для получения обратной связи применяются такие формы, как форум на сайте образовательного учреждения, родительские собрания. Анализируются полученные таким образом сведения о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения, питания и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В Школе имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие её работу.

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

| Показатели | Единица измерения (чел.) | | |
|---|--------------------------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 |
| Общая численность учащихся | 406 | 410 | 410 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 195 | 197 | 204 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 194 | 194 | 194 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 17 | 19 | 12 |

В школе наблюдается стабильный состав учащихся. Выбытие из ОУ происходит по причине перемены места жительства.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» структурно представляет собой совокупность следующих образовательных программ:

1. Основную образовательную программу начального общего образования;
2. Основную образовательную программу основного общего образования;
3. Основную образовательную программу среднего общего образования (ФкГОС СОО);
4. Основную образовательную программу дошкольного образования;
5. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

7. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1., 7.2.

В качестве приложений образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план очно-заочной формы обучения;
- учебный план заочной формы обучения;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП НОО, ООО;
- оценочные и учебно-методические материалы;
- материально-техническое обеспечение общего образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Айская СОШ» реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования части, формируемой участниками образовательных отношений и школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП НОО реализуется МБОУ «Айская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП НОО МБОУ «Айская СОШ» ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников УМК «Перспективная начальная школа» и «Школа России». Данные УМК реализуют деятельностный подход в обучении, способствуют развитию предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Кроме того, обеспечивают общие методические подходы к преподаванию всех предметов на уровне начального общего образования, интеграцию предметов, предотвращают предметную разобщённость и перегрузку обучающихся, развивают личностные качества и способности младших школьников. При достижении предметных целей и выполне-

нии задач особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, которыми овладевают обучающиеся, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения.

Программное учебно-методическое обеспечение ООП ФГОС НОО соответствует федеральному перечню учебников.

Согласно ФГОС в 1 – 9 классах МБОУ «Айская СОШ» организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами образовательного учреждения.

Показатели деятельности образовательной организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения (чел/%) | | |
|-------|--|---------------------------|---------|---------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 19/100 | 12/100 |
| 3 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 394/100 | 410/100 | 410/100 |
| 4 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |

В 2019 учебном году реализовывался социально-гуманитарный профиль в 10, 11 классах.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в МБОУ «Айская СОШ» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине школа, наряду с образовательными программами общего образования, реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных программ ФГОС ОВЗ.

Все обучающиеся школы на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «Айская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Национальной образовательной доктриной, Федеральной целевой программой развития образования, Программой патриотического воспитания, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Постановлениями Правительства РФ.

В 2019 году воспитательная работа в школе организована в рамках общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», деятельность которой целиком сосредоточено на развитии и воспитании школьников. В соответствии с Уставом Российского движения школьников воспитательная работа в школе ведется по 4 основным направлениям:



«Личностное развитие»

Популяризация ЗОЖ

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

Творческое развитие

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулировать и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

«Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплочивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

«Военно-патриотическое»

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

«Информационно-медийное»

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Деятельность в рамках РДШ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами:

- обучающимися;
- педагогическим сообществом (педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги - руководители кружков и секций, педагог-библиотекарь, администрация образовательной организации);
- родителями обучающихся.

Организация мероприятий по воспитательной работе и дополнительному образованию способствует развитию творческих способностей, формированию навыков проектно-исследовательской деятельности, самоопределению и самореализации учащихся.

Физкультурно-оздоровительное направление

Развитию потребностей занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего села, края, государства способствуют спортивные кружки и секции: ОФП, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, волейбол, баскетбол, шахматы, настольный теннис.

Спортивная работа в МБОУ «Айская СОШ» в 2019 учебном году велась согласно утверждённому плану физкультурно-массовой и спортивной работы. Работали спортивные секции:

| № п/п | Название секции | Руководитель |
|-------|--|--------------|
| 1 | Волейбол (девочки) 5,11 классы | Засухин А.И. |
| 2 | Общая физическая подготовка, 2-11 классы | Засухин А.И. |

| | | |
|---|--|-----------------|
| 3 | Баскетбол. | Тагаков И.Н. |
| 4 | Волейбол (мальчики, юноши) 5-11 классы | Тагаков И.Н. |
| 5 | Настольный теннис, 4-11 классы | Тагаков И.Н. |
| 6 | Шахматы, 2-8 классы | Корчуганов Н.Ю. |

В течение учебного года были проведены следующие общешкольные спортивные мероприятия – спартакиада учащихся 5-7 классов и 8-11 классов:

| № п/п | Название соревнований | Дата проведения | Кол-во участников |
|-------|--|-----------------|-------------------|
| 1 | Спортивный праздник «Здравствуй, школа!» 5-11 класс. | Сентябрь | 201 человек |
| 2 | Спортивный праздник «Здравствуй, школа!» 1-4 класс. | Сентябрь | 202 человека |
| 3 | Осенний легкоатлетический кросс. | Сентябрь | 110 человек |
| 4 | Соревнования по пионерболу. | Ноябрь | 30 человек |
| 5 | Новогодняя лыжня – 2019. | Декабрь | 22 человека |
| 6 | Военно-спортивный конкурс «Встань в строй сильным» среди учащихся 5-7 классов, 8-11 классов. | Февраль | 35 человек |
| 7 | Военно-спортивная игра «Зарничка» среди учащихся 1-4 классов | Февраль | 186 человек |
| 8 | Первенство МБОУ «Айская СОШ» по лёгкой атлетике среди учащихся 7-10 классов. | Май | 60 человек |

Традиционный спортивный праздник «Здравствуй, школа!» собирает учащихся 1-4 и 5-11 классов, которые соревнуются в ловкости, меткости, смекалке, в умении прыгать на скакалке одновременно несколько человек, преодолевать препятствия и участвовать в лёгкоатлетической эстафете.

Лёгкоатлетический кросс, прошедший в школе, выявил самых быстрых учащихся, которые представляли школу на муниципальных соревнованиях «Кросс нации».

Ежегодно на школьном стадионе, совместно с Администрацией Айского сельсовета проводится «Новогодняя лыжня», в которой принимают участие не только учащиеся школы, но и родители. Ребята соревнуются в забеге «катание на санках», а также личном забеге на 200 метров. Все участники получают массу впечатлений, а также новогодние подарки от Деда Мороза, который встречает их на финише.

В рамках патриотического месячника в школе прошёл военно-спортивный конкурс «Встань в строй сильным» среди учащихся 5-7 и 8-11 классов. В конкурсе все мальчики показали себя настоящими бойцами. Они метали гранату, бегали в противогазах, подтягивались, оказывали помощь пострадавшему.

Первенство МБОУ «Айская СОШ» по лёгкой атлетике среди учащихся 7- 10 классов включало следующие виды: бег 100 метров, бег 600 и 2000 метров, метание мяча, прыжки в длину и лёгкоатлетическая эстафета. В ходе соревнований были показаны хорошие результаты. В каждом виде были определены чемпионы и призёры соревнований.

Работа секций осуществлялась согласно плану, в котором предусматривалась не только тренировочная и внеклассная работа, но и участие в соревнованиях различного уровня:

| Название олимпиады\ соревнований | ФИ участника | Класс | Результат |
|---|---|------------|--|
| Муниципальный уровень | | | |
| Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России – 2019» | Паутов Саша | 4а | 2 место |
| | Лещенко Стас | 4б | 1 место |
| | Калачиков Сергей | 5а | 2 место |
| | Ершов Егор | 8а | 1 место |
| Районные соревнования «Веселые старты» среди учащихся 4-х классов СОШ Алтайского района | Команда учащихся (20 учащихся) | 4а, 4б | участие |
| Районные соревнования по пионерболу среди учащихся 4 классов СОШ Алтайского района | Команда учащихся (10 учащихся - девочки) | 4а, 4б | участие |
| Районные соревнования по пионерболу среди учащихся 4 классов СОШ Алтайского района | Команда учащихся (10 учащихся -мальчики) | 4а, 4б | участие |
| Районные соревнования по волейболу среди девушек в зачёт спартакиады СОШ Алтайского района (6-9 классы) | Киршон Ксения Красавина Света Фишер Карина | 6-7 классы | участие |
| Районные соревнования по волейболу среди девушек 10-11 классов в зачёт спартакиады СОШ Алтайского района. | Тажибаева Зарина Коротеева Ксения Зуева Алина Дмитриева Диана Балдина Полина Волкова Мария | | участие |
| Муниципальные спортивные соревнования «Президентские состязания» среди учащихся 8-х классов. | Команда МБОУ «Ай-ская СОШ» (Буньков Илья Ершов Егор Шабалин Руслан Фишер Никита Белякова Настя Беллер Эльвира Бычкова Катя Белова София) | 8а класс | 1 место |
| | Микушина Дарья | | 3 место |
| | Шабалин Руслан | | 2 место 3 место |
| | Фишер Никита | | 3 место |
| | Буньков Илья | | 3 место 2 место 2 место 2 место |
| | Ершов Егор | | 1 место 1 место 1 место 1 место |

| | | | |
|--|--|------------|-------------------------------|
| | | | 1 место 2 место 3 место |
| | Белова Софья | | 2 место |
| Районные соревнования по лёгкой атлетике среди СОШ Алтайского района. | Ершов Егор | 8а | 1 место 1 место |
| | Фишер Никита | 8а | 1 место |
| | Коротеева Ксения | 7 | 2 место 3 место |
| | Киришон Ксения | 6б | 2 место 3 место |
| | Лукьянчикова Яна | 7 | 3 место |
| | Команда МБОУ «Айская СОШ» (14 учащихся) | 6-9 классы | 1 место |
| | Команда МБОУ «Айская СОШ» (эстафета мальчики) | 7-9 классы | 1 место |
| | Команда МБОУ «Айская СОШ» (эстафета девочки) | 7-9 классы | 3 место |
| Зональный уровень | | | |
| Краевые зональные соревнования по зимнему полиатлону . | Ершов Егор | 8а | участие |
| Краевые зональные по летнему полиатлону . | Ершов Егор | 8а | 3 место |
| Краевые зональные соревнования по лёгкой атлетике. | Балдина Полина | 9а | участие |
| Краевые зональные соревнования по лёгкой атлетике. | Ершов Егор | 8а | участие |
| Региональный уровень | | | |
| Региональный турнир по волейболу среди девушек 2005-2006 г.р. и младше на Кубок Героя Советского Союза Стренина Ф.М. | Киришон Ксения Красавина Света Фишер Карина Тажибаева Зарина Коротеева Ксения Зуева Алина Дмитриева Диана | 6-7 классы | 3 место |
| XIX спортивные соревнования школьников Алтайского края «Президентские состязания» | Команда МБОУ «Айская СОШ» (Буньков Илья Ершов Егор Шабалин Руслан Фишер Никита Белякова Настя Беллер Эльвира Бычкова Катя Белова София) | 8а | 1 место |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Белова Софья | 8а | 3 место 2 место |
| | Беллер Эльвира | 8а | 2 место 3 место |
| | Шабалин Руслан | 8а | 2 место 2 место |
| | Ершов Егор | 8а | 3 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место |
| | Белякова Настя | 8а | 2 место |
| | Бычкова Катя | 8а | 2 место |
| | Фишер Никита | 8а | 2 место |
| | ХЛІ летняя Олимпиада сельских спортсменов Алтая (с. Кулунда Кулундинский район) | Ершов Егор | 8а |
| Балдина Полина | | 9а | участие |
| Соревнования по шахматам «Белая ладья – 2019» | Команда МБОУ «Айская СОШ» | 4-7 | 2 место |
| | Лузанов М. | 7а | |
| | Алпатов И. | 4б | |
| | Лебедева В. | 7б | |
| | Калачиков С. | 6а | |

Участие в соревнованиях различного уровня повышает интерес учащихся к занятиям физической культурой, развивает такие физические качества, как выносливость, быстрота, сила, упорство.

В летний период были совершены походы с учащимися по разным маршрутам Алтайского района и Республики Алтай.

План работы спортивных секций в 2019 году выполнен, итоги положительные. Предусматривается продолжить работу спортивных секций в 2020 году. Больше пропагандировать среди учащихся здоровый образ жизни, вовлекать учащихся в занятия физической культуры и спорта.

Туристско-краеведческое направление

В нашей школе работают три школьных музея: «Эсперанто», музей В.М. Шукшина, выставочный зал Н.К. Рериха. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Музеи обладают огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как они сохраняют и экспонируют подлинные исторические документы по темам: история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога, ветерана; жизнь и творчество великого земляка В.М. Шукшина, изучение творческого наследия Н.К. Рериха, посвя-

щённого Алтая. Программа развития «Музейное дело» предусматривает мероприятия по разным направлениям: основы экскурсоведения (совершенствовали методику проведения экскурсии: приёмы показа, рассказа, движения экскурсовода); фондовая работа (работа с музейными экспонатами); экспозиционно-выставочная; поисково-исследовательская.

В школе ведётся кружок «Литературное краеведение», руководитель Кузнецова Л.В., в нём занимаются учащиеся 11 и 7б классов.

Учащимися проведена поисково-исследовательская работа по теме: «Фёдор Телелинский – последний трубадур Алтая». Организованы и проведены традиционные мероприятия в форме круглого стола «Шукшин у каждого свой» для учащихся 10 класса. Организовали и провели для учащихся школы экскурсию, посвящённую памяти В.М.Шукшина «Калина красная грустит о Шукшине», обзорную экскурсию для ветеранов труда, получивших статус «Дети войны», а так же несколько экскурсий для педагогов Республики Алтай. Члены кружка приняли участие в литературно-музыкальной гостиной «Любил он берёзы босые и красные платья калин», которую проводила Айская модельная библиотека. Ребята наизусть читали прозу В.М.Шукшина.

У каждого учащегося, который занимается в кружке, своя проектная работа, которую он представляет во время тематических или обзорных экскурсий. Бедарев Миша писал проект «Кинематограф В.М.Шукшина на Алтае. Фильм «Печкилавочки», Черткова Катя написала реферат «Жизнь и творчество В.М.Шукшина». Работа каждый год работа новая, поэтому у учащихся есть возможность изучить и представить весь материал музея В.М.Шукшина.

Руководитель музея Л.В.Кузнецова выступала на районном методическом объединении руководителей школьных музеев и ответственных за краеведческую и музейную работу в школах «Краеведческая и музейная работа в учебно-воспитательном процессе» с темой «Организация экскурсионной работы в школьном музее».

Музей «Эсперанто», руководителем которого является Овечкина Д.Н., принял активное участие в праздновании 74-летия Победы в Великой Отечественной войне: была подготовлена и проводилась экскурсия «Учителя – Ветераны Великой Отечественной войны». В музее была оформлена выставка «Участники Курской битвы», оформлена выставка «Находки поискового отряда «Память», Ершова Дарья провела экскурсии для учащихся школы, подобран и оформлен материал для «Книги победителей».

Собран материал о медалистах Айской школы. В рамках исследовательской работы были организованы встречи с директорами школы, зам. директора по УР.

Экологическое направление

Важным направлением работы школы является экологическое. В школе создана и успешно работает команда «БЭД» - борцы экологического движения, руководитель команды учитель биологии и химии Шегурова Вера Дмитриевна.

В этом году команда «БЭД» приняла участие во многих конкурсах:

| № п/п | Мероприятие, конкурс | Уровень | Участие /призер/победитель |
|-------|---|---------------|----------------------------|
| 1 | Исследовательский проект «Сибирская зима», в номинации «Сибирские каникулы» | региональный | 0/0/1 |
| 2 | Исследовательский проект «Сибирская зима», в номинации «Самое интересное наблюдение» | региональный | 0/0/1 |
| 3 | XXIII открытая краевая итоговая научно-практическая конференция для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтай – 2019» | краевой | 0/0/1 |
| 4 | Научно-практическая сессия «Экологический туризм» | муниципальный | 1/0/0 |
| 5 | Научно-популярная сессия «ООПТ – острова жизни» | региональный | 0/0/1 |
| 6 | Конкурс "Природа вокруг нас" | окружной | 1/1/0 |
| 7 | Региональный конкурс, организованный Алтайским государственным университетом, «Мир глазами биолога» в номинации «Животные». | региональный | 1/0/0 |

В экологическом месячнике «Земля - наш общий дом» приняли учащиеся 1 – 11 классов. В рамках месячника членами команды «БЭД» были проведены экологические уроки «Сохранить природу – сохранить жизнь!» в двадцати классах школы. Темы уроков: « Экологические законы природопользования », «Горлица – птица года 2019», «Красная книга Алтайского края», «Травяные палы и пожары», «Чистая вода или что мы пьем?», «Бионика», « Сохраним первоцветы». Фотовыставка «Первоцветы нашего села» собрала 17 работ из шести классов. Проведены конкурсы листовок «Весна без огня», Экологических знаков, викторина «Весна без огня». Учащиеся 7 и 6 классов приняли участие в экологической игре «Что? Где? Когда?», экологическая акция «Мы за чистый двор» и привели в порядок территорию школы, дендрарий, мемориал Славы села. В акции « Мы за чистый водоем» приняли участие 13 учащихся из 5 б и 9б классов.

Команда БЭД подготовила материал для газеты «Природа Алтай» о создании ООПТ «Горы Берёзовая и Вересковая». А так же учащимися проведена информационная компания против поджогов сухой травы «Береги лес». Создана ученическая экологическая тропа для начальных классов на территории школы.

Патриотическое направление

Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся способствовало воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества.

В МБОУ «Айская СОШ» запланированы и проводятся: изучение правовых норм государства, законов, встречи с представителями органов правопорядка, проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний.

В школе используются различные методы профилактической работы: акции «Спорт без наркотиков», «Дни правовых знаний», месячник «Мы выбираем ЗОЖ», посещение неблагополучных семей, проверка условий жизни несовершеннолетних, индивидуальная работа с учащимися. Используются следующие формы индивидуальной работы: профилактические беседы, вовлечение в кружки и спортивные секции, организация каникулярной занятости, индивидуальное консультирование с психологом как учащихся, так и родителей. В школе разработан план профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних совместно с ОВД по Алтайскому району, включающий в себя рейды, патрулирование, беседы, диагностику детей «группы риска» и детей, состоящих на внутришкольном учёте, встречи с работниками ОВД.

В школе работает система дополнительного образования, в работе которой уделяется особое внимание детям «группы риска».

Ученическое самоуправление

Органы детского самоуправления представлены детской организацией Республика «7 Континент».

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через:

- самоактивизацию, обеспечивающую вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение той или иной проблемы;
- организационное саморегулирование, предполагающее гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов;
- коллективный самоконтроль, предполагающий постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений.

Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления.

Детская организация Республика «Седьмой континент» является добровольным общественным формированием, в которое объединены учащиеся школы, педагоги и родители. Проектная деятельность является доминирующей в работе Республики. Использование проектной методики способствует формированию у учащихся умения брать на себя ответственность, работать в команде, быть толерантным. Так в течение года советом республики были разработаны и проведены следующие проекты: «Добро пожаловать!», «Неделя добра», конкурс рисунков «Мы против наркоти-

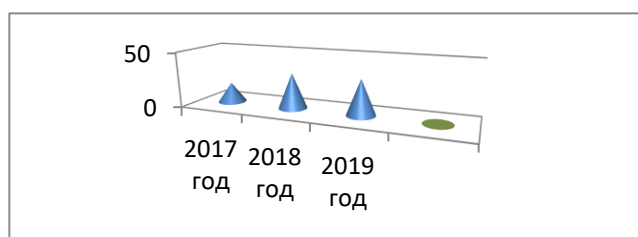
ков», акция «Мы украсим нашу елочку», акция «В школу без опозданий», «Лучший классный уголок».

В этом году Совет Республики «Седьмой континент» принял участие в районном слёте детских организаций Алтайского района.

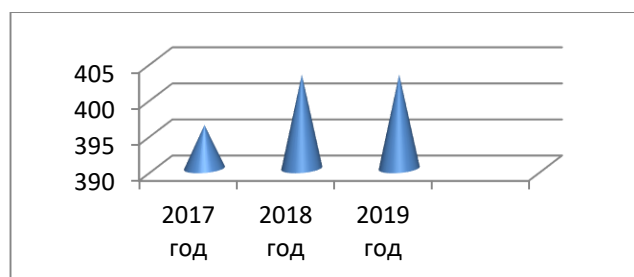
3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование является одним из приоритетных направлений в развитии школы. Система дополнительного образования школы реализуется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, экологическое. Каждое направление представлено кружками и секциями, которые дети посещают с большим удовольствием.

Количество кружков



Посещение кружков



В 2019 году наблюдается положительная динамика увеличения количества кружков и занятий внеурочной деятельности с 32 до 33; и количества учащихся, посещающих внеурочные занятия, до 411 человек.

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое воспитание направлено на формирование эстетического вкуса, общей культуры учащихся, поиск их творческой индивидуальности, осуществляется в форме кружков и студий художественно-эстетической направленности, творческих конкурсов, праздничных мероприятий. В этом направлении в течение нескольких лет работают кружки: «Умелые руки», руководитель Бочкарёва Н.Н.; «Весёлая петелька», руководитель Овечкина И.Г. Кружковцы явля-

ются неоднократными участниками и победителями различных конкурсов и выставок.

| № | Наименование конкурса | Уровень | Победитель /призёр /участник |
|----|---|---------------|------------------------------------|
| 1. | Краевые Гущинские чтения | региональный | 0/0/8 |
| 2. | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры» | муниципальный | 0/2/1 |
| 3. | Районный конкурс – выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вселенная детского творчества» | муниципальный | 1/0/1 |
| 4. | XIX муниципальный конкурс детского самодельного творчества «Хрустальный башмачок» | муниципальный | 0/4/4 |

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 5 - 9 классах объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков.

Внеурочная деятельность способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организована с учетом принципов преемственности и вариативности. Используются такие формы организации деятельности как кружки, секции, факультативные курсы, круглые столы, экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно полезные практики.

Учебный план внеурочной деятельности учащихся 5 -8 -х классов сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей.

Кружки, объединения, клубы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеаудиторной занятости: секции по лёгкой атлетике, секции по волейболу, секции по баскетболу, секции «Теннис» и секции «Шахматы».

Духовно-нравственное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В 5 – 9 классах ведутся занятия кружков «Занимательная история», «Страницы истории».

Общекультурное (художественно-эстетическое)

Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии общей культуры учащихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется в учебном плане школы через работу кружка «Швейное дело», «Веселая петелька».

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры речи, воображения;

- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой кружка «Занимательная математика», «Удивительна физика», «Родники».

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в успешном освоении учащимися нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основной задачей является: формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме, воспитание основ экологической культуры.

Данное направление реализуется в учебном плане через работу кружка «БЭД» (борцы экологического движения), «Робототехника».

Внеурочные занятия по робототехнике в школе – это отличный способ для подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Это позволит сделать детей более мобильными, подготовленными к внедрению различных инноваций в повседневную жизнь. При этом они смогут быть технически более грамотными

Учащиеся, занимающиеся в кружке «Робототехника» под руководством учителя информатики Ермолина А.Н., принимают участие в конкурсах разного уровня.

63 человека приняли участие в общероссийской образовательной акции «Урок цифры».

| Название конкурса | Уровень | Участники | Классы | Результат |
|---|--------------|---|---|--|
| Межрегиональный компьютерный фестиваль 2019 г. Бийск «Веб-мастерства» Видеоролики | региональный | Алиев Расул Польских Никита Алиев Расул Мелинг Никита Беляков Захар Алиев Расул Беляков Захар Польских Никита Мелинг Никита | 8 8 8 8 8 8 8 8 8 | Призер Участник Участник Участник Участник Участие Участие Участие Участие |
| Робототехника | | Беляков Захар Мелинг Никита | 8 8 | Участие Участие |
| Краевой конкурс по робототехнике и интеллектуальным системам г. Барнаул Номинация «Сборка Lego на скорость» Номинация «Домашнее | краевой | Беспоместных Роман | 2 | Участие |

| | | | | |
|-----------------------------|--|-----------------|---|-------------------------------|
| задание» | | Буньков Кирилл | 2 | Участие |
| Шагающие роботы в лабиринте | | Дерябин Ярослав | 3 | Участие |
| Суммо шагающих роботов | | Казанцев Артур | 3 | Участие |
| Шорттрек | | Мелинг Никита | 8 | 1 место 2 место участие |
| Шагающие роботы в лабиринте | | Беляков Захар | 8 | 1 место 2 место участие |
| Суммо шагающих роботов | | | | |
| Шорттрек | | | | |

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, совместных творческих дел.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования (школа искусств, сельский дом культуры, модельная библиотека).

3.3 Качество предметной подготовки

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|---|-------------------|----------|----------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 129/36,6 | 145/40,7 | 182/51,5 |
| 2. | Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку | 3,78 | 3,78 | 3,80 |
| 3. | Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике | 2,74 | 3,08 | 3,04 |
| 4. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 81,89 | 70,00 | 67,43 |
| 5. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильная | 43,33 | 44,83 | 30,00 |
| | базовая | 4,67 | 4,50 | 4,50 |
| 6. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/3 | 1/2 | 0/0 |
| 7. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2/6 | 1/2 | 2/4 |
| 8. | Численность/удельный вес численности выпускников | 0/0 | 0/0 | 0/0 |

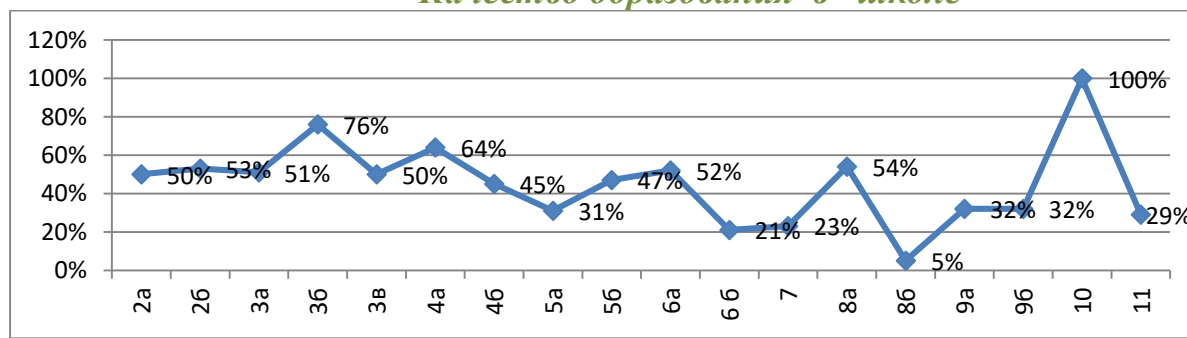
| | | | | |
|------|---|--------|--------|--------|
| | 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | | | |
| 9. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 3/9 | 2/5 | 2/4 |
| 11. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 12. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | 2/5 | 1/2 |
| 13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/22 | 0/0 | 0/0 |
| 14. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | | 410/93 | 410/94 |
| 15. | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе: | 212/54 | 184/45 | 243/59 |
| 15.1 | Регионального уровня | 47/12 | 21/11 | 48/20 |
| 15.2 | Федерального уровня | 48/12 | 25/14 | 39/16 |
| 15.3 | Международного уровня | 22/6 | 2/1 | 1/0,4 |

Итоги учебной деятельности за 2018-2019 учебный год 1 - 11 классов

| Класс | Всего учащихся | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Классный руководитель |
|-------|----------------|-----------------|--------------------|-----------------------|
| 1-а | 28 | | | Комарова М.В. |
| 1-б | 28 | | | Кульнева Л.В. |
| 2-а | 24 | 88 (ПМПК) | 50 | Кослицева Л.В. |
| 2-б | 19 | 100 | 53 | Калачикова Е.Н. |
| 3-а | 18 | 94 (второй год) | 61 | Старыгина В.Н. |
| 3-б | 21 | 95 (ПМПК) | 76 | Иванина Н.В. |
| 3-в | 18 | 83 (ПМПК) | 50 | Козлова А.Ю. |

| | | | | |
|--------------|------------|-----------------|-------------|------------------|
| 4-а | 22 | 100 | 64 | Лепихина М.В. |
| 4-б | 22 | 100 | 45 | Сапожникова С.П. |
| итого | 200 | 94,29 | 57,0 | |
| 5-а | 16 | 94(ПМПК) | 31 | Бочкарева Н.Н. |
| 5-б | 19 | 100 | 47 | Зубакина Н.В. |
| 6-а | 21 | 100 | 52 | Мордвинова А.С. |
| 6-б | 19 | 100 | 21 | Семёнова А.В. |
| 7 | 22 | 100 | 23 | Мырина М.А. |
| 8-а | 24 | 100 | 54 | Самаркина Т.П. |
| 8-б | 19 | 100 | 5 | Овечкина Д.Н. |
| 9-а | 25 | 96 (второй год) | 32 | Засухина Л.А. |
| 9-б | 22 | 100 | 32 | Ярохина С.Н. |
| итого | 187 | 98,89 | 33,0 | |
| 10 | 5 | 100 | 100 | Кузнецова Л.В. |
| 11 | 7 | 100 | 29 | Калачикова И.А. |
| итого | 12 | 100 | 64,5 | |
| итого | 399 | 97,73 | 51,5 | |

Качество образования в школе



Качество образования в начальной школе выше среднего по школе.

| Успеваемость, % | Учебный год | Классы | | | | | | | |
|--------------------|------------------|-----------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | | 2-а | 2-б | 2-в | 3-а | 3-б | 3-в | 4-а | 4-б |
| | 2016-2017 | 92 | 92 | - | 88 | 100 | - | 100 | 84 |
| | 2017-2018 | 91 | 95 | 100 | 96 | 100 | - | 100 | 100 |
| | 2018-2019 | 88 | 100 | - | 94 | 95 | 83 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|------------|--------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Качество % | 2016-2017 | 54 | 38 | - | 47 | 53 | - | 58 | 32 |
| | 2017-2018 | 55 | 68 | 56 | 57 | 45 | - | 50 | 55 |
| | 2018 - 2019 | 50 | 53 | - | 61 | 76 | 50 | 64 | 45 |

Динамика качества знаний учащихся за три года (2017-2019)

В 2018-2019 учебном году наблюдается повышение качества знаний в 3-а, 3-б, 4-а классах.

| Успеваемость, % | Учебный год | Классы | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|------------|-----------|------------|
| | | 5-а | 5-б | 6-а | 6-б | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 9-а | 9-б |
| Качество % | 2016-2017 | 89 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 94 |
| | 2017-2018 | 95 | 100 | 96 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 95 |
| | 2018 - 2019 | 91 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 96 | 100 |
| | 2016-2017 | 35 | - | 43 | 5 | 42 | 30 | 40 | 41 | 22 | 19 |
| Качество % | 2017-2018 | 55 | 26 | 33 | - | 45 | 0 | 36 | 27 | 40 | 37 |
| | 2018 - 2019 | 34 | 47 | 52 | 21 | 23 | - | 54 | 5 | 32 | 32 |

Наблюдается положительная динамика качества знаний в 8-а,8-б,9-б классе, понижение – 6-а, 6-б, 7, 9-а классах. При переходе из начальной школы в основную школу - понижение качества знаний в 5-х классах.

| Успеваемость, % | Учебный год | Класс | |
|--------------------|--------------------|------------|------------|
| | | 10 | 11 |
| Качество знаний, % | 2016-2017 | 100 | 100 |
| | 2017-2018 | 100 | 100 |
| | 2018 - 2019 | 100 | 100 |
| | 2016-2017 | 25 | 44 |
| Качество знаний, % | 2017-2018 | 10 | 38 |
| | 2018 - 2019 | 100 | 29 |

Наблюдается понижение качества знаний в 11 классе.

Динамика качества знаний по школе за три года (2017-2019)

| | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|--------------|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018 - 2019 |
| Успеваемость, % | 96,93 | 98,25 | 97,73 |
| Качество знаний, % | 37,73 | 37,42 | 51,5 |

В 2018 - 2019 учебном году наблюдается повышение качества знаний на 14,08%. Повышение качества знаний достиглось благодаря использованию в работе учителями-предметниками современных педагогических технологий, в частности технологии формирующего оценивания. Отмечаем снижение качества знаний у учащихся на уровне основного общего образования. Учителям на своих уроках следует больше уделять внимание мотивации обучающихся, классным руководителям необходимо усилить контроль за учебной деятельностью учащихся, отслеживать прежде всего через портфолио рост усилий ребенка в постижении учебных дисциплин, динамику его успехов.

Динамика качества знаний за 2017-2019 годы

| Успеваемость, % | Учебный год | Начальное общее образова- | | Основное общее образова- | | Среднее общее образование | | Всего по ОУ |
|---------------------------|--------------------|---------------------------|--------------|--------------------------|-----------|---------------------------|-------------|--------------|
| | | 4 | 2-4 | 9 | 5-9 | 11 | 10-11 | |
| | | классы | классы | классы | классы | классы | классы | |
| | 2016-2017 | 92 | 92,67 | 97 | 98,11 | 100 | 100 | 96,93 |
| | 2017-2018 | 100 | 97,43 | 92,5 | 97,33 | 100 | 100 | 98,25 |
| | 2018 - 2019 | 100 | 94,29 | 98 | 98,89 | 100 | 100 | 97,73 |
| Качество знаний, % | 2016-2017 | 45 | 47 | 21 | 30,78 | 44 | 35,4 | 37,73 |
| | 2017-2018 | 52,5 | 55,14 | 38,5 | 33,22 | 38 | 24 | 37,45 |
| | 2018 - 2019 | 54,5 | 57 | 32 | 33 | 24 | 64,5 | 51,5 |

В 2018 - 2019 учебном году наблюдается повышение качества знаний на 14,08%. В начальных классах неуспевающие учащиеся прошли районную ПМПК, дано заключение на повторное обучение; один учащийся по заявлению родителей оставлен на повторное обучение, четверо учащихся условно переведены на следующий год, один учащийся не допущен до ГИА как неосвоивший ООП ООО, двое учащихся 9 класса оставлены на повторное обучение, так как не сдали экзамены. Учителям-предметникам необходимо внедрять в педагогическую практику интерактивные формы обучения, в том числе, технологию формирующего оценивания, а также продолжить сотрудничество с родителями потенциальных «хорошистов».

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2018 - 2019 учебном году

Государственная итоговая аттестация 52 выпускников 9 класса школы проходила в форме ОГЭ, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы», утвержденным приказом Минобрнауки России №1394 от 25 декабря 2013 года. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и по математике и два по выбору. Пятеро учащихся не преодолели порог в основной период, пересдали в осенний период, двое оставлены на повторное обучение.

Результаты ОГЭ – 2019

| Предмет | Количество | | | | | Качество знаний, % | |
|----------------------|------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|-------|
| | участников | «5» | «4» | «3» | «2» | экзамен | год |
| Русский язык | 46 | 12 | 13 | 21 | 0 | 53,4 | 40,2 |
| Математика | 47 | 0 | 10 | 35 | 2 | 21 | 40,45 |
| Биология | 13 | 0 | 8 | 5 | 0 | 61,5 | 44,75 |
| Химия | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,6 | 40,75 |
| Физика | 9 | | | | | 0 | 45 |
| История | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 40,45 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 62,5 | 65,55 |
| Общество- знание | 40 | 2 | 14 | 22 | 2 | 40 | 35,9 |
| География | 18 | 0 | 2 | 16 | 0 | 11 | 49 |

| Предмет | Мин балл | Количество участников | Средний балл по краю | Средний балл по району | Средний балл по школе | Макс. балл по школе | ФИ уч-ся, набравшего макс.балл |
|--------------|----------|-----------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|---|
| Русский язык | 3 | 51 | 3,88 | 3,76 | 3,80 | 5 | Айзатулин Н. Аржанникова Ю. Балдина П. Григорьев А. Дерябин А. Зырянова Т. Комаров Д. Пряженникова А. Пупышева А. Сергеев И. |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|----|------|------|------|---|---|
| | | | | | | | Субботина К. Хомякова В. |
| Математика | 3 | 52 | 3,36 | 3,30 | 3,04 | 4 | Аржанникова Ю. Балдина П. Дерябин А. Зырянова Т. Комаров Д. Лексин Н. Мордвинов С. Пряженникова А. Пупышева А. Сергеев И. Соколов В. Хомякова В. |
| История | 3 | 4 | 3,45 | 3,17 | 3,50 | 4 | Дерябин А. Лузянина В. |
| Обществознание | 3 | 41 | 3,34 | 3,33 | 3,45 | 5 | Комаров Д. Мордвинов С. |
| Информатика и ИКТ | 3 | 8 | 3,63 | 3,60 | 3,63 | 4 | Аржанникова Ю. Григорьев А. Дубоносов Н. Коробейников А. Хомякова В. |
| География | 3 | 17 | 3,48 | 3,25 | 3,12 | 4 | Миллер Е. Ощепкова Т. |
| Физика | 3 | 9 | 3,57 | 3,21 | 2,88 | 3 | |
| Биология | 3 | 13 | 3,25 | 3,23 | 3,61 | 4 | Балдина П. Бугреев Р. Зулина А. Лексин Н. Пряженникова А. Пупышева А. Соколов В. Субботина К. |
| Химия | 3 | 8 | 3,89 | 3,56 | 3,66 | 4 | Бугреев Р. Соколов В. |

На основании анализа результатов аттестации выпускников 9-х классов можно сделать заключение, что в МБОУ «Айская СОШ» показатели качества знаний по предметам итоговой аттестации находятся выше среднего по краю по следующим предметам: история, обществознание, биология, выше среднего по муниципалитету – русский язык, история, обществознание, информатика, биология, химия.

Одной из задач на следующий учебный год будет повышение качества подготовки выпускников по общеобразовательным предметам.

Объективными причинами достаточно низких результатов ОГЭ можно считать следующие: контингент выпускников 2019 года, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), слабый контроль или отсутствие такового за

успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся не имели достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, качества знаний по итогам ОГЭ была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

Результаты аттестации за курс среднего общего образования

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России №1400 от 26 декабря 2013 г., для выпускников 11-х классов 2019 года определены 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, при этом количество экзаменов по выбору может быть не ограничено.

Выпускники школы сдавали ЕГЭ по 8 предметам. Преодолели порог все выпускники по всем общеобразовательным предметам.

Результаты ЕГЭ – 2019

| Предмет | Мин балл | Количество участников | Средний балл по краю | Средний балл по району | Средний балл по школе | Макс. балл по школе | ФИ уч-ся, набравшего макс.балл |
|-----------------------|----------|-----------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------------|
| Русский язык | 24 | 7 | 66,41 | 61,84 | 67,43 | 85 | Моисеева Виктория |
| Математика профильная | 27 | 3 | 54,15 | 45,6 | 30 | 45 | Озочинев Алексей |
| Математика базовая | 5 | 4 | 4,01 | 4,28 | 4,5 | 5 | Моисеева Виктория Патутина Мария |
| История | | 3 | 55,26 | 40,63 | 43,33 | 45 | Патутина Мария Трифонов Дмитрий |
| Обществознание | 42 | 6 | 53,05 | 48,53 | 50,17 | 63 | Моисеева Виктория |
| Литература | | 1 | 61,30 | 54,78 | 77,00 | 77,00 | Моисеева Виктория |
| Физика | | 1 | 51,26 | 41,11 | 44,00 | 44,00 | Озочинев Алексей |
| Информатика и ИКТ | 40 | 1 | 58,52 | 41,33 | 40,00 | 40,00 | Озочинев Алексей |

Анализ результатов аттестации выпускников 11 класса показал, что результаты ЕГЭ выше краевого по русскому языку, литературе, математике базовой, по муниципалитету – по русскому языку, литературе, математике базовой, истории, обществознанию. Завершили среднее общее образование 7 выпускников.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования за 3 года (2017-2019)

| Показатели по уровням образования | Учебные годы | | | | | |
|--|--------------|--------------------------|-----------|-------------------------|-------------|--------------------------|
| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018 - 2019 | |
| | человек | % от общего кол-ва | человек | %от общего кол-ва | человек | % от общего кол-ва |
| Основное общее образование | | | | | | |
| Получили аттестат особого образ- ца | 0 | 0 | 2 | 5 | 1 | 2 |
| Среднее общее образование | | | | | | |
| Награждены золотой медалью | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Степень освоения требований ФГОС

В 2019 году в 1-4 классах реализовывались программы ФГОС НОО. Совершенствовалось методическое сопровождение по реализации ФГОС второго поколения:

- организована деятельность рабочих групп педагогов по реализации ООП;
- проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
- используются задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП учащимися начальных классов;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- организовано психологическое сопровождение в начальных классах;
- организована работа МО учителей начальных классов с акцентом на особенности реализации ФГОС второго поколения;
- проводится мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). По окончании 2018/2019 учебного года в 1-4 классах была проведена комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Проведение комплексной письменной работы также позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились итоговые работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

В апреле 2019 года в школе проводилась ВПР для учащихся 4 классов как итоговая оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоги комплексной итоговой оценки за курс начальной школы в МБОУ «Айская СОШ» (всего учащихся 4 классов- 45 человек)

| Результаты итоговой оценки (вывод) | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|-----|-------------------------------------|----|-------------------|---|
| Количество выпускников 4-х классов | Освоил ООП НОО на базовом уровне | | Освоил ООП НОО на повышенном уровне | | Не освоил ООП НОО | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 4-а | 18 | 82 | 3 | 14 | 1 | 4 |
| 4-б | 23 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Метапредметные результаты | | | | | | |
|------------------------------|---------|----|---------------------|----|---------------------------|----|
| Группы метапредметных умений | Базовый | | Повышенный, высокий | | Недостаточный, пониженный | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Умение учиться | | | | | | |
| 4-а | 11 | 50 | 4 | 18 | 7 | 32 |
| 4-б | 15 | 65 | 0 | 0 | 8 | 35 |
| Учебное сотрудничество | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|----|---|----|---|----|
| 4-а | 13 | 59 | 5 | 23 | 4 | 18 |
| 4-б | 8 | 35 | 8 | 35 | 7 | 30 |
| Грамотность чтения информационных текстов | | | | | | |
| 4-а | 11 | 50 | 5 | 23 | 6 | 27 |
| 4-б | 10 | 43 | 4 | 17 | 9 | 40 |

ФГОС ООО

Четвертый год осуществляется внедрение ФГОС ООО. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Защита итогового проекта происходит на школьной научно-практической конференции «Истоки».

Результаты защиты индивидуального итогового проекта:

5-а класс:

Повышенный уровень – 8 учащихся,
 Базовый уровень – 9 учащихся,
 Пониженный уровень – 0 учащихся.

5-б класс:

Повышенный уровень – 14 учащихся,
 Базовый уровень – 3 учащихся,
 Пониженный уровень – 0 учащихся.

6-а класс:

Повышенный уровень – 15 учащихся,
 Базовый уровень – 5 учащихся,
 Пониженный уровень – 0 учащихся.

6-б класс:

Повышенный уровень – 13 учащихся,
 Базовый уровень – 6 учащихся,
 Пониженный уровень – 0 учащихся.

7 класс:

Повышенный уровень – 9 учащихся,

Базовый уровень – 13 учащихся,

Пониженный уровень – 0 учащихся.

8- а класс:

Повышенный уровень – 16 учащихся,

Базовый уровень – 8 учащихся,

Пониженный уровень – 0 учащихся.

8- б класс:

Повышенный уровень – 8 учащихся,

Базовый уровень – 11 учащихся,

Пониженный уровень – 0 учащихся.

Сведения об участии, победителях и призерах олимпиад

Педагогический коллектив МБОУ «Айская СОШ» проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Школьный тур предметных олимпиад является первой ступенью в диагностировании детей на интеллектуальную одаренность. Каждому учащемуся школы предоставляется возможность пройти данный тур олимпиады вне зависимости от выбора количества учебных предметов. В связи с этим число участников школьных олимпиад по различным предметам является весьма вариативным, что не противоречит методике проведения данного мероприятия.

Результаты участия в предметных олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровня

| Название конкурса, олимпиады | Уровень | Ф.И. учащегося | Класс | Результат | Ф.И.О. руководителя |
|--|---------------|---------------------------------|-------|-----------|---------------------|
| Олимпиады | | | | | |
| Олимпиада «Навыки XXI века» от skyeng.ru по английскому языку | международный | Кашникова Д. | 9а | 1 место | Мордвинова А.С. |
| Олимпиада «Осенний фестиваль знаний 2019» от compedu.ru по английскому языку | международный | Пряженникова А. Халаимова Е. | 10 | участие | Мордвинова А.С. |
| Олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2019» от compedu.ru по английскому языку | международный | Лузянина В. | 10 | участие | Мордвинова А.С. |
| Международная олимпиада проекта compedu.ru «Немецкий язык.6 класс» | международный | Киршон Ксения | 6-б | участие | Семёнова А.В. |
| | | Архипова Анна | 6-а | участие | |
| | | Фишер Карина | 6-б | участие | |

| | | | | | |
|--|---------------|----------------------------|-----|-----------|-----------------|
| | | Краснодымская Кристина | 6-а | участие | |
| | | Лютаева Инга | 6-а | участие | |
| | | Субботина Да- рия | 6-а | участие | |
| Международная олимпиада проекта compedu.ru немецкий и английский языки март 2019 год | международный | Филимонцева Юлия | 8 | 1 степень | Мордвинова А.С. |
| | | Болотова Диана | 4 | 2 степень | |
| | | Ермолин Никита | 4 | 2 степень | |
| | | Засухина Ульяна | 4 | 2 степень | |
| | | Леонтьев Дмитрий | 3 | 3 степень | |
| | | Чичинова Маргарита | 3 | 3 степень | |
| | | Дубровина Анастасия | 3 | 3 степень | |
| | | Угрюмова Алёна | 4 | 3 степень | |
| | | Архипова Анна | 6 | 3 степень | |
| | | Пряженникова Александра | 9 | 3 степень | |
| | | Сергеев Илья | 9 | 3 степень | |
| | | Амелющенко Тимофей | 2 | участие | |
| | | Байлагасова Ксения | 2 | участие | |
| | | Болотов Сергей | 2 | участие | |
| | | Буньков Кирилл | 2 | участие | |
| | | Востриков Григорий | 2 | участие | |
| | | Косливцева Софья | 2 | участие | |
| | | Коробейникова София | 2 | участие | |
| | | Лыскова Ульяна | 2 | участие | |
| | | Ступишина Екатерина | 2 | участие | |
| | | Бучнева Виолетта | 3 | участие | |
| | | Красникова Светлана | 3 | участие | |
| | | Лепихина Софья | 3 | участие | |
| | | Маноеенкова Дарья | 3 | участие | |
| | | Никифорова | 3 | участие | |

| | | | |
|--|---------------------------|----|---------|
| | Василиса | | |
| | Аверкина Ми- лослава | 5 | участие |
| | Алимов Расул | 5 | участие |
| | Аненкова Ксе- ния | 5 | участие |
| | Байлагасов Ва- дим | 5 | участие |
| | Болотова По- лина | 5 | участие |
| | Какорин Игорь | 5 | участие |
| | Калачиков Сергей | 5 | участие |
| | Копысов Данил | 5 | участие |
| | Лагерь Виктор | 5 | участие |
| | Лакиза Диана | 5 | участие |
| | Лопарева Анна | 5 | участие |
| | Макарюк Ели- завета | 5 | участие |
| | Меллинг Дмитрий | 5 | участие |
| | Могильникова Елизавета | 5 | участие |
| | Останина Юлия | 5 | участие |
| | Рассомасова Евгения | 5 | участие |
| | Яковлева Ка- рина | 5 | участие |
| | Киршон Ксе- ния | 6 | участие |
| | Краснодымская Кристина | 6 | участие |
| | Лютаева Инга | 6 | участие |
| | Субботина Да- рия | 6 | участие |
| | Фишер Карина | 6 | участие |
| | Байлагасова Дарья | 7 | участие |
| | Коростелев Кирилл | 7 | участие |
| | Польских Вик- тория | 7 | участие |
| | Кашникова Дина | 8 | участие |
| | Русакова Ма- рина | 8 | участие |
| | Журавлева Анастасия | 10 | участие |
| | Ершова Дарья | 10 | участие |

| | | | | | |
|---|---------------|---------------------|-----|------------------------------------|--------------------|
| "Олимпис 2019 - Весенняя сессия" | Международный | Засухин Вячеслав | 2 б | Диплом 1 место | Кузнецова Т.В. |
| | | Ступишин Василий | 3 б | Диплом 1 место | |
| Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для 5-11 классов февраль-март 2019 год | всероссийский | Аненкова Ксения | 5 | победитель | Мордвинова А.С. |
| | | Байлагасов Вадим | 5 | победитель | |
| | | Дмитриева Диана | 6 | победитель | |
| | | Какорин Игорь | 5 | победитель | |
| | | Макарюк Елизавета | 5 | победитель | |
| | | Маноеенкова Дария | 3 | участие | |
| | | Гредягина Полина | 4 | участие | |
| | | Болотова Полина | 5 | участие | |
| | | Бунькова Алиана | 6 | участие | |
| | | Зырянова Кристина | 4 | участие | |
| | | Казанцев Дмитрий | 5 | участие | |
| | | Калачиков Сергей | 5 | участие | |
| | | Лакиза Диана | 5 | участие | |
| | | Моисеева Виктория | 11 | участие | |
| | | Патутина Мария | 11 | участие | |
| X Всероссийская олимпиада (физико-математический цикл) Математика | всероссийский | Алимов Азизбек | 2-а | участие | Косливцева Л.В. |
| | | Болотов Сергей | 2-а | участие | |
| | | Беспоместных Роман | 2-а | участие | |
| | | Буньков Кирилл | 2-а | участие | |
| | | Казанцев Павел | 2-а | участие | |
| | | Коробейникова София | 2-а | участие | |
| | | Косливцева Софья | 2-а | 1 место в регионе, 1 место в РФ | |
| | | Фишер Алексей | 2-а | 2 место в регионе, 2 место в РФ | |
| XI Всероссийская олимпиада (естествен- | Всероссийский | Беспоместных Роман | 2-а | участие | Косливцева Л.В. |

| | | | | | |
|--|---------------|--------------------|-----|---------------------------------------|------------------|
| нонаучный цикл) Животные | | Косливцева Софья | 2-а | 3 место в регионе, 3 место в РФ | Сапожникова С.П. |
| | | Фишер Алексей | 2-а | участие | |
| | | Лещенко Станислав | 4 | участник | |
| | | Кокорина Анастасия | 4 | 3 место в школе, 4 место в регионе | |
| | | Родичева Екатерина | 4 | 3 место в школе, 4 место в регионе | |
| XI Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл) Растения | Всероссийский | Косливцева Софья | 2-а | 2 место в регионе, 2 место в РФ | Косливцева Л.В. |
| | | Байлагасова Ксения | 2-а | участие | Сапожникова С.П. |
| | | Кокорина Анастасия | 4б | 1 место в школе | |
| | | Макарюк Валерия | 4б | 3 место в школе | |
| | | Караман Виктория | 4б | 3 место в школе | |
| XI Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл) Литературное чтение | Всероссийский | Косливцева Софья | 2-а | 2 место в регионе, 2 место в РФ | Косливцева Л.В. |
| | | Байлагасов Артём | 4 | 1 место в школе | Сапожникова С.П. |
| | | Мырина Екатерина | 4 | 3 место в школе | |
| XI Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл) Русский язык | Всероссийский | Косливцева Софья | 2-а | участие | Косливцева Л.В. |
| | | Попова Диана | 4 | участник | Сапожникова С.П. |
| | | Новакова Вера | 4 | участник | |
| XI Всероссийская олимпиада (физико-математический цикл) Информатика | Всероссийский | Косливцева Софья | 2-а | 2 место в регионе, 2 место в РФ | Косливцева Л.В. |
| XI Всероссийская олимпиада (физико-математический цикл) Математика | Всероссийский | Косливцева Софья | 2-а | 2 место в регионе, 2 место в РФ | Косливцева Л.В. |
| | | Фишер Алексей | 2-а | участие | |
| | | Фишер Виталий | 2-а | участие | |
| | | Лютаев Дмитрий | 2-а | участие | |
| Яндекс.Учебник | всероссийский | Папин Влади- | 3 | Диплом по- | Старыгина |

| | | | | | |
|--|---------------|---------------------|-----|----------------------|------------------|
| | | Ксения | | участника | |
| | | Кокорина Олеся | 2-а | Сертификат участника | |
| | | Коробейникова София | 2-а | Сертификат участника | |
| | | Ступишина Екатерина | 2-а | Сертификат участника | |
| Зимняя олимпиада «Заврики» по математике (февраль) | всероссийский | Коробейникова София | 2-а | Диплом победителя | Косливецова Л.В. |
| | | Ступишина Екатерина | 2-а | Диплом победителя | |
| | | Косливецова Софья | 2-а | Диплом победителя | |
| | | Болотов Сергей | 2-а | Похвальная грамота | |
| | | Лютаев Дмитрий | 2-а | Похвальная грамота | |
| | | Буньков Кирилл | 2-а | Сертификат участника | |
| | | Фишер Алексей | 2-а | Сертификат участника | |
| Зимняя олимпиада «Заврики» по программированию (февраль) | всероссийский | Ступишина Екатерина | 2-а | Диплом победителя | Косливецова Л.В. |
| | | Косливецова Софья | 2-а | Диплом победителя | |
| | | Лютаев Дмитрий | 2-а | Похвальная грамота | |
| | | Коробейникова София | 2-а | Похвальная грамота | |
| | | Буньков Кирилл | 2-а | Сертификат участника | |
| Олимпиада «Заврики» по английскому языку (март) | всероссийский | Ступишина Екатерина | 2-а | Диплом победителя | Косливецова Л.В. |
| | | Косливецова Софья | 2-а | Диплом победителя | |
| | | Буньков Кирилл | 2-а | Сертификат участника | |
| Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку (апрель) | всероссийский | Болотов Сергей | 2-а | Диплом победителя | Косливецова Л.В. |
| | | Косливецова Софья | 2-а | Диплом победителя | |
| | | Лютаев Дмитрий | 2-а | Похвальная грамота | |
| | | Ступишина Екатерина | 2-а | Похвальная грамота | |
| | | Буньков Кирилл | 2-а | Сертификат участника | |
| | | Фишер Алексей | 2-а | Сертификат участника | |
| | | Байлагасова Ксения | 2-а | Сертификат участника | |

| | | | | | |
|---|---------------|-------------------------|-----|----------------------|-----------------|
| | | Фишер Виталий | 2-а | Сертификат участника | |
| Весенняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру (апрель) | всероссийский | Косливцева Софья | 2-а | Похвальная грамота | Косливцева Л.В. |
| | | Байлагасова Ксения | 2-а | Сертификат участника | |
| | | Кокорина Олеся | 2-а | Сертификат участника | |
| | | Лютаев Дмитрий | 2-а | Сертификат участника | |
| | | Болотов Сергей | 2-а | Сертификат участника | |
| Весенняя олимпиада Учи.ру по математике 2019 г. для 5-го класса (онлайн) | всероссийский | Калачиков Сергей | 5 | Участие | Мымрина М.А. |
| Всероссийская олимпиада школьников экология | региональный | Плешкова Яна | 10 | участник | Шегурова В. Д. |
| Открытая предметная олимпиада школьников Алт ГУ «Вокруг света» научно-исследовательских работ | региональный | Плешкова Яна | 10 | 2 место | Шегурова В. Д. |
| Олимпиада Горно-Алтайского государственного университета для обучающихся 9-11 классов | региональный | Пряженникова Александра | 9 | 1 место | Шегурова В. Д. |
| Биология | | Волкова Мария | 10 | 3 место | |
| Химия | | | | | |
| IX межрегиональная олимпиада по робототехнике г. Баранул | краевой | Беляков Захар | 8 | 2 место | Ермолин А.Н. |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | муниципальный | | | | |
| Экология | | Плешкова Я. | 11 | 1 место | Шегурова В.Д. |
| Биология | | Пряженникова А. | 10 | 1 место | |
| Физика | | Журавлева А. | 11 | 2 место | Обухов В.А |

| | | | | | |
|---|---------------|--------------------|----|---------|-------------------|
| | | Коростелёв К. | 8 | 2 место | |
| География | | Плешкова Я. | 11 | 1 место | Ольгезер С.В. |
| | | Архипова А. | 7 | 1 место | |
| | | Власов В. | 7 | 2 место | |
| | | Ломакина С. | 7 | 3 место | |
| | | Яковлева К. | 6 | 2 место | |
| Математика | | | | | Старыгина В.Н. |
| История | | Дерябин А. | 10 | 1 место | Самаркина Т.П. |
| | | Болотов И. | 9а | участие | |
| | | Архипова А. | 7а | участие | Овечкина Д.Н. |
| Немецкий язык | | Фишер К. | 7 | 2 место | Семёнова А.В. |
| | | Дерябин А. | 10 | 2 место | |
| | | Архипова А. | 7 | 2 место | |
| | | Филимонцева Ю. | 9а | участие | |
| Обществознание | | Киршон К. | 7 | 2 место | Самаркина Т.П. |
| | | Пахтусов Н. | 7 | 3 место | |
| | | Алиев Р. | 9 | 1 место | |
| | | Дерябин А. | 10 | 2 место | |
| | | Сергеев И. | 10 | участие | |
| Русский язык | | Жемерина В. | 9б | участие | Ярохина С.Н. |
| Литература | | Кашникова Д. | 9а | участие | Ярохина С.Н. |
| | | Болотов И. | 9а | участие | |
| ОБЖ | | Коростелёв К. | 8 | 3 место | Бочкарева Н.Н. |
| | | Сергеев И. | 10 | 2 место | Засухин А.И. |
| | | Бугреев Р. | 10 | участие | |
| Физическая культура | | Коротеева К. | 8 | Участие | Засухин А.И. |
| | | Фокин Ф. | 6 | Участие | |
| Открытая муниципальная предметная олимпиада младших школьников (2-6 классы) | муниципальный | | | | |
| Литература | | Бедарев Михаил | 6 | Участие | Кузнецова Л.В. |
| Биология | | Лопарева Анна | 5 | 1 место | Зубакина Н.В. |
| | | Аверкина Милослава | 5 | участие | |
| | | Макарюк Елизавета | 5 | 3 место | Шегурова В.Д. |
| | | Лебедева Валентина | 6 | 1 место | |
| Джуманов Шо- | 8 | Участие | | | |

| | | | | |
|---------------------|---------------------------------|---|---------|-----------------------|
| русский язык | хрух Балаганская Дарья | 7 | Участие | |
| | Чичинова Мар- гарита | 3 | 3 место | Старыгина В.Н. |
| | Засухина У. | 4 | 2 место | Лепихина М.В. |
| | Косов С. | 4 | 3 место | Калачикова Е.Н. |
| | Угрюмова А. | 4 | 3 место | Косливцева Л.В. |
| | Чернышова А. | 2 | 3 место | Сапожни- кова С.П. |
| | Лыскова Улья- на | 2 | Участие | Зубакина Н.В. |
| | Новакова Вера | 4 | участие | |
| | Яковлева Ка- рина | 5 | Участие | |
| | Зубакин Артём | 5 | участие | |
| математика | Холхунов Ва- дим | 3 | Участие | Старыгина В.Н. |
| | Косливцева Софья | 2 | участие | Косливцева Л.В. |
| литературное чтение | Полухина Ева | 3 | Участие | Старыгина В.Н. |
| | Леонтьева Со- фия | 2 | 2 место | Калачикова Е.Н. |
| | Байлагасова Ксения | 2 | 3 место | Косливцева Л.В. |
| | Мымрина Ека- терина | 4 | 2 место | Сапожни- кова С.П. |
| | Тадин Артём | 3 | Участие | Старыгина В.Н. |
| обществознание | Амелющенко Т. Жемерина В. | 2 | Участие | Косливцева Л.В. |
| | Жемерина В. | 4 | Участие | Сапожни- кова С.П. |
| | Пахтусов Ни- кита | 6 | 2 место | Самаркина Т.П. |
| | Коваленко Анжелика | 5 | 1 место | |
| география | Забровская Анастасия | 5 | 2 место | |
| | Калачиков С. | 5 | Участие | Калачикова И.А. |
| английский язык | Бунькова Али- на | 6 | участие | |
| | Ершова Алина | 6 | участие | Мордвино- ва А.С. |
| | Коробейникова С. | 2 | участие | |
| | Коробейникова С. | 2 | участие | |
| история | Ступишина Е. | | | |
| | Байлагасов Ва- | 5 | 1 место | Овечкина |

| | | | | | |
|--|---------------|----------------------|-----|----------|--|
| немецкий язык | | дим Киршон Ксения | 6 | 2 место | Д.Н. Семёнова А.В. |
| | | Озочинов Илья | 6 | Участие | |
| | | Фишер Виталий | 2-а | 1 место | |
| | | Фишер Алексей | 2-а | 3 место | |
| | | Дерябин Ярослав | 3-б | участие | |
| | | Фишер Карина | 6-б | 1 место | |
| I муниципальная методическая олимпиада младших школьников (1-4 классов) | муниципальный | Чичинова Маргарита | 3 | 3 место | Старыгина В.Н. |
| | | Холхунов Вадим | 3 | 3 место | |
| | | Засухина У. | 4 | 3 место | Лепихина М.В. |
| | | Леонтьева Софья | 2 | 3 место | |
| | | Чернышова А. | 2 | 2 место | Калачикова Е.Н. Косливцева Л.В. |
| | | Лыскова Ульяна | 2 | 2 место | |
| | | Косливцева Софья | 2 | 2 место | |
| | | Буньков Кирилл | 2 | участие | |
| | | Новакова Вера | 4б | участник | Сапожникова С.П. |
| | | Мырина Екатерина | 4б | участник | |
| Очная тотальная районная олимпиада по математике среди 7-8 классов Алтайского района с привлечением учащихся 7-8 классов Бийского округа 2 тур | муниципальный | Коростелев Кирилл | 7 | 1 место | Мырина М.А. |
| | | Рассомасов Вячеслав | 8 б | 2 место | |
| | | Попов Данил | 8 б | 3 место | |
| | | Кашникова Дина | 8 а | 3 место | |
| | | Русакова Марина | 8 а | 3 место | |
| I открытая муниципальная гуманитарная олимпиада для учащихся 5-6 классов | муниципальный | | | | |
| | | Новакова В. | 5б | 3 место | Засухина Л.А. |
| | | Лепихина С. | 5а | 3 место | Засухина Л.А. |
| русский язык | | | | | |
| литература | | | | | |

| | | | | | |
|---|---------------|---------------------|-----|-----------|-------------------|
| история | | Засухина У. | 5а | 1 место | Овечкина Д.Н. |
| | | Жемерина В. | 5б | 3 место | |
| | | Байлагасов В. | 6б | 1 место | |
| | | Алпатов А. | 6б | 2 место | |
| обществознание | | Угрюмова А. | 5а | 1 место | Самаркина Т.П. |
| | | Байлагасов А. | 5б | 2 место | |
| | | Коваленко А. | 6а | 3 место | |
| английский язык | | Лопарёва А. | 6б | 3 место | Кузнецова Т.В. |
| Конкурсы | | | | | |
| Международный дистанционный конкурс по английскому языку для учеников 1-11 классов «Олимпис-2019» | международный | Макарюк Елизавета | 5 | 3 степень | Мордвинова А.С. |
| | | Никифорова Василиса | 3 | участие | |
| Международный конкурс иностранных языков «Какаду» | международный | Филимонцева Юлия | 8-а | 3 место | Семёнова А.В. |
| Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» | Всероссийский | Плешкова Яна | 10 | Участник | Шегурова В.Д. |
| Всероссийский этап Всероссийского конкурса сочинений – 2019. Направление «Человечество не испытывает недостатка в знаниях, оно испытывает недостаток доброты (Даниил Гранин)». Тема работы «Долгожданная встреча» | всероссийский | Засухина У. | 5 | участие | Засухина Л.А. |
| Открытая всероссийская акция «Totales Diktat - 2019» | Всероссийский | Архипова Анна | 6-а | 1 место | Семёнова А.В. |
| | | Субботина Ксения | 9-а | 3 место | |
| | | Дубонос Николай | 9-а | участие | |
| | | Каширина Анна | 10 | 1 место | |
| | | Волкова Мария | 10 | 2 место | |
| | | Мелинг Никита | 8-а | 3 место | |
| | | Джуманов Шохрух | 8-б | 2 место | |
| | | Комаров Денис | 9-а | участие | |
| | | Фишер Карина | 6-б | 3 место | |
| | | Дерябин Артемий | 9-а | 1 место | |
| | | Грешников Никита | 8-б | участие | |
| | | Филимонцева | 8-а | 1 место | |

| | | | | | | |
|---|---------------|-----------------------|-----|------------------------------------|------------------|------------------|
| | | Юлия | | | | |
| | | Лебедева Валентина | 6-б | 2 место | | |
| | | Тажибаева Зарина | 6-б | участие | | |
| | | Гаммель Алексей | 9-а | 2 место | | |
| | | Коробейников Виктор | 9-б | участие | | |
| | | Батаев Дмитрий | 9-б | участие | | |
| | | Лексин Никита | 9-а | участие | | |
| | | Койнов Дмитрий | 9-а | участие | | |
| | | Ломакина Светлана | 6-б | участие | | |
| | | Красавина Светлана | 6-б | участие | | |
| Всероссийская викторина «Мир вокруг нас. Солнечная система» | Всероссийский | Амелющенко Тимофей | 2-а | участие | Касливцева Л.В. | |
| | | Болотов Сергей | 2-а | участие | | |
| | | Буньков Кирилл | 2-а | участие | | |
| | | Коробейникова София | 2-а | участие | | |
| | | Косливцева Софья | 2-а | 2 место в регионе, 2 место в РФ | | |
| | | Радионов Денис | 2-а | участие | | |
| | | Фишер Алексей | 2-а | 2 место в регионе, 2 место в РФ | | |
| | | Новакова Вера | 4б | участник | | Сапожникова С.П. |
| | | Краснодымский Алексей | 4б | 4 место в регионе | | |
| Всероссийская викторина «Россия. Вооруженные силы» | Всероссийский | Болотов Сергей | 2-а | участие | Косливцева Л.В. | |
| | | Косливцева Софья | 2-а | участие | | |
| | | Фишер Виталий | 2-а | участие | Сапожникова С.П. | |
| | | Гаммель Иван | 4б | 1 место в школе | | |
| | | Попова Диана | 4б | 1 место в школе | | |
| | | Кокорина Анастасия | 4б | 2 место в школе | | |
| | | Лещенко Станислав | 4б | 1 место в школе | | |
| | | Коленова Виктория | 4б | 3 место в школе | | |

| | | | | | |
|---|---------------|---------------------|-----|---------------------------------------|------------------|
| Всероссийская викторина «Профессии» | Всероссийский | Косливцева Софья | 2-а | 1 место в регионе, 1 место в РФ | Косливцева Л.В. |
| | | Лыскова Ульяна | 2-а | участие | |
| | | Фишер Алексей | 2-а | участие | |
| Всероссийская викторина «Человек и космос» | Всероссийский | Косливцева Софья | 2-а | 1 место в регионе, 1 место в РФ | Косливцева Л.В. |
| | | Коробейникова София | 2-а | участие | |
| | | Ступишина Екатерина | 2-а | участие | |
| Всероссийская викторина «Творчество А. Барто» | Всероссийский | Байлагасова Ксения | 2-а | участие | Косливцева Л.В. |
| | | Косливцева Софья | 2-а | 1 место в регионе, 1 место в РФ | |
| | | Коробейникова София | 2-а | участие | |
| | | Фишер Виталий | 2-а | участие | Сапожникова С.П. |
| | | Лютаев Дмитрий | 2-а | участие | |
| | | Кокорина Анастасия | 4 | участие | |
| Всероссийская викторина «Мир вокруг нас. Домашние животные» | Всероссийский | Амелющенко Тимофей | 2-а | участие | Косливцева Л.В. |
| | | Беспоместных Роман | 2-а | участие | |
| | | Востриков Григорий | 2-а | участие | |
| | | Косливцева Софья | 2-а | участие | Сапожникова С.П. |
| | | Лыскова Ульяна | 2-а | 3 место в регионе, 3 место в РФ | |
| | | Фишер Алексей | 2-а | участие | |
| | | Жемерина Виктория | 4 | 2 место в школе, 2 место в регионе | |
| | | Кокорина Анастасия | 4 | 3 место в школе, 4 место в регионе | |
| Всероссийская викторина «Звуки и буквы» | Всероссийский | Востриков Григорий | 2-а | участие | Косливцева Л.В. |
| | | Косливцева | 2-а | участие | |

| | | | | | |
|---|--------------|---|--|--|------------------|
| | | Софья | | | |
| | | Ступишина Екатерина | 2-а | участие | |
| | | Байлагасова Ксения | 2-а | участие | |
| Межрегиональный компьютерный фестиваль 2019 г. Бийск «Веб-масетерства» Виодеролики Железо ПК Кейбординг Робототехника | региональный | Алиев Расул Польских Никита Алиев Расул Мелинг Никита Беляков Захар Алиев Расул Беляков Захар Польских Никита Мелинг Никита Беляков Захар Мелинг Никита | 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 | Призер Участник Участник Участник Участник Участие Участие Участие Участие Участие Участие | Ермолин А.Н. |
| Краевой конкурс по робототехнике и интеллектуальным системам г. Барнаул Номинация «Сборка Lego на скорость» Номинация «Домашнее задание» Шагающие роботы в лабиринте Суммо шагающих роботов Шорттрек Шагающие роботы в лабиринте Суммо шагающих роботов Шорттрек | краевой | Беспоместных Роман Буньков Кирилл Дерябин Ярослав Казанцев Артур Мелинг Никита Беляков Захар | 2 2 3 3 8 8 | Участие Участие Участие Участие 1 место 2 место участие 1 место 2 место участие | Ермолин А.Н. |
| Межрегиональный конкурс «Хранители при- | Региональный | Плешкова Яна | 10 | Победитель | Шегурова В.Д. |

| | | | | | |
|--|---------------|---|--------------|-----------------------|----------------|
| роды» | | | | | |
| Исследовательский проект «Сибирская зима», в номинации «Самое интересное наблюдение» | Региональный | Плешкова Яна | 10 | Победитель | Шегурова В.Д. |
| Исследовательский проект «Сибирская зима», в номинации «Сибирские каникулы» | Региональный | Плешкова Яна | 10 | Победитель | Шегурова В.Д. |
| Исследовательский проект «Сибирская зима» | Региональный | Команда «БЭД» | 5-10 | 2 место | Шегурова В.Д. |
| Детско-юношеский тематический конкурс литературного творчества «Человек доброй воли» | региональный | Зубакин Артем | 56 | участие | Зубакина Н.В. |
| Региональный конкурс «Мир глазами биолога» | региональный | Сыренко А. | 8 | участие | Шегурова В.Д. |
| Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2019. Направление «Человечество не испытывает недостатка в знаниях, оно испытывает недостаток доброты (Даниил Гранин)». Тема работы «Долгожданная встреча» | региональный | Засухина У. | 5 | Абсолютный победитель | Засухина Л.А. |
| Краевой фестиваль проектов школьников «КосмОдисс- Алтайский край - 2019». Представление интерактивного плаката «Всю жизнь несую Родину в душе...» | краевой | Волкова М. Ершова Д. Каширина А. Бедарев М. Ломакина С. | 11 76 | Участие | Кузнецова Л.В. |
| Краевая молодёжная научно-популярная сессия «Особо охраняемые природные территории – острова жизни» | краевой | Плешкова Я. | 11 | победитель | Шегурова В.Д. |
| Заочный окружной конкурс "Природа вокруг нас" | | Алпатов А. Лопарева А. | 6 6 | 3 место участник | Шегурова В.Д. |
| Детско-юношеский тематический конкурс литературного творчества «Человек доброй воли» | муниципальный | Зубакин Артем | 56 | 1 место | Зубакина Н.В. |
| XX II Муниципальный | Муниципальный | Манеева Софья | ГКП | Лауреат 2 | Волкова |

| | | | | | | |
|---|---------------|--------------------|-------------------------------------|---|--|---------------|
| конкурс детского самодеятельного творчества «Хрустальный башмачок - 2019» | ный | Чичинова Маргарита | 3 | степени 2 место 1 место Гран-При | Л.Ю. Старыгина В.Н. Самаркина Т.П. Лепихина М.В. | |
| | | Болотов Иван | 8 | | | |
| | | Лепихина С | 4 | | | |
| | | Угрюмова А | 6 | 2 место | Мордвинова А.С. | |
| | | Мартенс И | | | | |
| | | Засухина У | | | | |
| Изингер К | | | | | | |
| Загородникова С | | | | | | |
| Зырянова К | | | | | | |
| Болотова Д | 6 | 1 место | Мордвинова А.С. | | | |
| Гредягина П | | | | | | |
| коллектив класса (Архипова, Байкаев, Бунькова, Ершова, Краснодымская, Лютаева, Мустафаева, Озочиннов, Субботина, Черткова, Чижова) | | | | | | |
| Субботина Дария | | | | | | |
| Попова Женя | | | | | | |
| Леонтьева Со- ня | | | | | | |
| Вокальная группа: | 2 | 2 место | Калачикова Е.Н. Сапожникова С.П. | | | |
| Байлагасов А., Гаммель И., Жемерина В., Коленова В., Лексин А., Лещенко С., Макарюк В. Мырина К. Новакова В. Попова Д., Рябова С. | 4 | 1 место | | | | |
| Конкурс проектов по информационным технологиям с. Алтайское | Муниципальный | Беляков Захар | | 8 | 3 место | Ермолин А.Н. |
| Районный смотр-конкурс музеев, музейных комнат и уголков образовательных учреждений Алтайского района | Муниципальный | Алиев Расул | | 8 | 1 место | Овечкина Д.Н. |
| | | Киршон Ксения | | 6 | 2 место | |
| | | Лебедева Валентина | | 6 | | |
| | | Фишер Карина | 7 | | | |
| | | Ардт Роман | 10 | | | |

| | | | | | |
|--|---------------|--|-----|---|-----------------|
| | | Ершова Дарья | | | |
| Конкурс проектов младших школьников с. Алатайское | Муниципальный | Засухина Ульяна | 4 | 1 место | Ермолин А.Н. |
| Вселенная детского творчества | Муниципальный | Лукьянченко Д | 1 а | 2 место | Комарова М.В. |
| «Зимние узоры» | Муниципальный | Лыков Михаил Жданов Александр Резнер Эмили Савилова Олеся Долгов Николай | 1 | 2 место 3 место 3 место Участие Участие | Кульнева Л.В. |
| «Весенняя капель» | Муниципальный | Резнер Эмили | 1 | Участие | Кульнева Л.В. |
| Муниципальный конкурс олимпиадных задач по математике «Математический спринт» для учащихся 5-6 классов | Муниципальный | Яковлева Карина Макарюк Лиза | 5 | 2 место (команда) | Мымрина М.А. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2019. Направление «Человечество не испытывает недостатка в знаниях, оно испытывает недостаток доброты (Даниил Гранин)». Тема работы «Долгожданная встреча» | муниципальный | Засухина У. | 5 | победитель | Засухина Л.А. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2019. Направление «Химия – это область чудес: 2019 – Международный год периодической системы Д. И. Менделеева» Тема работы «Химия – жизнь, а вся жизнь - химия» | муниципальный | Жемерина В. | 9а | участие | Ярохина С.Н. |
| Историко-познавательный патристический районный квест «Дорогами бессмертного полка. Михаил Тимофеевич Калаш- | муниципальный | Миллер Е. Дерябин А. Койнов Д. Сергеев И. Пряженникова А. Балдина П. | 10 | 3 место | Калачикова И.А. |

| | | | | | |
|---|---------------|---|--|--|--|
| ников» | | | | | |
| Конференции | | | | | |
| XVI Международная молодежная экологическая конференция «Человек и биосфера», 29 марта, 2019г. | Международный | Плешкова Яна | 10 | Диплом. Участие, печатный сборник | Шегурова В.Д. |
| XII открытая межрегиональная краеведческая конференция школьников «Историко-культурное и природное наследие Сибири», посвящённая деятельности Русского географического общества в г. Иркутске | Всероссийский | Волкова Мария | 10 | Победитель | Кузнецова Л.В. |
| Открытая установочная сессия молодых исследователей программы «Будущее Алтая» | Региональный | Плешкова Яна | 10 | Диплом, рекомендация к участию во Всероссийском конкурсе «Шаг в будущее» | Шегурова В.Д. |
| XXIII краевая итоговая научно-практическая конференция для одаренных школьников и молодежи "Будущее Алтая -2019» | Региональный | Плешкова Яна | 10 | Диплом 1 степени | Шегурова В.Д. |
| I муниципальной конференции проектных и исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Первые шаги». | Муниципальный | Боровинская Ольга Манеева Софья Понамарёв Ярослав Лепихина София Мартенс Ирина Косливцева Софья Попова Диана Жемерина Виктория | ГКП ГКП ГПК 4 4 2 4 4 | 3 место Участие Участие 3 место Участие 1 место Участие Участие | Волкова Л.Ю. Лепихина М.В. Косливцева Л.В. Сапожникова С.П. |
| XXI районная краеведческая конференция школьников «Отечество». Конкурс экскурсоводов. Тема работы «Всю жизнь несую родину в душе...» | муниципальный | Волкова М. | 11 | 2 место | Кузнецова Л.В. |
| Математический спринт | Муниципальный | Власов Виктор | 6 | 2 место | Обухов |

| | | | | | |
|--|---------------|--|---------------|--------------------|--------------|
| | ный | Близняков Артем | 6 | 2 место | В.А. |
| I Муниципальный конкурс проектов по информационным технологиям «Талант.Наука.Интеллект.» | Муниципальный | Близняков Артем | 6 | 1 место | Обухов В.А. |
| Спортивные соревнования | | | | | |
| г. Анапа | всероссийский | 8 учащихся | 9 | участие | Засухин А.И. |
| Открытие лыжного сезона г.Горно-Алтайск | региональный | 5 учащихся | | участие | Засухин А.И. |
| Краевые зональные соревнования по зимнему полиатлону | региональный | Ершов Егор | 8 | участие | Засухин А.И. |
| Краевые зональные по летнему полиатлону | региональный | Ершов Егор | 8 | 3 место | Засухин А.И. |
| Краевые зональные соревнования по лёгкой атлетике | региональный | Балдина Полина | 9 | Участие | Засухин А.И. |
| | | Ершов Егор | 8 | Участие | |
| XLI летняя Олимпиада сельских спортсменов Алтая (с. Кулунда Кулундинский район) | региональный | Балдина Полина | 9 | Участие | Засухин А.И. |
| | | Ершов Егор | 8 | Участие | |
| Региональный турнир по волейболу среди девушек 2005-2006 г.р. и младше на Кубок Героя Советского Союза Стренина Ф.М. | Региональный | Киршон К. Красавина С. Фишер К. Тажибаева З. Коротеева К. Зуева А. Дмитриева Д. | 6-7 классы | 3 место | Засухин А.И. |
| XIX спортивные соревнования школьников Алтайского края «Президентские состязания» | Региональный | Команда МБОУ «Айская СОШ» (Буньков Илья Ершов Егор Шабалин Руслан Фишер Никита Белякова Настя Беллер Эльвира Бычкова Катя Белова София) | 8а | 1 место | Засухин А.И. |
| | | Белова Софья | 8а | 3 место 2 место | |
| | | Беллер Эльвира | 8а | 2 место 3 место | |
| | | Шабалин Рус- | 8а | 2 место | |

| | | | | | |
|--|---------------|---|-----------------------|--|-----------------|
| | | лан | | 2 место | |
| | | Ершов Егор | 8а | 3 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место | |
| | | Белякова Настя | 8а | 2 место | |
| | | Бычкова Катя | 8а | 2 место | |
| | | Фишер Никита | 8а | 2 место | |
| Открытие лыжного сезона с.Алтайское | краевой | Паутов А. 3 учащихся | 5 | 2 место участие | Засухин А.И. |
| Районные соревнования по лыжным гонкам на Кубок газеты «За изобилие» | муниципальный | Команда Айской СОШ (15 учащихся) Леценко Стас Паутов Саша Калачиков Сергей Ершов Егор Соколова Ангелина | 4 4 5 8 3 | Участие 3 место 2 место 2 место 1 место 3 место | Засухин А.И. |
| Велопробег, посвященный 100-летию комсомола. | муниципальный | Команда МБОУ «Айская СОШ» (8 человек) | 4-10 | участие | Засухин А.И. |
| Соревнования по футболу среди учащихся 2003 г.р. и младше с. Россоши | Муниципальный | Команда уч-ся Моисеев А. Гамель А. Грешников Н. Ермолаев Д. Ардт С. Татаринцев В. Яровой Я. Попов Н. Гигель Е. Айзатулин Н. | 9 | 3 место | Тагаков И.Н. |
| Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет» | Муниципальный | Команда уч-ся 8-11 классов Гигель Е. Гаммель А. Ермоленко Д. Лопатин И. Моисеев А. Ермолов Д. Лузянин К. | 8-11 классы | участие | Тагаков И.Н. |
| Соревнования «КЭС – Баскет» | Муниципальный | Команда уч-ся 6-9 классов Гигель Е. Гаммель А. | 6-9 классы | участие | Тагаков И.Н. |

| | | | | | |
|---|---------------|--|----------------------|---|--------------|
| | | Моисеев А. Ермолов Д. Лузянин К. Грешников Н. | | | |
| Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России – 2019» | муниципальный | Паутов С. Лещенко С. Калачиков С. Ершов Е. | 4а 4б 5а 8а | 2 место 1 место 2 место 1 место | Засухин А.И. |
| Районные соревнования по пионерболу среди учащихся 4 классов СОШ Алтайского района | муниципальный | Команда учащихся (10 учащихся - девочки) | 4а, 4б | участие | Засухин А.И. |
| Районные соревнования по волейболу среди девушек в зачёт спартакиады СОШ Алтайского района (6-9 классы) | муниципальный | Киршон К. Красавина С. Фишер К. Тажибаева З. Коротеева К. Зуева А. Дмитриева Д. Балдина П. Волкова М. | 6-7 классы | участие | Засухин А.И. |
| Муниципальные спортивные соревнования «Президентские состязания» среди учащихся 8-х классов. | Муниципальный | Команда МБОУ «Айская СОШ» (Буньков Илья Ершов Егор Шабалин Руслан Фишер Никита Белякова Настя Беллер Эльвира Бычкова Катя Белова София) | 8а | 1 место | Засухин А.И. |
| | | Микушина Дарья | 8 | 3 место | |
| | | Шабалин Руслан | 8а | 2 место 3 место | |
| | | Фишер Никита | 8а | 3 место | |
| | | Буньков Илья | 8а | 3 место 2 место 2 место 2 место | |
| | | Ершов Егор | 8а | 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место | |

| | | | | | |
|---|---------------|---|---------------------------|--------------------|--------------|
| | | | | 3 место | |
| | | Белова Софья | 8а | 2 место | |
| Районные соревнования по лёгкой атлетике среди СОШ Алтайского района. | муниципальный | Ершов Егор | 8а | 1 место 1 место | Засухин А.И. |
| | | Фишер Никита | 8а | 1 место | |
| | | Коротеева Ксения | 7 | 2 место 3 место | |
| | | Киришон Ксения | 6б | 2 место 3 место | |
| | | Лукьянчикова Яна | 7 | 3 место | |
| | | 14 учащихся 6-9 классы | Команда МБОУ «Айская СОШ» | 1 место | |
| | | Команда МБОУ «Айская СОШ» (эстафета мальчики) | 7-9 | 1 место | |
| Весенний фестиваль 2018 Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди обучающихся образовательных организаций Алтайского района | муниципальный | Ершов Егор | 8а | 1 место | Засухин А.И. |
| | | Шабалин Руслан | 8а | 3 место | |
| | | Коротеева Ксения | 7 | 3 место | |
| | | Лещенко Стас | 4б | 2 место | |
| Районные соревнования «Шиповка юных» | муниципальный | Бунькова Алина | 6а | 3 место | Засухин А.И. |
| Районные соревнования по подтягиванию | муниципальный | Ершов Е. | 9 | 1 место | Засухин А.И. |
| | | Долгов О. | 7 | 1 место | |
| | | Палицин Д. | 7 | 2 место | |
| Районные соревнования по ГТО | муниципальный | Шабалин Р. | 9 | 1 место | Засухин А.И. |
| | | Коротеева К. | 8 | 3 место | |
| | | Лещенко С. | 5 | 3 место | |
| | | Паутов А. | 5 | 1 место | |
| | | Лещенко С. | 5 | 2 место | |
| | | Ершов Е. | 9 | 1 место | |
| | | Шабалин Р. Фишер Н. | 9 9 | 3 место 3 место | |

| | | | | | |
|---|---------------|--------------------------|---------------|------------------|--------------|
| Районные соревнования «Кросс нации» | муниципальный | 21- учащихся Соколова А. | 2-10 классы | участие 1- место | Тагаков И.Н. |
| Районные соревнования по подтягиванию | муниципальный | Балдина П. | 10 | 1 место | Тагаков И.Н. |
| Районные соревнования по Мини-футболу | муниципальный | 10 учащихся | 8 – 9 классы | участие | Тагаков И.Н. |
| Районные соревнования по ГТО | муниципальный | 8 учащихся Соколова А. | 4,7 классы | участие 2 место | Тагаков И.Н. |
| | | 5- учащихся | 3 - 10 классы | участие | |
| Районные соревнования по шахматам «Белая ладья» | муниципальный | Лебедева В. | 7 | участие | Тагаков И.Н. |
| | | Лузанов М. | 7 | 3 место | |
| | | Калачиков С. | 6 | 3 место | |
| | | Алпатов И. | 6 | 2 место | |
| Районные соревнования «Веселые старты» | муниципальный | 7 - учащихся | 4 классы | участие | Тагаков И.Н. |

Организация работы с одаренными детьми

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей нашей школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребенок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие.

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует проект «Успех». Проект «Успех» призван реализовать основные положения Декларации прав ребенка, Федерального Закона «Об образовании в РФ», направленные на развитие ребенка. Он является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Проект находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

В связи с этим определен круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

В целях реализации проекта «Успех» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. К выявлению одаренных детей привлекается психолог школы, который использует в своей работе психометрические методы диагностики.

Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Разработаны конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников учащиеся школы выполняют научно-исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся. В целях комплексного развития творческих способностей, повышения эффективности методов обучения и воспитания, создания программы самоорганизации развития и осознанного выбора будущего образования в школе создана система, инициирующая и стимулирующая научно-исследовательскую работу учителей и учащихся через сотрудничество.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МБОУ «Айская СОШ» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- введены ФГОС ООО (5-9 классы);
- введены ФГОС ОВЗ НОО;
- реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100%;
- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;
- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов и учащихся 5-9 классов;
- проанализированы результаты ВПР, сделаны выводы.

Посредством реализации проекта «Успех» выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды Школы (функционирует официальный сайт, посредством АИС «Сетевой регион. Образование» оказывается услуга «Электронный журнал», происходит последовательное развитие библиотечно-информационного центра и пр.).

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований и к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

В 2018 - 2019 учебном году наблюдается повышение качества знаний на 14,08%. Повышение качества знаний достиглось благодаря использованию в работе учителями-предметниками современных педагогических технологий, в частности технологии формирующего оценивания.

Между тем, объективными причинами, сдерживающими повышение качества знаний, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся 8-9 классов не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2018/2019 учебном году удовлетворительной.

Основу воспитательной системы МБОУ «Айская СОШ» составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениями и спортивными сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Перспективные задачи воспитательной работы:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности детской организации Республика «7 Континент».

2. Продолжать формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Развивать системы внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественнойностью.

5. Стимулировать работу классных руководителей.

6. Создание единого информационного пространства с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы школы.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. В режиме 6-дневной учебной недели занимаются 2-11 классы, в режиме 5 – дневной учебной недели – 1-е классы. Учебный процесс организован в две смены: занимаются в 1-ю смену 1-е, 2-а, 3-и, 4-б, 4-в, 5-11 кл., во вторую – 2-б кл., ступенчатый режим – 4-а кл.

Раздел учебного плана **внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе реализуется через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, проекты) во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общекультурное, социальное.

Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами школы (кружок «Успешное чтение» 1, 2, 3 классы, кружок «Робототехника» 2-4 классы). Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебных кабинетов, спортзал, компьютерный класс, сенсорная комната, школьный стадион, библиотека.

Для не охваченных детей дошкольным образованием в школе организованы две группы предшкольной подготовки.

Начало учебных занятий в 9:00.

Учебный план для 9-х – 11-х классов на 2018-2019 учебный год, 10 – 11 классов на 2019 – 2020 учебный год разработан на основе Базисного учебного плана

2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения. Учебный план 1 – 4 и 5 – 8 классов на 2018 – 2019 учебный год, 1 – 4 и 5 – 9 классов на 2019 – 2020 учебный год составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план по всем общеобразовательным предметам выполнен в полном объеме.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Индивидуальное обучение на дому

МБОУ «Айская СОШ» организует индивидуальное обучение на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», «Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «Айская СОШ», учебным планом МБОУ «Айская СОШ» за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Айская СОШ» самостоятельно.

Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся и согласовывается с родителями (законными представителями).

Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 30-40 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, реко-

мендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в МБОУ «Айская СОШ».

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ составлены с учётом решения основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения
2. Как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В 2019 году было организовано обучение на дому: для 2 учащихся по адаптированным программам VIII вида, 3 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе в 2019 году обучалось три ребенка-инвалида. Обучение проходило: 1 - в общеобразовательном классе по программе общеобразовательной школы, 2 - обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ «Айская СОШ», организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год составляют учебные периоды – четверть, полугодие, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4, полугодий - 2. После каждого учебного периода (четверти, полугодия) следовали определённые календарным графиком каникулы. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график выполнен в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было.

Расписание образовательной деятельности

В 2019 году в МБОУ «Айская СОШ» максимальная аудиторная нагрузка учащегося начального общего образования составляла 21 час в неделю в I классе при пятидневной рабочей недели и 26 часов в неделю во II- IV классах при шестидневной рабочей недели. Для 5-11 классов была определена 6-дневная учебная неделя.

Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10-11 класса составляла 37 учебных часов.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся основной и средней школы предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводились.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводилось по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки.

Соотношений учебной нагрузки и программ дополнительного образования

В 2019 году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объём внеурочной деятельности в 1-9 классах составлял 5 ч. в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствовала СанПиН и не превышала допустимой нормы.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МБОУ «Айская СОШ» состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений,

деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МБОУ «Айская СОШ» предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УР и школьного педагога-психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов, заседание методического совета, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);

- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, нулевой замер знаний и умений в 5-х классах, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного педагога-психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимся;

б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Также и многие учителя находят силы и время для занятий научно-педагогической деятельностью. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков, создают инновационные учебные курсы и программы. Их творческий порыв нуждается в поддержке, а накопленный опыт – в распространении. Но творческий потенциал большинства преподавателей реализуется далеко не полностью.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Айская СОШ» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Посредством реализации проекта «Успех» выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;

Надо отметить, что все учащиеся 11 классов с первого раза успешно сдали ЕГЭ.

Завершили среднее образование все 8 выпускников.

| Показатели | Год выпуска 2017 | Год выпуска 2018 | Год выпуска 2019 |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| Основное общее образование | 35 | 36 | 49 |
| Среднее общее образование | 9 | 8 | 7 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | | | |
| - квалификационных рабочих, служащих | 7 | 23 | 19 |
| - специалистов среднего звена | 12 | 6 | 11 |
| Продолжили обучение в 10-м классе: другого ОО | 9 | 1 | 16 |
| Среднее общее образование | 9 | 8 | 7 |
| Поступили в вузы | 4 | 3 | 4 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | | | |
| -квалифицированных рабочих, служащих; | 1 | 1 | 1 |
| - специалистов среднего звена | 3 | 4 | 3 |
| Призваны в армию | 0 | 1 | 0 |
| Трудоустроились | 0 | 1 | 0 |
| Итого: | 35 | 36 | 49 |
| Инвалиды находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники 11 класса МБОУ «Айская СОШ» являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения. 57% обучающихся после окончания 11 класса поступили в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что 32% выпускников решили продолжить образование в 10-м классе общеобразовательного учреждения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, учитель-логопед.

Средний возраст педагогических работников учреждения составляет 42 года. Педагогов в возрасте до 35 лет – 10 (32%), пенсионного возраста – 4 (13%). Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста (35 – 49 лет) с выраженной способностью к саморазвитию.

В школе работают 4 молодых педагога (со стажем до трех лет – 4 (13%) – учитель немецкого языка, учитель английского языка, учитель начальных классов, учитель математики. В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе, в школе реализуется программа «Школа молодого педагога». Определены наставники из числа педагогов, имеющих большой опыт работы. Основное внимание уделяется адаптации молодого специалиста к работе в условиях инновационного образовательного учреждения.

Коллектив состоит, в основном, из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций. Изменение педагогического состава за период самообследования: выбыл один молодой учитель математики без квалификационной категории и прибыл один молодой специалист, учитель английского языка. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|----------|---|-------------------|-------|-------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 | 33 | 31 |
| 2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 28/93 | 29/88 | 26/84 |
| 3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 27/90 | 27/82 | 25/81 |
| 4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/7 | 4/12 | 5/16 |
| 5. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/7 | 4/12 | 5/16 |
| 6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 25/83 | 25/75 | 24/77 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|----------|--|-------------------|--------|--------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 |
| 6.1. | Высшая | 12/40 | 14/42 | 14/45 |
| 6.2. | Первая | 13/43 | 11/33 | 10/32 |
| 7. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 7.1. | До 5 лет | 6/20 | 6/18 | 5/16 |
| 7.2. | Свыше 30 лет | 11/37 | 17/52 | 15/48 |
| 8. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7/23 | 7/21 | 6/19 |
| 9. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/20 | 4/12 | 5/16 |
| 10. | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности / в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/33 | 33/100 | 31/100 |
| 11. | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов/ в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/33 | 33/100 | 31/100 |

Почётные награды и звания

- ✓ Значок «Отличник просвещения РФ» - 1
- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4
- ✓ Заслуженный учитель РФ – 1
- ✓ Почетная грамота Министерства образования РФ – 3

Квалификационная характеристика

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации – 100%.

За 2019 год было аттестовано 5 педагогов:

на высшую квалификационную категорию – 2, на первую – 3.

За три последних года различные курсы повышения квалификации прошли 31 педагог, в том числе руководящие работники, что составило 100% от общего числа всех педагогических работников школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит не только на курсах повышения квалификации. Этот процесс непрерывен и легко реализован педагогами школы через участие в педагогических советах, семинарах, работе методического совета, методических объединений, инновационной деятельности учреждения.

Согласно перспективному планированию в 2020 году будут аттестоваться: 1 квартал – Кульнева Л.В., учитель начальных классов, Самаркина Т.П., учитель истории и обществознания, Ольгезер С.В., учитель географии, Попова Н.М., учитель русского языка и литературы, Мымрина М.А., учитель математики, Семенова А.В., учитель немецкого языка, 2 квартал – Комарова М.В., учитель начальных классов, 4 квартал – Засухина Л.А., учитель русского языка и литературы, Кузнецова Л.В., учитель русского языка и литературы, Овечкина И.Г., педагог-библиотекарь.

Важнейшим направлением методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В 2019 году курсы повышения квалификации прошли:

1. Анисимов С.В., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
2. Бочкарева Н.Н., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
3. Волкова Л.Ю., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
4. Волкова Л.Ю., «Современные подходы к организации и содержанию программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи», 32 ч.,
5. Волкова Л.Ю., «Логомассаж: метод и технология коррекционно-педагогического взаимодействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата», 24 ч.,
6. Ермоин А.Н., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
7. Засухин А.И., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
8. Засухина Л.А., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
9. Иванина Н.В., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
10. Калачикова Е.Н., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
11. Калачикова И.А., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,

12. Комарова М.В., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
13. Козлова А.Ю., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
14. Косливцева Л.В., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
15. Кузнецова Л.В., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
16. Кузнецова Т.В., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
17. Кульнева Л.В., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
18. Кульнева Л.В., «Системно-деятельностный подход в преподавании учебных курсов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 36 ч.,
19. Лепихина М.В., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
20. Мордвинова А.С., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
21. Мырина М.А., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
22. Мырина М.А., «Проектирование содержания обучения математике в условиях деятельностного подхода», 72 ч.,
23. Обухов В.А., «Современные методики и особенности преподавания предмета «Математика» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта», 16 ч.,
24. Обухов В.А., «Инновационные подходы к организации обучения физике в условиях реализации ФГОС», 72 ч.,
25. Обухов В.А., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
26. Овечкина Д.Н., «Системно-деятельностный подход в преподавании учебных курсов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 36 ч.,

27. Овечкина Д.Н., «Новые подходы в обучении истории в школе в соответствии с требованиями ФГОС, ЕГЭ и с учетом опыта олимпиад», 36 ч.,
28. Овечкина Д.Н., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
29. Ольгезер С.В., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
30. Попов О.Н., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
31. Самаркина Т.П., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
32. Самаркина Т.П., «Новые подходы в обучении истории в школе в соответствии с требованиями ФГОС, ЕГЭ и с учетом опыта олимпиад», 36 ч.,
33. Сапожникова С.П., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
34. Семенова А.В., «Обучение немецкому как второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО», 36 ч.,
35. Семенова А.В., «Развитие психолого-педагогической компетентности молодого учителя», 32 ч.,
36. Семенова А.В., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
37. Старыгина В.Н., «Цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы», 36 ч.,
38. Старыгина В.Н., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
39. Тагаков И.Н., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
40. Шегурова В.Д., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,
41. Ярохина С.Н., «Современные векторы организации воспитательной деятельности образовательных учреждений в системе развития детского, молодежного движения», 43 ч.,
42. Ярохина С.Н., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.,

43. Овечкина И.Г., «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики», 72 ч.

На заседания педагогического совета выносились актуальные вопросы, которые соответствуют методической теме. Их рассмотрение углубляет знания педагогов, способствуют их профессиональному росту. За 2019 год проведено 3 тематических педсовета: «Современные подходы к системе оценивания образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности», «Мониторинг образовательных результатов - инструмент управления изменениями в условиях введения ФГОС», «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса». На педсоветах педагоги делятся накопленным опытом по темам, осуществляется поиск конкретных шагов в решении назревших проблем. При проведении педсовета отдавалось предпочтение формам проведения, которые позволяют вовлечь в обсуждение всех участников заседания: работа в группах, мозговой штурм. В следующем году при проведении педсоветов необходимо чаще использовать видеоматериалы, итоги мониторинга образовательного процесса.

Методический совет в течение года разрабатывал основные направления методической работы. На заседаниях были проанализированы итоги аттестации 2019 года, проведения и организации школьного и муниципальных туров предметных олимпиад. Рассмотрены планы работы с «одаренными» детьми, план мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, программы дополнительного образования, учебные программы, программы индивидуального обучения, программы учебных, элективных курсов. Рассмотрены вопросы:

- планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров. Анализ проведения предметных недель;
- мониторинг ФГОС НОО, ООО;
- анализ ВПР в 4,5,6, 7, 11 классе;
- учебно - методическая база школьной библиотеки;
- индивидуальная работа с одаренными детьми. Подготовка к проведению Всероссийской олимпиады школьников. Анализ результата участия во Всероссийской олимпиаде школьников на II этапе;
- обсуждение проблем сайта школы;
- выполнение учебных программ;
- итоги ВУК;
- методическое сопровождение работы школы по ФГОС;
- анализ административных контрольных работ;
- работа школы по реализации Программы развития «Школа ключевых компетенций»;
- организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам;
- реализация программы «Одаренные дети»;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся, рассмотрение и утверждение материала для проведения пробного экзамена;
- итоги научно-методической работы за год.

В школе работают 4 предметных методических объединения учителей: начальных классов; естественно-математического, гуманитарного, технологического циклов. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Каждый учитель работает над своей методической темой, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МС.

В рамках работы школьных методических объединениях обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы. МО начальных классов провело ряд заседаний по различным направлениям: использование фонда оценочных средств для проведения текущей и итоговой аттестации учителями МО начальных классов в 2019 году; «Особенности подготовки учащихся к ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру»; проведение мониторинга для определения качества образования обучающихся в начальных классах.

На заседаниях МО учителей гуманитарного, технологического, естественно-математического циклов особое внимание уделялось рассмотрению профессиональной деятельности учителя в период проектирования зоны перехода ФГОС ООО на ФГОС СОО, самоанализ и самооценка профессиональной компетентности учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта Педагог; уделялось особое внимание новым процедурам оценки качества образования: корректировка образовательного процесса, Порядок аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений на основе оценочных процедур; особенности подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; система мониторинга образовательных результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО; реализация индивидуального плана профессионального развития «Педагог».

Повышению педагогического мастерства способствует правильно организованный внутриучрежденческий контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики образовательного процесса. ВУК проводится согласно плану. Итоги контроля отражаются в протоколах педсовета, справках. Основными элементами контроля учебного процесса являются: контроль за ведением документации; контроль за качеством ЗУНов; контроль за объемами выполнения учебных программ; контроль за преподаванием; контроль за подготовкой к аттестации; контроль за посещаемостью обучающихся; контроль за реализацией ФГОС НОО; контроль за введением ФГОС ООО. Применяемые методы контроля: посещение уроков, занятий; срезы знаний; анкетирование; изучение и экспертиза документации. Формы контроля: персональный, тематический, классно – обобщающий.

Демонстрационные уроки по ФГОС

| ФИО | Предмет | Класс | Тема урока |
|------------------------------|------------------------|-------|---|
| Шегурова В.Д. | Биология | 6 | «Условия прорастания семян» |
| Засухина Л.А. | Русский язык | 7 | «Признаки прилагательного и глагола у причастия». |
| Самаркина Т.П. | Обществознание | 8а | «Развитие общества» |
| Волкова Лариса Юрьевна | Логопедическое занятие | 1 | «Автоматизация звука Ц в слогах, словах, предложениях с использованием оборудования программы «Доступная среда» |
| Тагаков Иван Николаевич | Физическая культура | 4-б | «Освоение навыков равновесия» |
| Обухов Василий Александрович | Физика | 7-а | «Масса тела. Единицы массы. Измерение массы на весах» |

Анализ качества посещенных уроков в рамках ВУК показывает, что уроки проходят на хорошем и высоком уровне. Характер организации познавательной деятельности носит чаще творческий характер, но и репродуктивный. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроков, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода. Учителя применяют технологию формирующего оценивания. Доля учителя, внедряющих техники формирующего оценивания в учебном процессе – 100.

Достижения педагогов, участие в конкурсах, выставках, проектах, экспертных комиссиях и жюри

| № | Название конкурса | Уровень | Результат | ФИО учителя |
|----|---|---------------|-----------------------|-----------------|
| 1. | Председатель экспертной комиссии по биологии и экологии в муниципальной предметной олимпиаде; руководитель районного МО учителей биологии | районный | участие | Шегурова В.Д. |
| 2. | Летняя школа «Психологическая культура школы XXI века» . «Экологическое воспитание школьников через проектную деятельность». | краевой | выступление | Шегурова В.Д. |
| 3. | Районный конкурс проектов по информационным технологиям | муниципальный | член жюри | Ермолин А.Н. |
| 4. | Компьютерный фестиваль г. Бийск номинация «Железо ПК» | муниципальный | член жюри | Ермолин А.Н. |
| 5. | Муниципальная олимпиада школьников по географии | муниципальный | член предметного жюри | Калачикова И.А. |
| 6. | Всероссийская олимпиада | муниципальный | член предмет- | Обухов В.А. |

| | | | | |
|-----|--|-----------------|-----------------------|-----------------|
| | школьников по физике | | ного жюри | |
| 7. | Всероссийская олимпиада школьников по географии | муниципальный | член предметного жюри | Ольгезер С.В. |
| 8. | «Учитель года – 2019», «Классный самый классный - 2019» | муниципальный | член жюри | Ярохина С.Н. |
| 9. | VII заседании Ассоциации молодых педагогов Алтайского края | региональный | участие | Овечкина Д.Н. |
| 10. | Проекта «Постигаем Алтай», в рамках которого проведен курс лекций «По дорогам старого Алтая». | межрегиональный | участие | Овечкина Д.Н. |
| 11. | Молодежный управленческий форум «Алтай. Территория развития» | всероссийский | участие | Овечкина Д.Н. |
| 12. | Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный - 2019» | районный | призер 2 место | Косливцева Л.В. |
| 13. | Программа «Активный учитель» Алтайский край, 1 апреля — 31 мая 2019 «Активный учитель региона» | краевой | почётная грамота | Старыгина В.Н. |
| 14. | Всероссийская олимпиада школьников по литературе | муниципальный | член предметного жюри | Кузнецова Л.В. |
| 15. | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | муниципальный | член предметного жюри | Попова Н.М. |
| 16. | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | муниципальный | член предметного жюри | Засухина Л.А. |
| 17. | Всероссийская олимпиада школьников по истории и обществознанию | муниципальный | член предметного жюри | Самаркина Т.П. |
| 18. | Всероссийская олимпиада школьников по математике | муниципальный | член предметного жюри | Старыгина В.Н. |

Диссеминация педагогического опыта

| № п/п | ФИО учителя | Тема выступления | Место проведения/ уровень |
|-------|----------------|--|---|
| 1. | Засухина Л.А. | «Профессиональная экспертиза рабочих программ учебных предметов на соответствие ФГОС» | РИПКРО Республики Алтай Практико-ориентируемый семинар |
| 2. | Бочкарева Н.Н. | «Система работы методического объединения по развитию профессиональной компетентности педагогов» | Межрегиональный |
| 3. | Самаркина Т.П. | «Мониторинг образовательных результатов в условиях реализации ФГОС» | МБОУ «Айская СОШ» |
| 4. | Лепихина М.В. | «Внутришкольный мониторинг качества образования в условиях подготовки к ГИА». | Межрегиональный |

| | | | |
|-----|-----------------|---|---|
| 5. | Старыгина В.Н. | «Каким образом можно использовать цифровые образовательные ресурсы при подготовке к ГИА по математике» | |
| 6. | Косливцева Л.В. | Организация работы методического объединения по самооценке и развитию профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации профстандарта «Педагог» | |
| 7. | Шегурова В.Д. | «Система подготовки учащихся к ГИА по биологии и химии» | МБОУ «Айская СОШ» Региональный |
| 8. | Шегурова В.Д. | «Психологическая культура школы XXI века» . «Экологическое воспитание школьников через проектную деятельность». | Сетевое взаимодействие с РИПКРО Республики Алтай Межрегиональный |
| 9. | Бочкарева Н.Н. | Представление своего опыта работы по применению техник формирующего оценивания «Тесты», «Электронное портфолио по технологии». | Нижнекаменская СОШ Муниципальный |
| 10. | Кульнева Л.В. | Техника формирующего оценивания « Две звезды и одно пожелание» | |
| 11. | Лепихина М.В. | «Формирующее оценивание – ресурс современного урока». | |
| 12. | Самаркина Т.П. | «Опыт внедрения техник формирующего оценивания в учебном процессе» | |

Деятельность региональной инновационной площадки

| Дата | Тема выступления/ мастер-класса | На каком мероприятии | Уровень (школьный, районный, краевой) | ФИО учителя |
|------------|---|--|---------------------------------------|--|
| 25.02.2019 | «Нормативно-правовое обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества образования» | семинар-практикум «Внутришкольный мониторинг качества образования в условиях реализации подготовки к ГИА». | межрегиональный | Попова Н.М., заместитель директора по УР |
| | «Мониторинг образовательных результатов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО» | | | Лепихина М.В., учитель начальных классов, и Самаркина Т.П., классный руководитель 8-а класса |
| | «Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке к ГИА по математике» | | | Старыгина В.Н., учитель математики |
| | «Система подготовки учащихся к ГИА по биологии и химии» | | | Шегурова В.Д., учитель биологии и химии |

| | | | | |
|------------|---|---|----------------------------------|---|
| | «Психологический аспект при подготовке к ГИА» | | | Калачикова И.А., классный руководитель 11 класса |
| 26.03.2019 | «Отличительные особенности формирующего оценивания» | Методический семинар «Формирующее оценивание – ресурс современного урока» в рамках реализации проекта «Педагогический апгрейд: 1+1» | муниципальный, Нижнекаменная СОШ | Ольгезер С.В., директор школы |
| | Техники формирующего оценивания «Карта понятий», «Ментальная карта» | | | Калачикова И.А., учитель географии, |
| | Техника формирующего оценивания «Рубрики» | | | Самаркина Т.П., учитель истории и обществознания |
| | Техника формирующего оценивания «Недельные отчеты» | | | Ярохина С.Н., учитель русского языка и литературы |
| | Техника формирующего оценивания «Тесты», «Портфолио» | | | Бочкарева Н.Н., учитель технологии |
| | Техника формирующего оценивания «Билет на выход», «Портфолио» | | | Лепихина М.В., учитель начальных классов |
| | Техника формирующего оценивания «Две звезды + одно пожелание» | | | Кульнева Л.В., учитель начальных классов |
| | Видео мастер-классы по техникам формирующего оценивания | | | уроки Ольгезер С.В., учителя географии, Самаркиной Т.П., учителя истории и обществознания Ивановой Н.В., учителя начальных классов, Бочкаревой Н.Н., учителя технологии |
| | Техники формирующего оценивания «Карта понятий», «Ментальная карта» | | | Калачикова И.А., учитель географии, |
| | Техника формирующего оценивания «Рубрики» | | | Самаркина Т.П., учитель истории и обществознания |
| | Техника формирующего оценивания «Недельные отчеты» | | | Ярохина С.Н., учитель русского языка и литературы |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|---|
| | Техника формирующего оценивания «Тесты», «Портфолио» | | | Бочкарева Н.Н., учитель технологии |
| | Техника формирующего оценивания «Билет на выход», «Портфолио» | | | Лепихина М.В., учитель начальных классов |
| | Техника формирующего оценивания «Две звезды + одно пожелание» | | | Кульнева Л.В., учитель начальных классов |
| | Видео мастер-классы по техникам формирующего оценивания | | | уроки Ольгезер С.В., учителя географии, Самаркиной Т.П., учителя истории и обществознания Иваниной Н.В., учителя начальных классов, Бочкаревой Н.Н., учителя технологии |
| 28 – 31.03. 2019 | Мастер-класс «Кейс техник формирующего оценивания в GR-кодах». | «Весенняя школа «мобильного» педагога» | региональный | Ольгезер С.В., директор школы |
| 17-18.04. 2019 | Мастер-класс «Кейс техник формирующего оценивания в GR-кодах». | Школа - интенсив «Траектория развития» в рамках реализации проекта «Педагогический апгрейд: 1+1» | региональный | Попова Н.М., заместитель директора по УР |
| 20 – 21.06. 2019 | Модуль «Использование технологии «Формирующее оценивание в образовательном процессе» | Курсы повышения квалификации по теме «Межпредметные технологии в образовательном процессе» | Межрегиональный, г.Новокузнецк Кемеровской области | Попова Н.М., заместитель директора по УР |
| 06. – 08.08.2019 | Мастер-класс «Применение технологии формирующее оценивание в образовательном процессе» | Летняя школа – «Большая переменная» | межрегиональный | Ольгезер С.В., директор школы |
| 06. – 08.08.2019 | Мастер-класс «Применение технологии формирующее оценивание в об- | Летняя школа «Педагогиче- | межрегиональный | Попова Н.М., зам. директора по УР |

| | | | | |
|------------|--|---|-----------------|--|
| | разовательном процессе» | ский чел-лендж» | | |
| 19.09.2019 | Презентация проекта «Формирующее оценивание: старые методы – новые подходы» в формате выступления TED | Краевой фестиваль школ-лидеров «Педкампус: новые стратегии» | региональный | Ольгезер С.В., директор школы |
| 19.09.2019 | Опыт работы «Педагогический апгрейд: 1 +1»: бинарное взаимодействие школ, обеспечение адресной направленности на преодоление дефицитов и развитие профессиональной компетентности школьных команд» | Семинар по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях | межрегиональный | Ольгезер С.В., директор школы |
| 20.09.2019 | Инновационный проект в формате интерактивного плаката «Всю жизнь несу Родину в душе» | Фестиваль «КосмОдисс» | региональный | Учащиеся 11 класса: Волкова Мария, Ершова Дарья и Каширина Анна, руководитель Кузнецова Л.В. |
| 20.09.2019 | Выступление по теме: «Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, опыт организации муниципального этапа и участие в региональном этапе» | Научно-практическая конференция профессиональных сообществ по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образова- | межрегиональный | Бочкарёва Н.Н., учитель технологии |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| | | тельным стандартом | | |
| 23 – 24.09. 2019 | Модуль «Использование технологии «Формирующее оценивание в образовательном процессе» | Курсы повышения квалификации по теме «Межпредметные технологии в образовательном процессе» | межрегиональный, г. Колпашево Томской области | Попова Н.М., зам. директора по УР |
| 31.10. 2019 | Лекция в формате TED «Старые методы – новые подходы» | Стажерская практика по теме «Формирующее оценивание – ресурс современного урока» | МБОУ «АСОШ №2» с.Алтайское | Ольгезер С.В., директор школы |
| | Техника формирующего оценивания «Карта понятий» | | | Калачикова И.А., учитель географии |
| | Техника формирующего оценивания «Ментальная карта» | | | Мордвинова А.С., учитель английского языка |
| | Техника формирующего оценивания «Тематический отчет» | | | Ярохина С.Н., учитель русского языка и литературы |
| | Техника формирующего оценивания «Рубрики» | | | Овечкина Д.Н., учитель истории |
| | Техника формирующего оценивания «Саммари», | | | Иванина Н.В., учитель начальных классов |
| | Техника формирующего оценивания «Билет на вход» | | | Лепихина М.В., учитель начальных классов |
| | Техника формирующего оценивания «Две звезды + одно пожелание» | | | Кульнева Л.В., учитель начальных классов |
| 27 – 29.11 2019 | Конференция «Современная школа-2019» | Конференция «Современная школа-2019» | всероссийский | Ольгезер С.В., директор школы |
| ноябрь – декабрь 2019 | Лекция в формате TED «Старые методы – новые подходы» | Курсы повышения квалификации «Стратегии и формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задачи инновационной | | Ольгезер С.В., директор школы |
| | Техника формирующего оценивания «Карта понятий», | | | Калачикова И.А., учитель географии |
| | Техника формирующего оценивания «Тематический отчет», «Две звезды + одно пожелание» | | | Ярохина С.Н., учитель русского языка и литературы |
| | Техника формирующего оценивания «Ментальная | | | Иванина Н.В., учитель начальных |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| | карта», «Саммари» | образователь- ной политики» | | ных классов |
| | Техника формирующего оценивания «Рубрики», «Билет на вход» | | | Овечкина Д.Н., учитель истории |

Публикации педагогов

| ФИО учителя | Название работы (с выходными данными / адреса-ми сайтов) |
|---------------|---|
| Засухина Л.А. | Урок русского языка в 7 классе по теме «Признаки прилагательного и глагола у причастия» (интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителя» http://kopilkaurokov.ru/) |
| | Внеклассное мероприятие для учащихся 7,9,11 классов «Интеллектуальная игра «Мы – грамотеи!» (интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителя» http://kopilkaurokov.ru/) |
| Шегурова В.Д. | Итоги экологического месячника 2019 «Земля - наш общий дом» (http://aja.ucoz.ru/news/itogi_ekologicheskogo_mesjachnika_2019_zemlja_nash_obshhij_dom/2019-05-16-1189) |
| | «Будущее Алтая 2029» (http://aja.ucoz.ru/news/budushhee_altaja_2019/2019-05-16-1188) |
| | Итоги межрегионального исследовательского конкурса «Сибирская зима». (http://aja.ucoz.ru/news/itogi_mezhregionalnogo_issledovatel'skogo_konkursa_sibirskaja_zima/2019-04-11-1175) |
| | Помогаем и наблюдаем. (http://shegurovabed.blogspot.com/2019/01/blog-post_19.html) |

Деятельность педагогов в рамках реализации профстандарта

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – Профстандарт) (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013, регистрационный № 30550) установлено, что профессиональный стандарт педагога (далее — профстандарт) применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций.

Проведена большая работа по оказанию помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований Профстандарта:

1.Самоанализ уровня подготовки педагога.

Каждый учитель проанализировал, каким требованиям Профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определил, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д.

2. Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д.

3. Анализ подготовки педагога курирующим администратором. На основе анализа посещенных уроков, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям Профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.

1. Составление индивидуального плана профессионального развития педагога. 90 % учителей данный план составили.
2. Составление Программы индивидуального развития педагога.

Формы реализации введения Профстандарта: самообразование, целевые курсы, курсы переподготовки, педагогические советы, работа в мастер-классах, круглые столы, производственные совещания и т.д.

Таким образом, анализируя состояние и эффективность методической работы, ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития можно сделать следующие выводы:

- методическая работа школы проводилась согласно плану;
- в основном, поставленные задачи методической работы на 2017 год выполнены;
- благодаря проведенной работе наблюдается:
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
 - повышение уровня ИКТ-компетентности учителей, увеличение количества уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ЦОР и ИКТ;
- заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей;
- однако, наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности, мало наработок по данному вопросу выставляется на сайте школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Айская СОШ» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;

- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, учитель-логопед.

Средний возраст педагогических работников учреждения составляет 42 года. Педагогов в возрасте до 35 лет – 10 (32%), пенсионного возраста – 4 (13%). Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста (35 – 49 лет) с выраженной способностью к саморазвитию. 84% из них имеют высшее образование, 81% - высшее профессиональное, 16% - со средним специальным образованием. 14 педагогов (45%) имеют высшую квалификационную категорию, 10 (32%) – первую. Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин - 100%. Педагогов в возрасте Курсы повышения квалификации за 2019 год прошло 100%.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Единая методическая тема работы школы: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС», цель которой повысить эффективность образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения. По данной теме коллектив школы работает первый год. Деятельность педагогического коллектива строится в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия: составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов образования; составлен план методической работы; утверждены планы работы школьных методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой; утвержден план ВУК, как одно из условий эффективной работы; проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе;
- формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования;
- формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- личностно-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с одаренными учащимися.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в МБОУ «Айская СОШ», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБОУ «Айская СОШ» функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся, за счет функционирования системы контентной фильтрации.

МБОУ «Айская СОШ» участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой регион. Образование» - учреждение с 2015/2016 года осуществило 100%-ый переход на электронный журнал (1-11 классы); эффективно используются сервисы АИС «Сетевой регион. Образование», в том числе модуль «МСОКО».

Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Скорость подключения к сети Интернет – 5 Мбит/с. К сети Интернет подключены все компьютеры.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски), электронных учебников. Под постоянным контролем находится комплектование видеофонда, аудиофонда, фонда цифровых носителей. На особом контроле – пополнение фонда учебниками и его обновление.

Режим и план работы библиотеки утвержден директором образовательного учреждения. Для пользователей библиотека работает с 9-00 до 17-00 ч.

Для организации учебной и внеурочной деятельности имеется библиотека с хранилищем, библиотечный зал, оснащенные современными средствами ТСО. Фонд насчитывает 133 медиапособия. В работе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, глобальная сеть. С октября 2016 года в соответствии с соглашением об использовании электронного ресурса «ЛитРес: Школа» в общеобразовательной организации, помимо книг из фонда библиотеки, обучающиеся и преподаватели имеют возможность бесплатно использовать в образовательных и личных потребностях книги в электронном варианте.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразованиями формами и методами библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

- формирование у школьников навыков самостоятельного библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;

- совершенствование традиционных и освоение новых ИКТ;

- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению, подготовка книжных выставок по учебным и другим темам и др.).

Фонд библиотечно – информационных ресурсов

Контрольные показатели за 2019 год:

- Количество читателей – 447
- Количество посещений – 12100
- Книговыдача (без учебников) -10709
- Средняя посещаемость – 27
- Средняя читаемость – 23,9
- Книгообеспеченность – 22
- Обращаемость – 1

Работа с фондом.

Общий фонд библиотеки составляет – 14861 экз.,

из них:

- художественная и научно-популярная литература –10123,
- учебная литература -4605,
- фонд нетрадиционных носителей информации-133 .

В течение этого учебного года было приобретено 524 экземпляров учебников, и 20 книг художественной и справочной литературы. Учебная литература приобретена за счет поступления краевой субсидии на учебники.

Учебниками организованно обеспечиваются учащиеся 1-11 кл. Сформирован учебный фонд для учащихся 1-4 классов по программе «Перспективная начальная школа» ФГОС.

В связи с изменениями в ФП учебников, заменяются линии: литература, история России (5-9 класс), математика, биология, физика.

Для 100% обеспечения учебниками требуется дополнительное финансирование.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка производится по классам. Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие дети и родители.

По мере поступления новых учебников, художественной литературы, периодики продолжает пополняться и редактироваться электронный каталог учебников, электронный каталог художественной литературы, электронная картотека периодической печати.

В этом году было выписано 15 журналов для учащихся. Журналы всегда востребованы читателями, так как дома редко выписывают журналы. Поступление ху-

дожественной литературы очень мало и подписка позволяет регулярно пополнять фонд и детскими изданиями, и изданиями для подростков.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарная книга основного фонда;
- инвентарная книга фонда учебников;
- книга суммарного учета основного фонда;
- книга суммарного учета фонда учебников;
- папка «Акты»;
- папка «Товарные накладные»;
- журнал учета поступления периодических изданий;
- электронный алфавитный каталог;
- каталог учебников;
- каталог периодических изданий.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Наиболее удачными направлениями работы библиотеки в истекшем году были:

- уроки информационной и общей культуры личности. После каждого проведенного урока неизменно увеличивалась книговыдача и количество посещений;
- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств;

Основные успехи и достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;
- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;
- освоение и использование удаленных сетевых ресурсов («ЛитРес-школа»)

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

Раздел 9. Материально-техническая база

Инфраструктура общеобразовательной организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|---|-------------------|------|------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 |
| 2.1 | Количество обучающихся в расчете на один компьютер с учетом обучения в две смены | 5 | 8 | 8 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13,47 | 10,7 | 10,3 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% | 100% | 100% |

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

По состоянию на 31.12.2019 г. МБОУ «Айская СОШ» достаточно хорошо оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям школы проводить интересные, информационно насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания. Благодаря оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, 100% кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического приме-

нения ИКТ всеми участниками образовательных отношений, созданы условия для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей – предметников в области применения ИКТ. Каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть, что предоставляет возможность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, а также доступа в Интернет обучающимся, педагогами для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники.

Количество учебных кабинетов - 21. Среди них: математики - 2, русского языка и литературы - 3, истории и обществознания - 1, иностранных языков - 2, физики - 1, химии - 1, биологии - 1, географии – 1, начальных классов – 7, информатики - 1, технологии - 1. Имеются библиотека, актовый зал, кабинет психолога, кабинет учителя - логопеда, медицинский кабинет, учебная мастерская, спортивный зал. Площадь спортивного зала – 191 м². На территории школы расположен стадион с баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, сектором для прыжков в высоту и длину, футбольным полем.

На данный момент в учебно-воспитательном процессе используются 23 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных доски, в том числе электронных систем «Миммио», 61 компьютер. АРМ учителя оснащены 21 из 21 кабинета. 8 обучающихся на один компьютер. Имеется оборудование для кабинетов географии, биологии, физики, технологии, химии, кабинета коррекционной гимнастики, кабинета психолога, кабинета психомоторной коррекции, комплект оборудования для сенсорной комнаты, аппаратно-программный комплекс для детей с ОДА, для слабовидящих, слабослышащих детей и с нарушением речи. Учебные кабинеты начальных классов укомплектованы современной школьной мебелью, имеется столовая с обеденным залом на 110 посадочных мест. Все рабочие места администрации, бухгалтерии оснащены компьютерами.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется. На приобретение учебно-методической литературы, учебного оборудования было израсходовано: в 2017 учебном году – 265385,57 рублей, в 2018 году – 473482,20 рубля, в 2019 году - 454588,35 .

В школе создан высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

Говоря о физическом здоровье детей, нельзя упускать из внимания и то, что одной из его составляющих является регулярное и правильное питание. Успешно реализуется программа «Здоровое питание». Продукция для школьной столовой выращивается на пришкольном участке 0,5 га, что позволяет удешевлять питание на 30%. В школе 91% учащихся охвачены горячим питанием. В учреждении работает типовая столовая на 110 посадочных мест, производственные цеха и пищеблок оборудованы в рамках модернизации. Ежедневно администрацией школы совместно с ответственным за организацию питания, осуществляется контроль качества приготовленной пищи, о чем заносится запись в бракеражный журнал. Берутся суточные пробы приготовленных блюд, которые хранятся в специально предназначенном для этого холодильнике - 48 часов.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

В целях защиты образовательного учреждения, предупреждения и пресечения противоправных посягательств, обеспечения пропускного режима и внутреннего распорядка созданы условия:

- установлена автоматическая система пожарной безопасности;
- в наличии первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка;
- организован пропускной режим;
- установлены камеры видеонаблюдения;
- оформлена площадка по ПДД «Перекресток»;
- укреплены входные двери, имеется ограждение школы.

Завхоз, директор школы и ответственный за охрану труда в школе прошли курсы повышения квалификации по охране труда. В учреждении разработана Пожарная декларация, составлены Паспорт безопасности учреждения, инструктажи по обучению пожарно-техническому минимуму для работников и учащихся.

Два раза в год проводилось обучение педагогического коллектива по охране труда, 1 раз в четверть - учения по пожарной безопасности и вопросам эвакуации среди обучающихся и работников школы, учения по действиям персонала и обучающихся при возникновении ЧС.

Обновлены стенды по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В 1 – 11 классах согласно плану воспитательной работы в течение учебного года проводились классные часы, беседы об антитеррористической защищённости учреждения.

В наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

Применение комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризма, мер по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, обеспечивает безопасность участников образовательного процесса.

Состояние территории Школы

Состояние ограждения и освещение школьного участка отвечает всем требованиям надзорных органов. Подходы к школе оборудованы зоной нерегулируемого пешеходного перехода. Хозяйственная площадка и мусоросборник оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обеспечение Школы

Между Школой и КГБУЗ «Алтайская муниципальная больница» заключено соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся. В учреждении разработаны и реализуются программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основной целью этих программ является создание условий, позволяющих сформировать не только образовательную и развивающую среду, но и среду, сохраняющую здоровье ребенка.

Медицинские работники (врач - педиатр и медицинская сестра) регулярно проводят оздоровительные и профилактические мероприятия. Обсуждение проблем

учащихся осуществляется с родителями, учителями, педагогом- психологом, учителем-логопедом.

При организации учебно - воспитательного процесса обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм во всех помещениях и на территории школы. В учебных кабинетах установлена мебель, соответствующая росту и возрасту учащихся. Ведется работа в рамках программы по энергосбережению.

В рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда». ОУ оснащено для получения полноценного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Айская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана современная школьная инфраструктура: школа является не только центром образования, но и центром занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в одну смену.
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1 смену, в том числе, спортивного зала;
- 70% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Айская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по учебной работе, деятельность которого регламентирует Порядок.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Айская СОШ» состоит из 8 разделов:

Раздел 1 Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка качества условий реализации ООП.

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ.

Раздел 4. Качество инновационной деятельности.

Раздел 5. Доступность образования.

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся.

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты ООП.

Раздел 8. Открытость деятельности учреждения.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

С целью автоматизации системы внутреннего мониторинга в школе используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование». В 2019 году модуль позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне.

Использование модуля «МСОКО» позволило решить проблемы:

1. Решение экономит время педагогов и руководителей.
2. Повышается достоверность и оперативность исходной информации, а так же информации, полученной в ходе автоматизированной обработки.
3. Аналитические данные переводятся в текст для последующей работы .
4. Все данные для анализа берутся из общей базы, появляется возможность отследить динамику показателей за периоды.
5. Повышается ИКТ-компетентность педагогов и руководителей ОО.

Использование модуля «МСОКО» позволило:

- Родителям обучающихся отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса; динамику практических результатов обучения и прогноз результата государственных экзаменов.
- Администрации школы отслеживать динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

Итоги Всероссийской проверочной работы

Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам за 2018-2019 учебный год

| № | Предмет | ФИО учителя | Класс(ы) | Доля учащихся, выполнявших ВПР от всего количества учащихся в классе, % | Качество знаний, % | | | Успеваемость, % | | | Доля учащихся, подтвердивших отметку по результатам ВПР, % | Доля учащихся не подтвердивших отметку по результатам ВПР, % | Доля учащихся повысивших отметку по результатам ВПР, % |
|-----|--------------|------------------|----------|---|--------------------|-----------------|-------|-----------------|-----------------|-------|--|--|--|
| | | | | | Текущее | Результатам ВПР | Вывод | Текущая | Результатам ВПР | Вывод | | | |
| 1. | Математика | Лепихина М. В. | 4а | 100 | 65 | 80 | | 100 | 100 | | 55 | 20 | 25 |
| 2. | Математика | Сапожникова С.П. | 4б | 95 | 70 | 60 | | 100 | 90 | | 55 | 20 | 25 |
| 3. | Математика | Мымрина М. А. | 5а | 100 | 44 | | | 87 | | | | | |
| 4. | Математика | Мымрина М. А. | 5б | 95 | 58 | | | 100 | | | | | |
| 5. | Математика | Мымрина М. А. | 6а | 100 | 52 | 52 | | 95 | 86 | | 71 | 24 | 5 |
| 6. | Математика | Мымрина М. А. | 6б | 95 | 37 | 22 | | 100 | 73 | | 53 | 47 | 0 |
| 7. | Математика | Мымрина М. А. | 7 | 100 | 22 | 18 | | 100 | 68 | | 55 | 54 | 0 |
| 8. | Русский язык | Лепихина М. В. | 4а | 95 | 63 | 58 | | 100 | 95 | | 79 | 16 | 5 |
| 9. | Русский язык | Сапожникова С.П. | 4б | 95 | 60 | 45 | | 100 | 90 | | 70 | 25 | 5 |
| 10. | Русский язык | Зубакина Н. В. | 5а | 100 | 63 | 38 | | 87 | 81 | | 44 | 50 | 6 |
| 11. | Русский язык | Зубакина Н. В. | 5б | 90 | 58 | 63 | | 100 | 84 | | 79 | 16 | 5 |
| 12. | Русский язык | Кузнецова Л. | 6а | 100 | 62 | 61 | | 100 | 86 | | 57 | 24 | 19 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---------------------|----|-----|----|-----|--|------|-----|--|-----|----|----|
| | | В. | | | | | | | | | | | |
| 13. | Русский язык | Кузнецова Л. В. | 66 | 100 | 58 | 53 | | 100 | 79 | | 53 | 42 | 5 |
| 14. | Русский язык | Засухина Л. А. | 7 | 95 | 33 | 23 | | 100 | 57 | | 48 | 42 | 10 |
| 15. | Биология | Шегурова В. Д. | 5а | 81 | 77 | | | 100 | | | | | |
| 16. | Биология | Шегурова В. Д. | 5б | 95 | 58 | | | 100 | | | | | |
| 17. | Биология | Шегурова В. Д. | 6а | 100 | 71 | 67 | | 100 | 100 | | 52 | 34 | 14 |
| 18. | Биология | Шегурова В. Д. | 6б | 95 | 55 | 22 | | 100 | 100 | | 44 | 50 | 6 |
| 19. | Биология | Шегурова В. Д. | 7 | 100 | | 23 | | | 82 | | | | |
| 20. | Биология | Шегурова В. Д. | 11 | 100 | 86 | 29 | | 100 | 100 | | 57 | 14 | 29 |
| 21. | Окруж. мир | Лепихина М. В. | 4а | 100 | 55 | 80 | | 100 | 100 | | 65 | 5 | 30 |
| 22. | Окруж. мир | Сапожникова С.П. | 4б | 90 | 84 | 84 | | 100 | 95 | | 74 | 10 | 16 |
| 23. | География | Калачикова И.А. | 6а | 100 | 71 | 80 | | 100 | 100 | | 80 | 10 | 10 |
| 24. | География | Калачикова И.А. | 6б | 95 | 61 | 61 | | 100 | 100 | | 73 | 11 | 16 |
| 25. | География | Калачикова И.А. | 7 | 95 | 22 | 0 | | 90,5 | 62 | | 42 | 58 | 0 |
| 26. | География | Ольгезер С. В. | 11 | 100 | 43 | 57 | | 100 | 100 | | 57 | 14 | 31 |
| 27. | История | Овечкина Д. Н. | 5а | 100 | 50 | 44 | | 87 | 87 | | 69 | 31 | 0 |
| 28. | История | Овечкина Д. Н. | 5б | 95 | 63 | 58 | | 100 | 100 | | 63 | 10 | 27 |
| 29. | История | Овечкина Д. Н. | 6а | 100 | 52 | 62 | | 100 | 95 | | 85 | 5 | 10 |
| 30. | История | Овечкина Д. Н. | 6б | 100 | 32 | 37 | | 100 | 100 | | 68 | 16 | 16 |
| 31. | История | Овечкина Д. Н. | 7 | 95 | 23 | 42 | | 100 | 77 | | 57 | 20 | 23 |
| 32. | История | Самаркина Т. П. | 11 | 43 | 33 | 33 | | 100 | 100 | | 100 | 0 | 0 |
| 33. | Обществозна- ние | Самаркина Т. П. | 6а | 100 | 57 | 42 | | 100 | 86 | | 38 | 52 | 10 |
| 34. | Обществозна- ние | Самаркина Т. П. | 6б | 95 | 50 | 27 | | 100 | 89 | | 58 | 40 | 2 |
| 35. | Обществозна- ние | Самаркина Т. П. | 7 | 95 | 24 | 9,5 | | 100 | 71 | | 38 | 58 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|-----------------|----|----|---|-----|--|--|-----|--|--|-----|---|
| 36. | Англ. язык | Мордвинова О.С. | 7 | 18 | 75 | 0 | | 100 | 50 | | 0 | 100 | 0 |
| 37. | Англ. язык | Мордвинова О.С. | 11 | 71 | 60 | 60 | | 100 | 80 | | 60 | 40 | 0 |
| 38. | Немецкий язык | Семёнова А. В. | 7 | 14 | 33 | 0 | | 100 | 100 | | 67 | 33 | 0 |
| 39. | Немецкий язык | Семёнова А. В. | 11 | 15 | 100 | 100 | | 100 | 100 | | 100 | 0 | 0 |
| 40. | Физика | Обухов В. А. | 7 | 95 | 38 | 14 | | 100 | 76 | | 48 | 52 | 0 |
| 41. | Физика | Обухов В. А. | 11 | 85 | 66 | 33 | | 100 | 100 | | 67 | 33 | 0 |
| 42. | Химия | Шегурова В. Д. | 11 | 85 | 83 | 67 | | 100 | 100 | | 83 | 17 | 0 |
| <p>Пояснения Допустимое значение Значение ниже допустимого Значение не допустимое</p> | | | | | <p>Разрыв не выше 5% Разрыв от 6 до 15% Разрыв более 16%</p> | | | <p>Разрыв 0% Разрыв от 1% до 10% Разрыв более 11%</p> | | | <p>Не более 10% От 11% до 20% Более 21%</p> | | |

Статистика результатов ВПР по оценкам за 2018-2019 учебный год

| Предмет | ФИО учителя | Класс(ы) | Качество знаний, % | | | | Успеваемость, % | | | |
|--------------|------------------------------------|-----------|--------------------|----------------|-----------------|--------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------|
| | | | Вся выборка | Алтайский край | Алтайский район | «Айская СОШ» | Вся выборка | Алтайский край | Алтайский район | «Айская СОШ» |
| Окруж. мир | Лепихина М. В. Сапожникова С.П. | 4а, 4б | 78,9 | 79,5 | 76,6 | 82,6 | 99,06 | 99,33 | 99,46 | 97,8 |
| Русский язык | Лепихина М. В. Сапожникова С.П. | 4а, 4б | 69,6 | 64,7 | 57,3 | 50 | 95,4 | 94,7 | 93,2 | 91,3 |
| Русский язык | Зубакина Н. В. | 5а, 5б | 49,9 | 48,6 | 43,6 | 46,4 | 86,5 | 86,4 | 86,2 | 78 |
| Русский язык | Кузнецова Л. В. | 6а, 6б | 44,5 | 45,9 | 45,5 | 54,5 | 83,4 | 83,9 | 83,8 | 81,8 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------------|-----------|-------------------|------|------|------|------|-------|------|------|
| Русский язык | Засухина Л. А. | 7 | 36,3 | 36,8 | 33,3 | 21,7 | 80,6 | 81,4 | 80,6 | 78,3 |
| Математика | Лепихина М. В. Сапожникова С.П. | 4а, 4б | 79 | 75,1 | 75,1 | 70,2 | 97,6 | 97,1 | 97,9 | 95,7 |
| Математика | Мымрина М. А. | 5а, 5б | Нет данных | | | | | | | |
| Математика | Мымрина М. А. | 6а, 6б | 48,2 | 44,1 | 36,1 | 36,4 | 88,6 | 87,2 | 86,1 | 77,3 |
| Математика | Мымрина М. А. | 7 | 50,8 | 44,9 | 26,7 | 16,7 | 91,2 | 89,7 | 77,8 | 66,7 |
| Биология | Шегурова В. Д. | 5а, 5б | Нет данных | | | | | | | |
| Биология | Шегурова В. Д. | 6а, 6б | 57 | 56,1 | 49,2 | 44,2 | 93,2 | 94,3 | 95,7 | 100 |
| Биология | Шегурова В. Д. | 7 | 52,3 | 50 | 41,6 | 20,9 | 91,3 | 91 | 87,2 | 83,3 |
| Биология | Шегурова В. Д. | 11 | 78 | 76,5 | 65,8 | 28,6 | 97,8 | 98,2 | 98,7 | 100 |
| География | Калачикова И.А. | 6а, 6б | 54,3 | 51,4 | 57 | 67,5 | 96,1 | 96,7 | 100 | 100 |
| География | Калачикова И.А. | 7 | 35,5 | 27,9 | 16,1 | 0 | 89,6 | 87,5 | 76,6 | 60,9 |
| География | Ольгезер С. В. | 11 | 73,9 | 80,6 | 80,1 | 57,1 | 98,9 | 99,26 | 98,8 | 100 |
| История | Овечкина Д. Н. | 5а, 5б | 53 | 51,9 | 46 | 43,9 | 92,1 | 92 | 88 | 90,2 |
| История | Овечкина Д. Н. | 6а, 6б | 54,3 | 51,8 | 43,8 | 47,8 | 91,7 | 91,7 | 92,8 | 97,7 |
| История | Овечкина Д. Н. | 7а | 54,2 | 58,2 | 51,9 | 39,1 | 93,3 | 93,9 | 89,4 | 78,3 |
| История | Самаркина Т. П. | 11 | 78,5 | 73,9 | 72,9 | 33,3 | 97,7 | 97,1 | 96,6 | 100 |
| Обществознание | Самаркина Т. П. | 6а, 6б | 55,3 | 52,1 | 42 | 34 | | | | |
| Обществознание | Самаркина Т. П. | 7 | 39,4 | 41,2 | 34,9 | 13 | 85,1 | 86,4 | 85,5 | 73,9 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------|----|---|------|------|------|---|------|------|------|
| Англ. язык | Мордино- ваО.С. | 7 | 32,5 | 28,6 | 25,4 | 0 | 74,4 | 74 | 68,3 | 50 |
| Англ. язык | Мордино- ваО.С. | 11 | 84,2 | 81,4 | 28,6 | 60 | 98,6 | 98,4 | 81 | 80 |
| Немецкий язык | Семёнова А. В. | 7 | 26,2 | 23,9 | 28,6 | 20 | 73,6 | 75,8 | 92,9 | 100 |
| Немецкий язык | Семёнова А. В. | 11 | 68 | 52,3 | 100 | 100 | 96,4 | 91,8 | 100 | 100 |
| Физика | Обухов В. А. | 7 | 37,3 | 31,8 | 19,9 | 17,4 | 87,5 | 88,4 | 81,3 | 78,3 |
| Физика | Обухов В. А. | 11 | 56,5 | 61,1 | 59 | 33,3 | 96,6 | 97 | 91 | 100 |
| Химия | Шегурова В. Д. | 11 | 71,9 | 70,6 | 69,3 | 66,7 | 98,2 | 98,1 | 97,3 | 100 |
| | | | <p style="text-align: center;">Выше всей выборки</p> <p style="text-align: center;">Равное значение со всей выборкой</p> <p style="text-align: center;">Ниже всей выборки</p> | | | | <p style="text-align: center;">Выше всей выборки</p> <p style="text-align: center;">Равное значение со всей выборкой</p> <p style="text-align: center;">Ниже всей выборки</p> | | | |

Выводы и рекомендации по разделу

внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Группами аудиторов выявляются проблемы в развитии школы, находятся «точки роста». Администрация школы анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

МБОУ «Айская СОШ» - региональная инновационная площадка (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 03. 12. 2018 №1704. «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок» , направление «Современные образовательные технологии»). В рамках проекта:

- разработан инновационный проект (план реализации);
- проведена презентация инновационного проекта.

Сущностные характеристики представляемого инновационного опыта

| | |
|--|---|
| Тема инновации | «Формирующее оценивание как механизм достижения планируемых образовательных результатов» |
| Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты) | <p>Новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию.</p> <p>Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности школьника особое значение имеет контрольно-оценочная деятельность учащегося, то есть умение самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников на всех уровнях образования, устанавливать и устранять причины возникающих при обучении трудностей. Эти умения возможно сформировать, систематически используя в повседневной практике формирующее оценивание.</p> <p>В МБОУ «Айская СОШ» Алтайского района Алтайского края разработан и успешно внедрен инновационный проект «Формирующее оценивание как механизм достижения планируемых образовательных результатов».</p> <p>Цель проекта: создание инновационной системы работы по использованию технологии формирующего оценивания как механизма достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативно-правовую документацию, пакет методических и дидактических материалов образовательной организации по организации и сопровождению использования технологии формирующего оценивания педагогами школы. 2. Повысить профессиональный уровень педагогов в ходе реализации технологии формирующего оценивания. 3. Создать школьную модель системы работы по использованию технологии формирующего оценивания. 4. Диагностировать учебную мотивацию, учебные |

достижения школьников, удовлетворенность участников образовательного процесса; умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности по критериям.

5. Диссеминировать опыт работы школы по реализации инновационного проекта.

На *диагностико-организационном этапе* разработана модель системы работы по использованию технологии формирующего оценивания: разработана нормативная база по теме проекта, проведен и проанализирован мониторинг предметных результатов, составлена «Дорожная карта» реализации проекта, сформирован банк техник формирующего оценивания, проведены семинары по изучению опыта работы по теме проекта.

В ходе реализации *организационно-практического этапа* по внедрению школьной модели системы работы шла апробация разнообразных техник формирующего оценивания согласно выработанного *алгоритма реализации технологии*:

1. Подбор техник формирующего оценивания по темам в рабочей программе педагога.
2. Планирование образовательных результатов деятельности учащихся.
3. Определение задач урока, отражающих конкретные действия учащихся.
4. Объяснение цели происходящего учащимся.
5. Определение критериев оценивания деятельности учащихся.
6. Организация образовательной деятельности в разных формах.
7. Оценивание деятельности учащихся в соответствии с критериями.
8. Сравнение результатов учащегося с его предыдущим уровнем.
9. Определение места учащегося на пути достижения поставленной цели.
10. Осуществление обратной связи.
11. Корректировка образовательного маршрута учащегося.

В процессе внедрения был создан методический портфель, включающий банк техник формирующего оценивания, технологические карты уроков, видеоуроки, методические рекомендации, интерактивные плакаты.

На рефлексивно-обобщающем этапе проведены: мониторинг результатов учебных достижений школьников, диагностика удовлетворенности участников образовательных отношений; диссемирован опыт работы педагогами по использованию в учебном процессе техник формирующего оценивания; представлена информация на странице школьного сайта о реализации проекта.

Работа над данным проектом позволяет включить весь педагогический коллектив в проектную, исследовательскую деятельность, осваивать новые педагогические приемы, обеспечивающие использование данной технологии на уроках разных учебных предметов. Это создает условия для профессионального роста педагогов.

Преимущества использования формирующего оценивания при системном использовании технологии средствами разных предметов:

- соответствует предметным учебным целям, способствует повышению объективности оценивания;
- предоставляет чётко сформулированные уровни достижения каждой техники в соответствии с критериями;
- делает оценивание более прозрачным и понятным для всех участников образовательных отношений;
- воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда.

Эффекты:

- повышение мотивации к обучению;
- развитие навыков самооценивания;
- получение «прироста»;
- снижение тревожности;
- осознанное усвоение материала;
- повышение качества образования.

Результаты инновации в образовательной организации

Развитие профессиональных компетентностей педагогов:

- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100%;
- доля педагогов, умеющих спроектировать и провести урок, направленный на результат с применением методик формирующего оценивания - 100%;
- доля педагогов, осуществляющих педагогический мониторинг - 100%;
- доля педагогов-предметников, владеющих разными методами оценивания, умеющих разрабатывать диагностический инструментарий - 100%;
- доля педагогов, презентующих проект на муниципальном, региональном, межрегиональном уровнях через проведение стажерских практик – 40%;
- доля педагогов, диссеминирующих свой опыт работы по использованию в учебном процессе техник формирующего оценивания через выступления и издание методических рекомендаций -88%.

Формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся:

- доля учащихся, повысивших учебную мотивацию - 80%;
- доля учащихся, научившихся самостоятельно оценивать свои образовательные результаты - 80%;

| | |
|---|--|
| | <p>- качество участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, где проявляется способность применять полученные знания и УУД (от количества участвующих в конкурсе) - 45%;</p> <p>- уровень удовлетворенности образовательным процессом учащимися - 82%, родителями – 74%.</p> <p>В результате реализации проекта система развития образования Алтайского края получила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробированную инновационную систему работы по использованию технологии формирующего оценивания, позволяющую проводить стажерские практики, мастер-классы и курсы повышения квалификации для педагогических работников разного уровня; • внутришкольную модель системы работы по использованию технологии формирующего оценивания; • пакет методических и дидактических материалов, включающий в себя: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую документацию образовательной организации; - банк техник формирующего оценивания; - банк технологических карт уроков, видеоуроков; - методические рекомендации "Формирующее оценивание - ресурс современного урока"; - учебное пособие «Тропами формирующего оценивания»; - кейс интерактивных плакатов техник формирующего оценивания. |
| Сведения о распространении инновационного опыта | <p>Инновационный опыт был представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная выставка «УчСиб – 2019», учебное пособие "Тропами формирующего оценивания", Большая золотая медаль (г. Новосибирск, 2019 г.); - X открытый региональный конкурс методических материалов "Секреты успеха", диплом I степени (г. Новосибирск, 2019 г.); • Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова: <ul style="list-style-type: none"> ✓ III краевая научно-практическая конференция «Введение ФГОС основного общего образования в школах Алтайского края: опыт, проблемы, решения», диплом I степени, 2017 г.; ✓ школа-интенсив «Траектория развития», «Кейс техник формирующего оценивания в GR-кодах» – мастер-класс, 2019 г.; ✓ XII краевой фестиваль школ-лидеров системы образования Алтайского края «Педкампус: новые стратегии», победитель, 2019 г.; ✓ межрегиональный семинар по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях - опыт работы «Педагогический апгрейд: |

1 +1»: бинарное взаимодействие школ, обеспечение адресной направленности на преодоление дефицитов и развитие профессиональной компетентности школьных команд», 2019 г.;

- ✓ осенняя школа «мобильного» педагога, мастер-классы учителей-предметников по теме: «Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на современном уроке», 2017 г.;
- ✓ летняя школа «Психологическая культура школы XXI века», 2018 г., мастер-классы учителей-предметников, 2018 г.;
- ✓ весенняя школа "мобильного" педагога, «Кейс-техник формирующего оценивания в GR-кодах», 2019 г.;
- ✓ летние межрегиональные школы "Большая перемена", "Педагогический челлендж - мастер-класс "Технология формирующего оценивания в образовательном процессе", 2019 г.;
- ✓ IX Межрегиональная научно-практическая конференция краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края, - опыт работы по использованию технологии формирующего оценивания учителями-предметниками, 2018 г.;
- ✓ День Института в Смоленском районе Алтайского края, мастер-класс «Оценивание в условиях ФГОС», 2018 г.;
- ✓ курсы повышения квалификации «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики» для педагогических работников образовательных организаций Алтайского района Алтайского края: МБОУ «Алтайская СОШ № 2 им. Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина», МБОУ Староберокурихинская СОШ, МБОУ АСОШ № 1 им.П.К.Коршунова, МБОУ АСОШ № 5;
- ✓ курсы повышения квалификации "Межпредметные технологии в образовательном процессе" - образовательный модуль "Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе" (г.Новокузнецк Кемеровской области, г.Колпашево Томской области, г.Новосибирск, Республика Алтай, 2019 г.);
- ✓ - методический семинар «Формирующая оценка образовательных результатов учащихся» (на базе Нижнекаменской СОШ в рамках проекта "Педагогический апгрейд:1+1"), 2019 г.

- Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай:
 - ✓ межрегиональная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: региональные практики» - опыт работы «Формирующее оценивание:

| | |
|---|---|
| | <p>приемы и возможности использования на современном уроке», г. Горно-Алтайск Республики Алтай, 2017 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ семинар «Интерактивные методы и приемы современного урока», МБОУ СОШ №8 г. Горно-Алтайска Республики Алтай, 2017 г.; ✓ семинар "Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на современном уроке", 2018 г.; ✓ стажировка «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС», 2018 г.; <p>- семинар-практикум "Внутришкольный мониторинг качества образования в условиях подготовки к ГИА" (для педагогических работников Республики Алтай);</p> <p>- практико-ориентированный семинар "Методическое сопровождение деятельности педагогов в рамках реализации ФГОС (для педагогических работников Республики Алтай)", 2019 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • журнал «Вестник образования: сб. приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации (№22, 2017) - статья директора школы Ольгезер С. В. "Региональная инновационная площадка как ресурс повышения качества образования"; • статья «Принципы и особенности командообразования» в сборник научных статей по итогам научно-практической конференции «Управление образованием: от эффективных технологий к высокому качеству», Федеральный институт развития образования РАН-ХиГС, 2019 г. |
| <p>Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений</p> | <ul style="list-style-type: none"> - пакет методических и дидактических материалов по теме «Формирующее оценивание как механизм достижения планируемых образовательных результатов» используется Алтайским институтом развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова для проведения курсов повышения квалификации педагогических работников; - кейс интерактивных плакатов по техникам формирующего оценивания размещен на школьном сайте (http://aja.ucoz.ru/index/innovacionnyj_proekt/0-209), материалы, представленные на площадке Алтайского института развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова, вызвали интерес у педагогического сообщества своей мобильностью и практической направленностью; - практико-ориентированные семинары и мастер-классы для педагогических работников Республики Алтай; - учителя-предметники Алтайского района и Алтайского края внедряют технологию формирующего оценивания в образовательный процесс (по данным мониторинга); - межшкольное сотрудничество в рамках реализации |

| | |
|--|---|
| | регионального проекта «Педагогический апгрейд: 1+1» позволило школе-партнеру с низкими образовательными результатами повысить качество образования |
| Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты) | <ul style="list-style-type: none"> - образовательными организациями Алтайского края, Кемеровской, Новосибирской, Томской областей, Республики Алтай, г.Санкт-Петербург востребовано учебное пособие «Тропами формирующего оценивания»; - актуально сетевое взаимодействие с образовательными организациями, внедряющими технологию формирующего оценивания; - от Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай поступил запрос на проведение модуля «Формирующее оценивание –ресурс современного урока» на курсах повышения квалификации. |

Публичное представление результатов проекта

| Название мероприятия | Сроки | Формы | Место проведения | Уровень |
|--|------------------|--|--------------------------|------------------------|
| Семинар-практикум «Внутришкольный мониторинг качества образования в условиях подготовки к ГИА». http://aja.ucoz.ru/news/mezhregionalnoe_sotrudnichestvo/2019-02-28-1147 | 25.02. 2019 | <i>Презентация опыта, мастер-класс, демонстрационные занятия</i> | МБОУ «Айская СОШ» | <i>межрегиональный</i> |
| Методический семинар «Формирующее оценивание – ресурс современного урока» в рамках реализации проекта «Педагогический апгрейд: 1+1» http://aja.ucoz.ru/news/pedagogicheskiy_apgrejd_1_1/2019-04-02-1170 | 26.03. 2019 | <i>Презентация опыта, мастер-класс, демонстрационные занятия</i> | МБОУ «Нижнекаменная СОШ» | <i>муниципальный</i> |
| «Весенняя школа «мобильного» педагога» http://aja.ucoz.ru/news/vesennjaja_shkola_mobilnogo_pedagoga/2019-04-02-1172 | 28 – 31.03. 2019 | <i>Мастер-класс</i> | <i>г.Белокуриха</i> | <i>региональный</i> |
| Школа -интенсив «Траектория развития» в рамках реализации проекта «Педагогический апгрейд: 1+1» http://aja.ucoz.ru/news/shkola_intensiv_traektorija_razvitija/2019-04-25-1182 | 17- 18.04. 2019 | <i>Мастер-класс</i> | <i>г.Барнаул</i> | <i>региональный</i> |
| Практико-ориентируемый семинар «Методическое сопровождение деятельности педагогов в рам- | 24.04. 2019 | <i>Презентация опыта, мастер-классы</i> | МБОУ «Айская СОШ» | <i>межрегиональный</i> |

| | | | | |
|---|-------------------|--|-----------------------------------|-----------------|
| ках реализации ФГОС» http://aja.ucoz.ru/news/setevoe_vzai_modejstvie_s_ripkro_respubliki_altaj/2019-04-27-1181 | | | | |
| Курсы повышения квалификации по теме «Межпредметные технологии в образовательном процессе», модуль «Использование технологии «Формирующее оценивание в образовательном процессе» http://aja.ucoz.ru/news/formirujushhee_ocenivanie_v_novokuznecke/2019-06-25-1209 | 20 – 21.06. 2019 | Курсы повышения квалификации по теме «Межпредметные технологии в образовательном процессе» | г.Новокузнецк Кемеровской области | межрегиональный |
| Две летних межрегиональных школы – «Большая перемена» и «Педагогический челлендж» http://aja.ucoz.ru/news/letnjaja_shkola_dlja_molodykh_i_mobilnykh_pedagogov/2019-08-20-1212 | 06. – 08.08. 2019 | мастер-класс | г.Барнаул | межрегиональный |
| Краевой фестиваль школ-лидеров «Педкампус: новые стратегии» http://aja.ucoz.ru/news/dni_obrazovanija_na_altae/2019-09-20-1216 | 19.09. 2019 | Презентация проекта | г.Барнаул | региональный |
| Семинар по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях http://aja.ucoz.ru/news/mezhregionalnyj_seminar/2019-09-20-1217 | 19.09. 2019 | Презентация опыта | г.Барнаул | межрегиональный |
| Фестиваль «КосмОдисс» http://aja.ucoz.ru/news/kosmodiss/2019-09-24-1218 | 20.09. 2019 | Инновационный проект в формате интерактивного плаката «Всю жизнь несу Родину в душе» | г.Барнаул | региональный |
| Научно-практическая конференция профессиональных сообществ по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом http://aja.ucoz.ru/news/mezhregionalnaja_nauchno_praктиcheskaja_konferencija/2019-09-26-1219 | 20.09. 2019 | Презентация опыта | г.Барнаул | межрегиональный |
| Курсы повышения квалификации по теме «Межпредметные технологии в образовательном процес- | 23 – 24.09. 2019 | Курсы повышения квалификации по теме | г. Колпашево Томской обла- | межрегиональный |

| | | | | |
|---|------------------------|--|-----------------------------------|----------------------|
| се» http://aja.ucoz.ru/news/formirujushhee_ocenivanie_v_tomskoj_oblasti/2019-10-07-1222 | | <i>«Межпредметные технологии в образовательном процессе»</i> | <i>сти</i> | |
| Стажерская практика по теме «Формирующее оценивание – ресурс современного урока» http://aja.ucoz.ru/news/stazherskaja_praktika_formirujushhee_ocenivanie_resurs_sovremennogo_uroka/2019-11-08-1244 | <i>31.10.2019</i> | <i>Презентация опыта</i> | <i>МБОУ «АСОШ №2» с.Алтайское</i> | <i>муниципальный</i> |
| Конференция «Современная школа-2019» http://aja.ucoz.ru/news/vserossijskaja_konferencija_sovremennaja_shkola_2019/2019-12-06-1250 | <i>27 – 29.11 2019</i> | <i>участие</i> | <i>г.Москва</i> | <i>всероссийский</i> |

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Айская СОШ» принимает активное участие в инновационной деятельности системы образования Алтайского края.

Между тем, необходимо активизировать деятельность отдельных педагогов по данным направлениям инновационной деятельности. Каждому педагогу выбрать те направления (минимум 3 по положению), в которых он может себя проявить.

Общие выводы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края. Школа в соответствии с Программой развития функционирует в инновационном режиме.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе технологии формирующего оценивания.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Ожидаемые результаты:

- ✓ дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- ✓ формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

- ✓ сохранение качества знаний учащихся по школе до 50%;
- ✓ повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- ✓ готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- ✓ успешное внедрение ФГОС ООО.

Итоги данного самообследования показали, школа – в постоянном поиске. Она гибко реагирует на сегодняшние запросы общества, активно включается в реализацию новых образовательных инициатив, расширяет круг партнеров для совместной деятельности.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 410 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 204 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 194 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 12 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 182/ 51,5 человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,80 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,04 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67,43 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильная базовая | 30,00 балла 4,50 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2/4 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса: | 0/0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | |

| | | |
|--------|--|-------------------------|
| | получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса профильная базовая | 0/0 0/0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2/4 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/2 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 410/94 человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 243/59 человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 48/20 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 39/16 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1/0,4 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 12/100 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 410/100 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26/84 человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25/81 человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/16 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/16 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24/77 человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 14/45 человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 10/32 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5/16 человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15/48 человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/19 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/16 человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31/100 человек/% |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31/100 человек/% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество учащихся в расчете на один компьютер | 8 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10,3 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 410/100 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,23 кв. м |

Реализуемые общеобразовательные программы

УМК начальное общее образование на 2019-2020 учебный год

| Класс | Предметы | Авторская программа | Учебник | Учебно-методическая литература | Контрольные и оценочные средства |
|---------|--------------|---|---|---|--|
| 1 класс | Русский язык | Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий и др. — М.: Просвещение, 2014. | Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях | Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс | Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс |
| 1 класс | Русский язык | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Русский язык» | 1.Чуракова Н.А.Русский язык. 1 класс. Учебник. | 1.Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие. 2. Бочарникова Л.М. Русский язык. 1 класс. Поурочное планирование | Лаврова Н.М. Русский язык. 1-2 класс. Сборник проверочных и контрольных работ. |
| 2 класс | Русский язык | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Русский язык» | 1.Чуракова Н.А.Русский язык. 2 класс. Учебник. Часть 1,2,3 | 1.Чуракова Н.А., КаленчукМ.Л.,Малаховская О.В.,Байкова Т.А.Русский язык. 2 класс. Методическое пособие 2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс. Поурочное планирование | Лаврова Н.М. Русский язык. 1-2 класс. Сборник проверочных и контрольных работ |
| 3 класс | Русский язык | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 2 | 1.Чуракова Н.А.Русский язык. 3 класс. Учебник. Часть | 1.Байкова Т.А., Малаховская О.В., Чуракова | Н.М. Лаврова Сборник проверочных работ. 3 класс |

| | | | | | |
|------------|---------------------|--|---|---|--|
| | | ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/ Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по пред- мету «Русский язык» | 1,2,3. | Н.А. Русский язык. 3 класс. Методи- ческое пособие 2. Чуракова Н.А., Малахов- ская О.В., Бай- кова Т.А. Рус- ский язык. 3 класс. Поуроч- ное планирова- ние | |
| 4 класс | Русский язык | Программы по учеб- ным предметам. Примерный учеб- ный план: 1-4 класс: в2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/ Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по пред- мету «Русский язык» | 1.Чуракова Н.А., Каленчук М.Л. и др. Рус- ский язык. 4 кл. Ч.1,2,3 | 1.Байкова Т.А., Малаховск ая О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс. Методи- ческое пособие 2.Чуракова Н.А., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс. Поурочное пла- нирование. | Н.М. Лаврова Сборник провер- очных работ. 4 класс |
| 1 класс | Обучение грамоте | Русский язык. Рабо- чие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: посо- бие для учителей общеобразоват. ор- ганизаций / В. П. Канакина, В. Г. Го- рецкий и др. — М.: Просвещение, 2014. | Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноград- ская Л. А. и др. Азбука. Учеб- ник. 1 класс. В 2 частях | Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамо- те. Методиче- ское пособие с поурочными разработками. 1 класс | Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение гра- моте. Методи- ческое пособие с поурочными разработками. 1 класс |
| 1 класс | Обучение грамоте | Программы по учеб- ным предметам. Примерный учеб- ный план: 1-4 класс: в2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/ Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по пред- мету «Русский язык» | 1.Агарков Ю.А., Агаркова Н.Г.Азбука. Учебник по обучению гра- моте и чтению. | 1.Агарков Ю.А., Агаркова Н.Г.Азбука. Ме- тодическое по- собие.. 2.Лаврова Н.М. Азбука. Поуроч- ное планирова- ние | |
| 1 класс | Литера- турное | Литературное чте- ние. Рабочие про- | Климанова Л.Ф., Горецкий | Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. | Климанова Л.Ф., Бойкина |

| | | | | | |
|---------|---------------------|---|--|--|---|
| | чтение | граммы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014. | В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях | Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства) | М.В. Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства) |
| 1 класс | Литературное чтение | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, Ч.1. Программа по предмету «Литературное чтение» | 1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. 2. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс. Хрестоматия. | 1. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс. Методическое пособие. | |
| 2 класс | Литературное чтение | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 2 ч./Сост. Р.Г. Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Литературное чтение» | 1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. Часть 1,2. 2. Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс. Хрестоматия. | 1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс. Методическое пособие. | |
| 3 класс | Литературное чтение | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 2 ч./Сост. Р.Г. Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Литературное чтение» | 1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. Часть 1,2. 2. Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс. Хрестоматия. | 1. Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс. Методическое пособие. | |
| 4 класс | Литературное чтение | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 2 ч./Сост. Р.Г. Чуракова-М.: Академкнига/ | 1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. Часть 1,2. 2. Малаховская | 1. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс. Методическое пособие. | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|
| | | Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по пред- мету «Литературное чтение» | О.В. Литературное чтение. 3 класс. Хрестоматия | | |
| 2 класс | Ино- стран- ный язык(англий- ский) | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Программы общеобразователь- ных учреждений 2-4 класс | 1.Кузовлев В.П., Перегу- дова Э.Ш., Пастухова С.А. Английс- кий язык. 2 класс. Учебник. | 1.Кузовлев В.П. Англий- ский язык. 2 класс. <u>Englis</u> <u>h 2</u> <u>Teacher's Boo</u> <u>k</u> Книга для учителя. | 1.Кузовлев В.П. Английский язык. Кон- трольные зада- ния для 2-4 классов |
| 3 класс | Ино- странный язык(англ ийский) | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Программы общеобразователь- ных учреждений 2-4 класс | 1.Кузовлев В.П., Перегу- дова Э.Ш., Пастухова С.А. Английс- кий язык. 3 класс. Учебник. | 1.Кузовлев В.П. Англий- ский язык. 3 класс. <u>Englis</u> <u>h3</u> <u>Teacher's b</u> <u>ook</u> Книга для учителя. | 1.Кузовлев В.П. Английский язык. Кон- трольные зада- ния для 2-4 классов |
| 4 класс | Ино- странный язык (ан- глийс кий) | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Программы общеобразователь- ных учреждений 2-4 класс | 1.Кузовлев В.П., Перегу- дова Э.Ш., Пастухова С.А. Английс- кий язык. 4 класс. Учебник. | 1. Кузовлев В.П. Англий- ский язык. 4 класс. <u>Englis</u> <u>h</u> <u>4</u> <u>Teacher's Bo</u> <u>ok.</u> Книга для учителя. | 1.Кузовлев В.П. Английский язык. Кон- трольные зада- ния для 2-4 классов |
| 2 класс | Ино- странный язык (немец- кий) | Программа по немецкому языку. 2 класс. И.Л. Бим.- М.: Просвещение | 1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 кл. Учебник. | 1.Бим И.Л., Ры- жова Л.И., Са- домова Л.В. "Первые шаги". Книга для учи- теля к учебнику для 2 кл. общеобразова- тельных учре- ждений. | Бим И.Л., Ры- жова Л.И., Са- домова Л.В. "Первые шаги". Книга для учи- теля к учебнику немецкого язы- ка для 2 кл |
| 3 класс | Ино- странный язык (немец- кий) | Программа по немецкому языку. 3 класс. И.Л. Бим.- М.: Просвещение | 1.Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. 3 кл. | 1.Бим И.Л., Ры- жова Л.И., Са- домова Л.В. "Первые шаги". Книга для учи- теля к учебнику немецкого язы- ка, 3 кл. | Бим И.Л., Ры- жова Л.И., Са- домова Л.В. "Первые шаги". Книга для учи- теля к учебнику немецкого язы- ка, 3 кл. |
| 4 класс | Ино- странный язык (немец- | Программа по немецкому языку. 4 класс. И.Л. Бим.- М.: Просвещение | 1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 кл. | 1.Бим И.Л., Ры- жова Л.И., Са- домова Л.В. и др. "Первые ша- | Бим И.Л., Ры- жова Л.И., Са- домова Л.В. и др. "Первые |

| | | | | | |
|---------|------------|---|---|---|--|
| | кий) | | | ги". Книга для учителя к учебнику немецкого языка, 4 кл. | шаги". Книга для учителя к учебнику немецкого языка, 4 кл. |
| 1 класс | Математика | Моро М. И. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций М. : Просвещение, 2014. | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях | Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства) | 1.Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы 2.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. |
| 1 класс | Математика | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Математика» | 1. Чекин А.Л..Математика. 1 класс. Учебник. Часть 1,2. | 1.Чуракова Р.Г. Математика. 1 класс. Поурочное планированиеЧасть 1,2 2.Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Методическое пособие | Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 класс. |
| 2 класс | Математика | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Математика» | 1.Чекин А.Л.Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1,2. | 1.Чуракова Р.Г. Математика. 2 класс. Поурочное планированиеЧасть 1,2. 2. Чекин А.Л. Чуракова Р.Г. Математика. 2 класс. Методическое пособие | Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 класс. |
| 3 класс | Математика | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012. - Ч.1. Программа по предмету «Математика» | 1.Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1,2. | 1.Чуракова Р.Г. Математика. 3 класс. Поурочное планирование Часть 1,2. 2.Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Методическое пособие | Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 класс. |
| 4 класс | Математика | Программы по учебным предметам. Примерный учебный | 1.Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учеб- | 1.Чуракова Р.Г. Математика. 4 класс. Поуроч- | Захарова О.А. Проверочные работы по ма- |

| | | | | | |
|---------|--------------------|--|---|--|--|
| | | план: 1-4 класс: в2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкни-га/Учебник, 2012. - Ч.1. Программа по пред-мету «Математика» | ник. Часть 1,2 | ное планирова-ние Часть 1,2. 2.Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Методи-ческое пособие | тематике и тех-нология органи-зации коррек-ции знаний учащихся. 1-4 класс. |
| 2 класс | Инфор-матика | Программы по учеб-ным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч.Ч.1/Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкни-га/Учебник, 2012. Программа по пред-мету «Информатика и ИКТ» | 1.Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 2 класс. Учебник. Часть 1,2 | 1.Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 2 класс. Методическое пособие | Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 2 класс. Учебник. Часть 1,2 |
| 3 класс | Инфор-матика и ИКТ | Программы по учеб-ным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч.Ч.1/Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкни-га/Учебник, 2012. Программа по пред-мету «Информатика и ИКТ» | 1.Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 3 класс. Учебник. Часть 1,2 | 1.Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 3 класс. Методическое пособие. | Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 3 класс. Учебник. Часть 1,2 |
| 4 класс | Инфор-матика и ИКТ | Программы по учеб-ным предметам. Примерный учеб-ный план: 1-4 класс: в2 ч.Ч.1/Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкни-га/Учебник, 2012. Программа по пред-мету «Информатика и ИКТ» | 1.Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 4 класс. Учебник. Часть 1,2 | 1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 2 класс. Методическое пособие | Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 4 класс. Учебник. Часть 1,2 |
| 1 класс | Окружа-ющий мир | <u>Плешаков А. А.</u> Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы :пособие для учителя общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : | Плешаков А. А. Окружаю-щий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ча-стях | Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б. и др. Окружаю-щий мир. Методические реко-мендации. 1 класс. (В элек-тронном виде на сайте издатель-ства) | Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б. и др. Окружа-ющий мир. Методические ре-комендации. 1 класс. (В элек-тронном виде на сайте изда-тельства) |

| | | | | | |
|---------|----------------|---|--|--|--|
| | | Просвещение, 2014. | | | |
| 1 класс | Окружающий мир | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч.Ч.2/Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012.- Ч.2. Программа по предмету «Окружающий мир» | 1.ТрафимоваГ. В., ТрафимовС.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 1 класс.Учебник. М.: Академкнига/ Учебник, 2012. 2.ТрафимовС.А Трафимова Г.В., Федотова О.Н.Окружающий мир. 1 класс. Хрестоматия. | 1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс. Методическое пособие | 1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс. Методическое пособие |
| 2 класс | Окружающий мир | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч.Ч.2/Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012.- Ч.2. Программа по предмету «Окружающий мир» | 1.ТрафимоваГ. В., Трафимов С.А., Федотова О.Н.Окружающий мир. 2 класс. Учебник. 2.Трафимов С.А., Трафимова Г.В., Федотова О.Н. Окружающий мир. 2 класс. Хрестоматия. | 1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс. Методическое пособие | |
| 3 класс | Окружающий мир | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч.Ч.2/Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012. - Ч.2. Программа по предмету «Окружающий мир» | 1.Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. 2.Трафимов С.А., Трафимова Г.В., Федотова О.Н. Окружающий мир. 3 класс. Хрестоматия | 1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие | |
| 4 класс | Окружающий мир | Программы по учебным предметам. Примерный учебный | 1.Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова | 1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов | |

| | | | | | |
|------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | план: 1-4 класс: в2 ч.Ч.2/Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкни- га/Учебник, 2012. - Ч.2. Программа по пред- мету «Окружающий мир» | О.Н. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. | С.А. Окружающий мир. 4 класс. Методическое пособие | |
| 1 класс | Изра- зительное искусство | <u>Неменский Б.М.</u> Изобразительно ис- кусство. Рабочие программы. Пред- метная линия учеб- ников системы «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобра- зоват. организаций / Б. М. Неменский. - М. : Просвещение, 2015. | Неменская Л. А. / Под редак- цией Немен- ского Б. М. Изобразитель- ное искусство. Ты изобража- ешь, украша- ешь и строишь. 1 класс | Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Не- менского Б. М. Уроки изобрази- тельного искус- ства. Поурочные разработки. 1-4 классы | Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротее- ва Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изоб- разительного искусства. По- урочные разра- ботки. 1-4 клас- сы |
| 1 класс | Изра- зительное искусство | Изобразительное ис- кусство. Б.М. Не- менский, В.Г. Горя- ев, Г.Е. Гуров, Н.А. Горяева, Л.А. Не- менская, А.С. Пи- терских, М.Т. Ломо- носова, Е.И. Коротее- ва. М.: Просвеще- ние, 2012 | 1.Неменский Б.М. Изобрази- тельное искус- ство. 1 кл. Учебник. | 1.Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобрази- тельное искус- ство. 1-4 кл. Ме- тодическое по- собие. | 1.Неменский Б.М., Немен- ская Л.А., Ко- ротеева Е.И. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобрази- тельное искус- ство. 1-4 кл. Методическое пособие. |
| 2 класс | Изра- зительное искусство | Изобразительное ис- кусство. Б.М. Не- менский, В.Г. Горя- ев, Г.Е. Гуров, Н.А. Горяева, Л.А. Не- менская, А.С. Пи- терских, М.Т. Ломо- носова, Е.И. Коротее- ва. М.: Просвеще- ние, 2012 | 1.Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобрази- тельное искус- ство. 2 кл. Учебник. | 1.Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобрази- тельное искус- ство. 1-4 кл. Ме- тодическое по- собие. | |
| 3 класс | Изра- зительное искусство | Изобразительное ис- кусство. Б.М. Не- менский, В.Г. Горя- ев, Г.Е. Гуров, Н.А. Горяева, Л.А. Не- менская, А.С. Пи- терских, М.Т. Ломо- носова, Е.И. Коротее- ва. М.: Просвеще- | 1.Неменская Л.А., Питер- ских А.С. /Под ред. Неменско- го Б.М. Изоб- разительное искусство. 3 кл. | 1.Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобрази- тельное искус- ство. 1-4 кл. Ме- тодическое по- | |

| | | ние, 2012 | | собие. | |
|---------|---------------------------|---|---|---|--|
| 4 класс | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гуров, Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских, М.Т. Ломоносова, Е.И. Коротеева. М.: Просвещение, 2012. | 1.Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 кл. | 1.Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1-4 кл. Методическое пособие. | |
| 1 класс | Музыка | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 1 класс | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс | |
| 1 класс | Музыка | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/ Учебник, 2012.- Ч.2.Программа по предмету «Музыка» | 1.Кузнецова В.В., Чельшева Т.В. Музыка. Учебник. 1 класс. | 1.Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. Методическое пособие для учителя. 2.Музыка. Нотная хрестоматия : Методическое пособие для учителя. Сост. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. | |
| 2 класс | Музыка | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/ Учебник, 2012.- Ч.2.Программа по предмету «Музыка» | 1.Чельшева Т.В. Музыка. Учебник: 2 класс. | 1.Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. Методическое пособие для учителя. 2.Музыка. Нотная хрестоматия : Методическое пособие для учителя. Сост. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. | |
| 3 класс | Музыка | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 М.: Академкнига/ Учебник, 2012.-Ч.2. | 1.Чельшева Т.В. Музыка. Учебник. 3 класс. | 1.Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка: Методическое пособие для учителя. | |

| | | | | | |
|---------|------------|--|--|--|--|
| | | Программа по предмету «Музыка»ч.2/Сост. Р.Г.Чуракова- | | | |
| 4 класс | Музыка | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: М.: Академкнига/ Учебник, 2012. Программа по предмету «Музыка»/Сост. Р.Г.Чуракова- | 1.Чельшева Т.В. Музыка. Учебник. 4 класс. | 1.Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка: Методическое пособие для учителя. | |
| | Технология | Лутцева Е. А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс | |
| 1 класс | Технология | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: /Сост. Р.Г.Чуракова- М.: Академкнига/ Учебник, 2012. Программа по предмету «Технология» | 1.Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология.1 класс.Учебник. | 1. Гринёва А.А., Голованова И.Л., Рагозина Т.М. Технология. Методическое пособие. 1 класс. | |
| 2 класс | Технология | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: /Сост. Р.Г.Чуракова- М.: Академкнига/ Учебник, 2012. Программа по предмету «Технология» | 1.Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л. Технология. Учебник. 2 класс. | 1.Рагозина Т.М. Технология. Методическое пособие. 2 класс. | |
| 3 класс | Технология | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс/Сост. Р.Г.Чуракова- М.:Академкнига/ Учебник, 2012. Программа по пред- | 1.Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. Учебник. 3 класс. | 1. Рагозина Т.М.Технология. Методическое пособие. 3 класс | |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|---|
| | | мету «Технология» | | | |
| 4 класс | Технология | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс/Сост. Р.Г.Чуракова-М.:Академкнига/Учебник, 2012 Программа по предмету «Технология» | 1.Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология.4 класс. | 2.. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б.Технология. Методическое пособие. 4 класс | |
| 1-4 класс | Физическая культура | <u>Лях В.И.</u> Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Ляха. - М. : Просвещение, 2014. | 1.Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Учебник. | 1.Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы | Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы |
| 4 класс | Основы религиозных культур и светской этики | Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. А.Я. Данилюк.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. - М.: Просвещение,2014. | 1.Беглов А.Л., СаплинаЕ.В., Токарева Е.С. и др. Основы мировых религиозных культур | 1.Е.В.Мацяяка Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. | 1.Е.В.Мацяяка Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. |
| 4 класс | Основы религиозных культур и светской этики | Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.:Дрофа,2014 | 1.Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики | 1.И.Б.Катышева Основы светской этики. Методическое пособие. | К.В.Савченко Т.Д.Шапошникова. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. |

УМК основное общее образование ФГОС ООО на 2019-2020 учебный год

| Класс | Предметы | Авторская программа | Учебник | Учебно-методическая литература | Контрольные и оценочные средства |
|---------|--------------|--|--|---|--|
| 5 класс | Русский язык | Программа для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чеснаковой, сост.Е.И.Харитоновой . - М:Дрофа, 2014 | 1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. 2. Купалова А. Ю., Еремеева А. П., Лидман-Орлова Г. К. и др. Русский язык. Практика. 5 класс. 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 5 класс. Учебник. | А.Ю.Купалова. Русский язык. 5 класс. Книга для учителя. | А.Ю.Купалова. Русский язык. 5 класс. Книга для учителя. |
| 6 класс | Русский язык | Программа для общеобразовательных учреждений:Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чеснаковой, сост.Е.И.Харитоновой . –М: Дрофа,2014 | 1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. 2. Лидман-Орлова Г. К., Пименова С. Н., Еремеева А. П. и др. Русский язык. Практика. 6 класс. Учебник. 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 6 класс. Учебник. | 1.С.Н. Пименов. Русский язык. 6 класс. Книга для учителя. | С.Н. Пименов. Русский язык. 6 класс. Книга для учителя. |
| 7 класс | Русский язык | Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В.Бабайцевой, | 1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник . | 1.С.Н. Пименова-Русский язык. 7 класс. Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», | С.Н.Пименов Русский язык. 7 класс. Методическое пособие. |

| | | | | | |
|---------|---------------------------|---|--|--|--|
| | | Л.Д. Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновой.- М:Дрофа,2014 | 2. Пименова С. Н., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 7 класс. Учебник. 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 7 класс. Учебник. | «Русский язык. Практика», «Русская речь» | |
| 8 класс | Русский язык Русский язык | Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновой.- М:Дрофа,2014 | 1.Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник . 2. Пичугов Ю. С., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 8 класс. Учебник. 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 8 класс. Учебник. | Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. Методические рекомендации к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 8 класс | Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5–9 классы» |
| 9 класс | Русский язык Русский язык | Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновой.- М:Дрофа,2014 | 1.Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник . 2. Пичугов Ю. С., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 9 класс. Учебник. 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 8 класс. Учебник. | Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. Методические рекомендации к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 9 класс | Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5–9 классы» |
| 5 | Литера- | Рабочая программа. | 1.Коровина | 1.Н.В.Беляева. Ур | Н.В.Беляева. |

| | | | | | |
|---------|-------------|---|--|---|--|
| класс | тура. | Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014 | В.Я.,Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература а. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. | оки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. | Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы. |
| 6 класс | Литература. | Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014 | 1.В.П.Полухин а,В.Я.Коровина , В.П.Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. | 1.Н.В.Беляева Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. | Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы. |
| 7 класс | Литература. | Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014 | 1.Коровина В.Я.,Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература а. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. | 1.Н.В.Беляева. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. | Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы. |
| 8 класс | Литература. | Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014 | 1.Коровина В.Я.,Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература а. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. | Н.В.Беляева. Урок и литературы в 8 классе. Поурочные разработки. | Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы |
| 9 класс | Литература. | Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014 | 1.Коровина В.Я.,Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература а. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. | Н.В.Беляева. Урок и литературы в 9 классе. Поурочные разработки. | Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы |
| 5 класс | Иностранный | Программа для общеобразовательных | 1.Кузовлев В.П., Лапа | 1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Сим- | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., |

| | | | | | |
|---------|----------------------------------|---|--|---|---|
| | язык (английский язык) | учреждений по английскому языку. Английский язык для 5 классов, В.П. Кузовлев, М.: Просвещение, 2014 | Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 5 класс. Четвертый год обучения. Учебник. | кин В.Н. Английский язык. 5 класс. Книга для учителя | Симкин В.Н. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. |
| 6 класс | | Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 6 классов, В.П. Кузовлев, М.: Просвещение, 2014 | 1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 6 класс. Учебник. | 1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Симкин В.Н. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Симкин В.Н. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс |
| 7 класс | | Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 7 классов, В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: Просвещение, 2014 | 1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник + CD. 7 класс. | 1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Михальчук Е.Р. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Симкин В.Н. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс |
| 8 класс | | Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 8 классов, В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: Просвещение, 2014 | 1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник. | 1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Симкин В.Н. Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 8 класс |
| 9 класс | | Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 9 классов, В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: Просвещение, 2014 | 1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник. | 1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Симкин В.Н. Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс |
| 5 класс | Иностранный язык (немецкий язык) | Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В. М.: | 1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник. 5 класс. | 1.Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс | Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике |

| | | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|--|---|
| | | Просвещение, 2014 | | | немецкого языка. 5-9 классы. |
| 6 класс | Иностранный язык (немецкий язык) | Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В. Просвещение, 2014 | 1.Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.Немецкий язык. Учебник. 6 класс | 1.Бим И.Л., Артемова Н.А., Садова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс | Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 классы. |
| 7 класс | Иностранный язык (немецкий язык) | Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В. Просвещение, 2014 | 1. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Учебник. 7 класс. | 1.Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс | Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 классы. |
| 8 класс | Иностранный язык (немецкий язык) | Программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку, Deutsch 8 класс, И.Л.Бим, М., «Просвещение» | 1.Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. Учебник. 8 класс | 1.Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс | Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 классы. |
| 9 класс | Иностранный язык (немецкий язык) | Программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку, Deutsch 9 класс, И.Л.Бим, М., «Просвещение» | 1.Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. Учебник. 9 класс | 1.Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс | Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 классы. |
| 5 класс | Математика | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир программы по курсу «Математика» для 5–6 классов общеобразовательных учреждений М.:Вентана-Граф,2016 | 1.Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 класс . Учебник. | 1.Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика 5 класс. Методическое пособие. | 1Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., РабиновичЕ.М. <u>Математика . 5 класс. Дидактические материалы.</u> |
| 6 класс | Математика | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир программы по курсу «Математика» для 5–6 классов общеобразовательных учреждений | 1.Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 6 класс . Учебник. | 1.Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика 6 класс. Методическое пособие. | 1Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. <u>Математика . 6 класс. Дидактические</u> |

| | | | | | |
|---------|-----------|--|--|--|--|
| | | М.:Вентана-Граф,2016 | | | <u>материалы.</u> |
| 7 класс | | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир программы по курсу «Алгебра для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Базовый» М.:Вентана-Граф,2016 | 1.Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 7 класс . Учебник. | 1.Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Алгебра 7 класс. Методическое пособие. | 1Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. <u>Алгебра 7 класс. Дидактические материалы.</u> |
| 8 класс | | Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 8 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова. Вариант 1. М.: Просвещение. Программа по геометрии 8 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение. | 1.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.Алгебра. Учебник. 8 класс | 1.Макарычев Ю.Н.Изучение алгебры. 7-9 классы. Книга для учителя | Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. |
| 9 класс | | Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 9 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова. Вариант 1. М.: Просвещение. Программа по геометрии 9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение. | 1.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.Алгебра. Учебник. 9 класс | 1.Макарычев Ю.Н.Изучение алгебры. 7-9 классы. Книга для учителя | Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. |
| 7 класс | Геометрия | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир программы по курсу «Математика. Алгебра. Геометрия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений М.:Вентана- | 1.Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. 7 класс. Учебник. | 1.Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Геометрия. 7 класс. Методическое пособие. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Геометрия. 7 класс. Дидактические материалы. |

| Граф,2016 | | | | | |
|-------------|-------------------|--|--|---|---|
| 8 – 9 класс | Геометрия | Программа для общеобразовательных учреждений по геометрии 9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение. | 1.Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник. 7-9 классы. | 1.Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А.Изучение геометрии в 7-9 классах. Методическое пособие. | Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы. |
| 5 класс | Информатика и ИКТ | Программа для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ 5 класс. Босова Л.Л. М.:БИНОМ. | 1.Босова Л.Л. , Босова А.Ю.Информатика. 5 класс. Учебник. | 1.Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 5 класса. Методическое пособие / Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 5 класс: Самостоятельные и контрольные работы |
| 6 класс | Информатика и ИКТ | Программа для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ 6 класс.Босова Л.Л. М.:БИНОМ. | 1.Босова Л.Л. , Босова А.Ю.Информатика. 6 класс. Учебник. | 1.Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 6 класса. Методическое пособие / Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 6 класс: Самостоятельные и контрольные работы |
| 7 класс | Информатика и ИКТ | Программа для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ 7 класс. Босова Л.Л. М.:БИНОМ. | 1.Босова Л.Л. , Босова А.Ю.Информатика. 7 класс. Учебник. | 1.Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 7класса. Методическое пособие / Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 7 класс: Самостоятельные и контрольные работы |
| 8 класс | Информатика и ИКТ | Программа для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ 8 класс. Босова Л.Л. М.:БИНОМ. | 1.Босова Л.Л. , Босова А.Ю.Информатика. 8 класс. Учебник. | 1.Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 8 класса. Методическое пособие / Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 8 класс: Самостоятельные и контрольные работы |
| | | Программа для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ 9 класс. Босова Л.Л. М.:БИНОМ. | 1.Босова Л.Л. , Босова А.Ю.Информатика. 9 класс. Учебник. | 1.Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 9 класса. Методическое пособие / Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 9 класс: Самостоятельные и контрольные работы |
| 5 класс | ОДНКНР | Н.Ф.Виноградова Программа для общеобразовательных учреждений: Основы духовно-нравственной культуры народов России. М.:Вентана- | Н.Ф.Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России.5 класс. | Н.Ф.Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методическое пособие | Н.Ф.Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России.Рабочая |

| | | Граф, 2014 | Учебник. | | тетрадь. |
|---------|------------------|--|---|--|--|
| 5 класс | Всеобщая история | Программа для общеобразовательных учреждений по всеобщей истории Древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.- М.: Просвещение. | 1.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл. | 1.Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 кл. | Е. А. КрюковаВсеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс |
| 6 класс | Всеобщая история | Программа для общеобразовательных учреждений по истории средних веков. (Сборник: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина- А.О. Сороко-Цюпы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др), М.:Просвещение | 1.Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл. | 1.Годер Г.И. История Средних веков. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений | Е. А. КрюковаВсеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс |
| 7 класс | Всеобщая история | Программа для общеобразовательных учреждений по новой истории. 7 класс. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М. Просвещение. | 1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. | 1.Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории. 7 кл. Пособие для учителя | П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс |
| 8 класс | Всеобщая история | Программа для общеобразовательных учреждений по новой истории 7-8 класс. А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина.- М. Просвещение. | 1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. | 1.Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории. 8 кл. | П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс |
| 9 класс | Всеобщая история | Программа для общеобразовательных учреждений по новой истории . А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина.- М. Просвещение. | О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс | А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс | П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс |
| 6 класс | История России | Рабочая программа и тематическое планирование курса "Ис- | <i>1.Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Сте-</i> | <i>1.Журавлева О. Н. История России. Поурочные</i> | <i>Артасов И. А. История России. Контроль-</i> |

| | | | | | |
|---------|----------------|--|---|--|--|
| | | тория России" 6-9 классы (основная школа) М.: Просвещение,2016 | <i>фанович П.С., Токарева А.Я. История России 6 класс. Учебник.</i> | <i>рекомендации. 6 класс</i> | ные работы. 6 класс |
| 7 класс | История России | Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) М.: Просвещение,2016 | <i>1.Арсентьев Н. М, Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России 7 класс. Учебник.</i> | <i>1.Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс</i> | <i>Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 7 класс</i> |
| 8 класс | История России | Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) М.: Просвещение,2016 | 1.Арсентьев Н. М, Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России 8 класс. Учебник. | <i>1.Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс</i> | <i>Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 8 класс</i> |
| 9 класс | История России | Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) М.: Просвещение,2016 | 1.Арсентьев Н. М, Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России 9 класс. Учебник. | <i>1.Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс</i> | <i>Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 9 класс</i> |
| 5 класс | Обществознание | Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 5-11 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение,2014 | 1.Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 6 класс. Учебник. | 1.Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки. | 1.Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс. |
| 6 класс | Обществознание | Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 5-11 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение,2014 | 1.Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 6 класс. Учебник. | 1.Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки. | 1.Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 6 класс. |

| | | | | | |
|-----------|----------------|---|--|--|---|
| 7 класс | Обществознание | Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение, 2014 | 1.Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник. | 1.БоголюбовЛ.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки. | 1.Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. |
| 8 класс | Обществознание | Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение, 2008 | 1.Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. Учебник. | 1. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. | 1.Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. |
| 9 класс | Обществознание | Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение, 2008 | 1.Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. Учебник. | 1. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. | 1.Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. |
| 5-6 класс | География | В.В.Николина, А.И.Алексеев,Е.К.Липкина. География Рабочие программы. М.: Просвещение,2012 | 1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник. | 1.Николина В.В Поурочные разработки. География. 5-6 классы.. | Николина В.В., Липкина Е.К.Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. |
| 7 класс | География | В.В.Николина, А.И.Алексеев,Е.К.Липкина. География. Рабочие программы. М.: Просвещение,2012 | 1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Учебник. | 1.Николина В.В Поурочные разработки. География. 7класс.. | Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. |
| 8 класс | География | В.В.Николина, А.И.Алексеев,Е.К.Липкина. География Рабочие программы. М.: Просвещение,2012 | 1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8класс. Учебник. | 1.Николина В.В Поурочные разработки. География. 8 класс | Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. |
| 9 класс | География | В.В.Николина, А.И.Алексеев,Е.К.Липкина. География Рабочие программы. | 1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Гео- | 1.Николина В.В Поурочные разработки. География. 9 класс | Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. |

| | | | | | |
|---------|--------|--|---|---|---|
| | | М.: Просвещение, 2012 | графия. 9 класс. Учебник. | | |
| 7 класс | Физика | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 класс. Е.М.Гутник. А.В.Перышкин. М.: Дрофа, 2014 | Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник. | Филонович Н.В. Физика. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. 7 класс. | 1. Гутник Е.М., Рыбакова Е.В. Физика. Тематическое и поурочное планирование 7 класс 2. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 7 класс. Дидактические материалы. |
| 8 класс | Физика | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 8 класс. Е.М.Гутник. А.В.Перышкин. - М.: Дрофа, 2014. | 1. Перышкин А.В. Физика. Учебник. 8 класс. | 1. Гутник Е.М., Рыбакова Е.В., Шаронина Е.В. Физика. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс». 8 класс | 1. Гутник Е.М. Физика. Тематическое планирование к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 8 класс». 8 класс 2. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 8 класс. Дидактические материалы. |
| 8 класс | Физика | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 9 класс. Е.М.Гутник. А.В.Перышкин. - М.: Дрофа, 2014. | 1. Перышкин А.В. Физика. Учебник. 9 класс. | 1. Гутник Е.М., Рыбакова Е.В., Шаронина Е.В. Физика. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 9 класс». 9 класс | 1. Гутник Е.М. Физика. Тематическое планирование к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс». 9 класс 2. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 9 класс. Дидактические материалы. |
| 8 класс | Химия | Рабочая программа. Химия. Авт.-сост. Н.Н.Гара к учебнику Химия 8 класс Г.Е.Рудзитес. – М.: Просвещение, 2014 | 1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник. 8 класс. М.: Просвещение, | 1. Гара Н.Н. Химия. Уроки. Пособие для учителя. 8 класс. | 1. Гара Н.Н. Химия. Уроки. Пособие для учителя. 8 класс. 2. Радецкий |

| | | | | | |
|---------|----------|---|---|--|--|
| | | | ние. | | А.М.Химия. Дидактический материал. 8-9 классы. 3.Гара Н.Н., Зуева М.В. Химия. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации.8-9 класс. |
| 9 класс | Химия | Рабочая программа. Химия. Авт.-сост. Н.Н.Гара к учебнику Химия 8 класс Г.Е.Рудзитес. – М.: Просвещение,2014 | 1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение. | 1.Гара Н.Н.Химия. Уроки. Пособие для учителя. 9 класс. | 1.Гара Н.Н.Химия. Уроки. Пособие для учителя. 9 класс. 2.Радецкий А.М.Химия. Дидактический материал. 8-9 классы. 3.Гара Н.Н., Зуева М.В. Химия. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации.8-9 класс. |
| 5 класс | Биология | Пальдяева Г.М Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. М.: ВЕРТИКАЛЬ. | 1.В.В. Пасечник Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС | 1.Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие. Вертикаль. ФГОС | 1.Пасечник В.В. Биология. 5 класс. Бактерии, грибы, растения. Диагностические работы |
| 6 класс | Биология | Пальдяева Г.М Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. М.: ВЕРТИКАЛЬ. | 1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. Вертикаль. | 1.Пасечник В.В.Биология. 6 класс. Многообразие покрытосеменных растений. Методическое пособие. | Пасечник В.В. Биология. 6 класс. Диагностические работы. |

| | | | ФГОС | | |
|---------|----------|--|---|--|---|
| 7 класс | Биология | Пальдяева Г.М Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. М.: ВЕРТИКАЛЬ. | 1.Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. | 1.Латюшин В. В., Уфимцева Г. А. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование | Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. 7 класс. Животные. Диагностические работы |
| 8 класс | Биология | Пальдяева Г.М Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. М.: ВЕРТИКАЛЬ. | 1.Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н.Биология. Человек. 8 класс. Учебник. | 1.Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н.Биология. Человек. 8 класс. Тематическое и поурочное планирование. | Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. |
| 9 класс | Биология | Пальдяева Г.М Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. М.: ВЕРТИКАЛЬ. | 1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9 класс. Введение в общую биологию. Учебник. | 1.Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. 9 класс. Методическое пособие . | Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. 9 класс. Рабочая тетрадь (диагностические работы). |
| 5 класс | Музыка | Рабочая программа по музыке. 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение,2014 | 1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка. 5 класс. Учебник. | 1 Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. Пособие для учителя. 5-6 кл. 2.Сергеева Г. П. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 5 кл. | |
| 6 класс | Музыка | Рабочая программа по музыке. 6 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение,2014 | 1.Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс. Учебник. | 1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. Пособие для учителя. 5-6 кл. 2.Сергеева Г.П. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 6 кл. | |
| 7 класс | Музыка | Рабочая программа по музыке. 7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение,2014 | 1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Учебник. | 1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. 7 класс. Пособие для учителя. | |

| | | | | | |
|---------|---------------------------|--|---|--|--|
| | | | | 2.Сергеева Г.П. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 7 кл. | |
| 8 класс | Музыка | Рабочая программа по музыке. 7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение,2014 | 1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 класс. Учебник. | 1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. 8 класс. Пособие для учителя. 2.Сергеева Г.П. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 8 кл. | |
| 5 класс | Изобразительное искусство | Рабочая программа по ИЗО. 5 класс Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2014 | 1.Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 кл. | 1.Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Методическое пособие. 5 кл. | |
| 6 класс | Изобразительное искусство | Программа по ИЗО. 6 класс. Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2014 | 1.Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл. | 1.Неменский Б.М., Полякова И.Б., Мухина Т.А. и др./ Под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс | |
| 7 класс | Изобразительное искусство | Рабочая программа по ИЗО. 7 класс. Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2014 | 1.Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 кл. | 1.Гуров Г.Е., Питерских А.С. /Под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие. 7 | |
| 8 класс | Изобразительное искусство | Рабочая программа по ИЗО. 8 класс. Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2014 | 1.Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 кл. | 1.Гуров Г.Е., Питерских А.С. /Под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в | |

| | | | | | |
|---------|------------|--|---|---|---|
| | | | | жизни человека. Методическое пособие. | |
| 5 класс | Технология | Программа по технологии для 5 - 7 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф», 2014 | 1.Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 5 кл. | 1.Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 5 кл. Методическое пособие. | 1.Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 5 кл. Методическое пособие. |
| 5 класс | Технология | Программа по технологии для 5 - 7 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф», 2014 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 кл. | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 кл. Методическое пособие. | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 кл. Методическое пособие. |
| 6 класс | Технология | Программа по технологии для 6 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф», 2014. | 1.Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 6 кл. | Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 6 кл. Методическое пособие. | Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 6 кл. Методическое пособие. |
| 6 класс | Технология | Программа по технологии для 6 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф», 2014. | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл. | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл. Методическое пособие | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл. Методическое пособие |
| 7 класс | Технология | Программа по технологии для 7 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница. В.Д.Симоненко - М.:ИИЦ «Вентана-Граф», 2014. | Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 7 кл | Иванова Т.Г., Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. 7 кл. Методическое пособие | Иванова Т.Г., Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. 7 кл. Методическое пособие |
| 7 класс | Технология | Программа по технологии для 7 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница. | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные техно- | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл. | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные техно- |

| | | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | | В.Д.Симоненко - М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2014. | логии.7 кл. | Методическое пособие | логии.7 кл. Методическое пособие |
| 8 класс | Технология | Программа по технологии для 8 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница. В.Д.Симоненко - М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2014. | 1.Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 кл 2.Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.8 кл. | 1. Иванова Т.Г., Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. 7 кл. Методическое пособие 2. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.7 кл. Методическое пособие | 1. Иванова Т.Г., Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. 7 кл. Методическое пособие 2. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.7 кл. Методическое пособие |
| 8 класс | Черчение | Программа для общеобразовательных учреждений по черчению. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов Черчение. -М.: Просвещение,2010 | 1. Ботвинников А.Д. Черчение. 7-8 класс. | Вышнепольский И.С., Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н. Черчение. Методическое пособие. | Вышнепольский И.С., Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н. Черчение. Методическое пособие. |
| 7 класс | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение,2014 | 1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс. Учебник. | 1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под общ. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. Поурочные разработки | 1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под общ. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы. Поурочные разработки |
| 8 класс | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение,2014 | 1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. Учебник. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под общ. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. Поурочные разработки | 1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под общ. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. Поурочные разра- |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | ботки |
| 9 класс | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2014 | 1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс. Учебник. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под общ. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. Поурочные разработки | 1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под общ. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. Поурочные разработки |
| 5-7 класс | Физическая культура | Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы М.:Просвещение, 2014 | Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. 5-7 классы. | Виленский М. Я., Чичикин В. Т., Торочкова Т. Ю. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы | Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы |
| 8 класс | Физическая культура | Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы М.:Просвещение, 2014 | Лях В. И. Физическая культура. 8-9 классы. | Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации 8-9 классы | Лях В. И. Физическая культура. 5-9 класс Тестовый контроль. Пособие для учителя |
| 9 класс | Физическая культура | Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы М.:Просвещение, 2014 | Лях В. И. Физическая культура. 8-9 классы. | Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации 8-9 классы | Лях В. И. Физическая культура. 5-9 класс Тестовый контроль. Пособие для учителя |

| Класс | Предметы | Авторская программа | Учебник | Учебно-методическая литература | Контрольные и оценочные средства |
|-------------|------------------------------------|--|--|---|--|
| 10-11 класс | Русский язык | Рабочая программа по русскому языку 10-11 класс. В.В.Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. М.:Дрофа | 1 В.В.Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Учебник. Углублённый уровень. 10-11 | 1.Бабайцева В.В. Методическое пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы | Бабайцева В.В. Русский язык. Тренинг по орфографии: |
| 10 класс | Литература | Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-11 кл(базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной М., Просвещение. | 1.Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник | 1.Лебедев Ю.В., Романова А.Н. Литература. Поурочные разработки. 10 кл. | Лебедев Ю.В. Литература. Практикум.10 класс. |
| 11 класс | Литература | Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-11 кл (базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной М., Просвещение | 1.Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. /Под ред. Журавлева В.П. Русский язык и литература. Литература(базовый уровень)11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. | 1.Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Поурочные разработки. Под редакцией В.П.Журавлева. | Н.В. Беляева. Проверочные работы. 10-11 классы. |
| 10 класс | Иностранный язык (английский язык) | Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы,Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. М., Просвещение. | 1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). 10 кл. | 1.Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. И др.Английский язык 10 кл. Книга для учителя | Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. И др. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. |
| 11 класс | Иностранный язык (ан- | Рабочая программа.Предметная линия учебников «Англий- | 1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Англий- | 1.Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева | Афанасьева О. В., Дули Д., |

| | | | | | |
|----------|----------------------------------|--|--|---|--|
| | глийский язык) | ский в фокусе» 10-11 классы, Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. М., Просвещение. | ский язык. Учебник (базовый уровень). 11 кл. | И. В. И др. Английский язык 11 кл. Книга для учителя | Михеева И. В. И др. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. |
| 10 класс | Иностранный язык (немецкий язык) | Программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку, Deutsch 10-11 класс, И.Л.Бим, М., «Просвещение». | 1.Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень). 10 кл. | 1.Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 10 класс. Книга для учителя | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 10 класс. Книга для учителя. |
| 11 класс | Иностранный язык (немецкий язык) | Программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку, Deutsch 10-11 класс, И.Л.Бим, М., «Просвещение». | 1.Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень). 11 кл. | 1.Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 11 класс. Книга для учителя | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 11 класс. Книга для учителя. |
| 10 класс | Геометрия | Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) 10 класс. Вариант 1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бузов, С.Б. Кодомцев. – М.: Просвещение. | 1.Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник (базовый уровень). 10-11 кл | 1.Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя | Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы |
| 11 класс | Геометрия | Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) 10 класс. Вариант 1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бузов, С.Б. Кодомцев. – М.: Просвещение. | 1.Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник (базовый уровень). 10-11 кл | 1.Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя | Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы |
| 10 класс | Алгебра | Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начало математического анализа для 10-11 классов, составитель | Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Фёдорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра и начала анализа 10 – 11 | 1.Федорова Н.Е., Ткачева М.В. Изучение алгебры и начал математического | Программа для общеобразовательных учреждений: |

| | | | | | |
|----------|----------------------|---|--|--|---|
| | | Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, кучебнику Ш.А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа 10 – 11. | класс. Учебник. | анализа. Книга для учителя. | Алгебра и начало математического анализа для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова |
| 11 класс | Алгебра | Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начало математического анализа для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, кучебнику Ш.А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа 10 – 11. | Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Фёдорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра и начала анализа 10 – 11 класс. Учебник. | 1.Федорова Н.Е., Ткачева М.В. Изучение алгебры и начал математического анализа. Книга для учителя. | Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начало математического анализа для 10-11 классов, составитель классь Т.А. Бурмистрова |
| 10 класс | Информатика и ИКТ 10 | Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин, под редакцией Семакина И. Г.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, | 1.Семакин И. Г. И др. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. | 1.Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие. | Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. Ч. 1,2 |
| 11 класс | Информатика и ИКТ 10 | Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, под редакцией Семакина И. Г. | 1.Семакин И. Г. И др. Информатика. Базовый уровень: учебник для 1 класса. | 1.Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие. | Информатика и ИКТ. Задачник-практикум ч. 1,2 |
| 10 класс | История | Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. Программа курса. 10 класс. М.: Русское слово-учебник. | 1.Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История. С древнейших времен до конца XIXвека.10 класс. Учебник.[Русское слово] | | |

| | | | | | |
|-------------|----------------|--|---|---|---|
| 11 класс | История | Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. Программа курса. 11 класс. М.: Русское слово-учебник. | Загладин Н. В., Петров Ю.А. История. (базовый уровень) 11 класс. Учебник.[Русское слово] | | |
| 10 класс | Обществознание | Программа по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, М.: Просвещение. | 1.Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый и профильный уровни). 10 кл. | 1.Ю.И.Аверьянов, Н.Ю.Басик, Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобр. Учреждения: профильный уровень/ под редакцией Л.Н.Боголюбова 10 класс | 1.Ю.И.Аверьянов, Н.Ю.Басик, Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобр. Учреждения: профильный уровень/ под редакцией Л.Н.Боголюбова 10 класс |
| 11 класс | Обществознание | Программа по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, М.: Просвещение | 1.Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый и профильный уровни). 11 кл. | 1.Боголюбов Л.Н., Аверьянова, Ю.И.Городецкий. Поурочные разработки. 11 класс. | 1.Боголюбов Л.Н., Аверьянова, Ю.И.Городецкий. Поурочные разработки. 11 класс. |
| 10-11 класс | Право | Рабочая программа. Право. 10–11 класс. УМК Никитина А. Ф. | 1.Никитин А.Ф., Никитина Т.И.Право. Базовый и углубленный уровни. | Право. Базовый и углубленный уровни. 10–11 классы. Методическое пособие | Право. Базовый и углубленный уровни. 10–11 классы. Методическое пособие |
| 10-11 | Экономика | Экономика. Программа | 1.Липсиц И.В. Эко- | 1. Савицкая | |

| | | | | | |
|-------------|-----------|---|--|--|---|
| класс | ка | для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). И.В. Липсиц. М.: ВИТА-ПРЕСС | номика (базовый уровень). 10-11 кл. | Е.В. Уроки экономики в школе. Книга 1. Пособие для учителя 2. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Книга 2. Пособие для учителя | |
| 10-11 класс | География | Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 6—9 классы. 10—11 классы. Программы. М.: Просвещение. | 1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10-11 кл. | 1. Верещагина Н.О., Сухорук В.Д. География. Поурочные разработки. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда) | Гладкий Ю.Н., Махов С.И. География «Конструктор текущего контроля». 10-11 классы. |
| 10 класс | Физика | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. к учебнику Г.Я. Мякишева – М.: Просвещение. | 1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 10 кл. | 1. Сауров Ю.А. Физика в 10 классе: Модели уроков | Сборник задач по физике. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни |
| 11 класс | Физика | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. к учебнику Г.Я. Мякишева – М.: Просвещение. | 1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 11 кл | Сауров Ю.А. Физика в 11 классе: Модели уроков | Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы. Пособие для учащихся |

| | | | | | |
|----------|-------|---|---|--|---|
| | | | | | общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни |
| 10 класс | Химия | Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. авт.-сост. Н.Н.Гара учебнику Г.Е.Рудзитес Химия 10 класс. - М., Просвещение. | 1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 10 кл. | 1. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 10 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений | 1.Гара Н.Н. Химия. Уроки в 10 классе. Пособие для учителя. М.: Просвещение 2.Казанце в Ю.Н. Химия. "Конструктор" текущего контроля. 10 класс. М.: Просвещение 3.Гара Н.Н., Габрусева Н.И. Химия. Задачник с "помощником". 10-11 классы. М.: Просвещение 4. Радецкий А.М.Химия. Дидактический материал. 10-11 классы. |
| 11 класс | Химия | Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. авт.-сост. Н.Н.Гара к учеб- | 1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 кл. [Про- | 1.Гара Н.Н. Химия. Уроки в 11 классе. Пособие для | 1.Гара Н.Н. Химия. Уроки в 11 |

| | | | | | |
|----------|----------|---|---|--|---|
| | | нику Г.Е.Рудзитес Химия 11 класс. - М., Просвещение. | свещение] | учителей общеобразовательных учреждений | классе. Пособие для учителя. М.: Просвещение 2.Казанце в Ю.Н. Химия. "Конструктор" текущего контроля. 11 класс. М.: Просвещение 3. Гара Н.Н., Габрусева Н.И. Химия. Задачник с "помощником". 10-11 классы. М.: Просвещение 4. Радецкий А.М.Химия. Дидактический материал. 10-11 классы. |
| 10 класс | Биология | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 класс.авт.-сост.Г.М.Пальдяева: к комплекту учебников В.В.Пасечник Общая биология 10-11 кл. М.: Дрофа. | 1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.Биология. Общая биология. 10–11 классы. Учебник. | 1.Пасечник В. В., Швецов Г. Г.Биология. Общая биология. 10–11 классы. Методическое пособие | Пасечник В. В., Швецов Г. Г.Биология. Общая биология. 10–11 классы. Методическое пособие. |
| 11 класс | Биология | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 класс.авт.-сост.Г.М.Пальдяева: к | 1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.Биология. Общая биология. 10–11 | Пасечник В. В., Швецов Г. Г.Биология. Общая биология. 10–11 | Пасечник В. В., Швецов Г. Г.Биология. Общая |

| | | | | | |
|-------------|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | комплекту учебников В.В.Пасечник Общая биология.10-11 кл. -М.: Дрофа. | классы. Учебник. | классы. Методическое пособие | биология. 10–11 классы. Методическое пособие. |
| 10-класс | Мировая художественная культура | Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Г.И. Данилова. - М.: Дрофа, 2010. | 1.Данилова Г. И Мировая художественная культура: от истоков до XVII века. Базовый уровень. 10 класс. Учебник[Дрофа] | Данилова Г. И. Мировая художественная культура. 10–11 классы. Тематическое и поурочное планирование | |
| 11 класс | Мировая художественная культура | Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Г.И. Данилова. - М.: Дрофа, 2010. | 1.Данилова Г. И Мировая художественная культура: от истоков до XVII века. Базовый уровень. 11 класс. Учебник | Данилова Г. И. Мировая художественная культура. 10–11 классы. Тематическое и поурочное планирование | |
| 10-11 класс | Технология | Программа по технологии (базовый уровень) 10-11 классы. Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. - М.: ИЦ «Вентана-Граф»,2011 | 1.Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень). 10-11 кл. | 1.Симоненко В.Д. Технология. Рекомендации по использованию учебников. Программа элективного курса "История техники". Профильная школа. 10-11 кл. | |
| 10 класс | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2010. | 1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 10 кл. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы. Пособие для учителя | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 |

| | | | | | |
|-------------|---------------------|--|--|---|---|
| 11 класс | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2010. | 1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 11 кл. [| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы. Пособие для учителя | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 |
| 10-11 класс | Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания. 10-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011. | 1.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 кл. | В. И. Лях А. А. Зданевич Физическая культура.10—11 классы. Методическое пособие. | Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. |
| 11 класс | Астрономия | Е.К.Страут Рабочая программа. Астрономия | 1.Б.А. Воронцов-Вельяминов. Астрономия: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. | 1.М.А.Кунаш Астрономия. Методическое пособие. | М.А. Кунаш Астрономия. Методическое пособие. |