

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Айская СОШ»)

659635 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Ая, ул. Школьная, 11.
Адрес электронной почты: aja_70@mail.ru

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета протокол № 2
от «29» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Айская СОШ»

С.В. Ольгезер

Приказ от «29» 08 2022 г. № 210



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Клуб туризма и краеведения «Мир без границ»
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Овечкина Дарья Николаевна,
учитель истории

Алтайский район, с. Ая
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) Программы – туристско-краеведческая.

Уровень Программы - ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Введение к образовательной программе «Клуб туризма и краеведения «Мир без границ»

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб туризма и краеведения «Мир без границ» относится к *туристско-краеведческой направленности*, предназначена для изучения основ краеведения, истории и культуры «малой» Родины, основ пешеходного туризма, что позволяет обучающимся МБОУ «Айская СОШ» расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

Работа клуба туризма и краеведения состоит из трех направлений: музей истории Айской школы «Эсперанто», музей В.М. Шукшина и кружок «Юные туристы».

Музейное дело – учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Данная дисциплина позволяет расширить знания истории и культуры своей «малой» Родины, что является очень важным звеном в образовании, в воспитании истинного гражданина и патриота своей страны. Работа в музее способствует становлению духовного мира личности, созданию условий для формирования внутренней потребности человека в непрерывном совершенствовании, в реализации своих творческих возможностей. Соприкосновение с богатейшей историей села, школы и литературой родного края сделает не только более конкретным, глубоким знание основного курса, но и обогатит обучающихся местным фактическим материалом, сформирует гордость за свою малую Родину, давшую миру созвездие талантов, чувство ответственности за достойное продолжение культурных традиций края.

Экскурсии являются неотъемлемой частью музейного дела. Современный мир невозможно представить без экскурсий, являющихся важным достижением цивилизации. Экскурсии широко востребованы в различных сферах деятельности, а в социально-культурной сфере занимают одну из лидирующих позиций, что определяет необходимость развития экскурсионного дела и подготовки кадров, способных им профессионально заниматься.

Пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста. Самостоятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Главная задача объединения пешеходного туризма — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как

он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Основы теоретических знаний закрепляются на практике во время учебно-тренировочных выходов, походов, что ведёт к прочному усвоению материала. Постепенность получения знаний, умений и навыков позволяет сохранить у воспитанников интерес к занятиям длительное время.

Занятия кружка «Юные туристы» носят преимущественно практический характер, на занятиях учащиеся приобретают умения и навыки по спортивному ориентированию, топографии, краеведению, походной жизни, учатся преодолевать трудности, связанные с ночёвкой, адаптацией к местности, овладевают навыками полного самообслуживания, участвуют в общественно полезной работе.

Настоящая программа составлена в рамках действующей нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09.3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «Айская СОШ»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Айская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Актуальность Программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования Алтайского края и разработке современных подходов в реализации туристско-краеведческой работы в школе.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только,

если она знает свои истоки, историю и культуру. Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Данная программа реализуется с привлечением родительской общественности и социальных партнёров.

Новизна Программы заключается в том, что, работая по ФГОС второго поколения, главным направлением которого является развитие потенциала личности, одной из проблем для современного подростка является проблема выбора будущей профессии. Школьный музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности. Также новизной является то, что к деятельности в музее будут привлекаться не только учащиеся, учителя, но и родители, посредством «Ассоциации Больших и Маленьких» (АБиМ). Занятия в кружке «Юные туристы» предполагает тесную связь с родителями воспитанников. В сетку часов включены отработки технических приемов совместно для детей и их родителей, на которых воспитанники являются «судьями» и «постановщиками дистанции» для родителей в личном зачете на мини-соревнованиях, которые не включены в сетку.

Отличительные особенности Программы – деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа имеет интегрированный характер, так как теснейшим образом связана со многими дисциплинами общеобразовательной школы. При реализации данной программы конкретизируются и расширяются знания учащихся, полученные при изучении школьного курса истории, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, химии, физики, ОБЖ, математики, физкультуры. Не менее важно и то, что в процессе музейно-краеведческой деятельности ребята овладевают основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьным курсом. Они знакомятся с основными понятиями и методами генеалогии, археологии, источниковедения, этнографии, топонимики и топографии, музееведения и т. д. Кроме того, овладевают навыками исследовательской деятельности. В итоге у учащихся формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязь между частным и общим, между основным и второстепенным и т. д.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьный музей, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и

неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой. Также программа педагогически целесообразна - туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

Принцип разноуровневости Программы:

- предоставление учащимся возможности занятий независимо от способностей и уровня подготовленности;
- добровольный выбор каждым учащимся уровня усвоения учебного материала;
- главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приёмами взаимообучения и взаимопроверки.
- выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей.

Цели программы:

- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности через изучение исторических, географических, культурных особенностей малой Родины;
- формирование способности ориентироваться в информационно-культурном пространстве;
- совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края;
- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации;
- развитие умений исследовательской и проектной работы школьников;
- развитие умения смыслового чтения и анализа, основанного на понимании образной природы искусства слова, опирающегося на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- обучение учащихся основам пешеходного, лыжного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах;

- углубление, расширение знаний, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине.

Воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам;
- привитие устойчивого интереса школьников к систематическим занятиям лыжным, пешеходным туризмом, потребности в здоровом образе жизни.

Развивающие:

- развитие творческих, организаторских, способностей, инициативы, самостоятельности, познавательной активности, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления;
- развитие туристских умений, навыков через совместную развивающую, познавательную деятельность.

Отличительные особенности данной дополнительной программы заключаются в том, что она призвана дать достаточно полное и целостное представление о истории школы, истории, географии и культуры малой Родины. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Программа предполагает развитие информационной культуры учащихся, что позволяет рассматривать и изучать одни и те же произведения с различных точек зрения. Таким образом, учащиеся погружаются в информационно-культурное пространство.

Построенная таким образом программа представляет собой гибкую методическую систему, обеспечивающую такую духовно-практическую деятельность педагога и ученика, при которой знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися самостоятельно или в совместной деятельности с учителем, родителями, учениками.

Изучение краеведения в детском объединении является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо

осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Адресат Программы – школьники 10-17 лет, принятые в объединение без специального отбора по желанию детей и родителей (законных представителей). Состав объединения – постоянный, разновозрастной, разнополый. Программа реализуется в соответствии с психофизическими особенностями учащихся.

Срок реализации программы «Клуб туризма и краеведения «Мир без границ»: 2022-2023 учебный год, объем 34 часа.

- **Форма обучения** – очная.

- **Формы организации обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

- **Методы обучения:** словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу), практические (исследовательская работа, экскурсия).

- **Формы проведения занятий:** беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, конференция, представление, презентация, экскурсия, учебно-тренировочные походы и сборы.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу. Занятие длится 40 минут. Количество занятий в неделю и их продолжительность по нагрузкам определяется в соответствии с СанПиНом.

Режим работы кружка «Юные туристы» в течение учебного года в его различные периоды не одинаков: как правило, ребята собираются на занятия 1 раз в неделю в определенный день и час.

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), походы выходного дня, участие в соревнованиях, учебные походы на 1—2 дня. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам (работа штаба, хозгруппы, редколлегии отчета о походе и т. п.) и индивидуально (работа с докладчиками, проводниками, казначеем, с фотографом и т. п.).

При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4 часов. При проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

Продолжительность теоретических занятий 3 часа. 3-х часовая форма занятий используется не только для удобства заполнения журнала. Программа предусматривает одно, двухдневные походы в первый год обучения, в последующие года – двух, трех дневные походы, учебно-тренировочные выходы. Надо учитывать и степень подготовленности ребят.

На первом году обучения в связи с разным уровнем начальных знаний педагогом применяется разноуровневая подготовка.

Ожидаемые результаты реализации программы

Учащиеся будут знать:

- краткую историю рождения села и школы;
- основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности села;
- жизнь и творчество В.М. Шукшина на Алтае;
- основы музееведения;
- этапы организации проектной деятельности, исследовательской работы;
- правила проведения экскурсии в музее;
- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
 - замечательных людей своего населенного пункта;
 - историю школы;
 - историю своей семьи;
 - необходимость бережного отношения к историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- получают навыки подготовки к походу;
- работу главной судейской коллегии туристско-спортивных соревнований;
- методику судейства отдельных этапов.

Учащиеся будут уметь:

- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную творческую работу;
- описывать основные этапы развития населенного пункта и школы;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
 - оформлять памятки, буклеты, презентации, исследовательские работы и др.;
 - уметь ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивуак;
 - уметь оказывать первую медицинскую помощь;
 - преодолевать простые природные и искусственные препятствия;
 - иметь навыки туристской техники, ориентирования, жизни в полевых условиях;
 - иметь навыки ведения краеведческих наблюдений, использования их результатов для решения задач по выходу из экстремальной ситуации;
 - иметь навыки участия в туристско-спортивных мероприятиях в составе команды;
 - иметь опыт участия в походе в летний период;
 - уметь подготовить и помочь провести туристический слет в рамках образовательного учреждения.

На личностном уровне:

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;

- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;
- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- знать архитектуру района, рассказать об истории края;
- знать знаменитых людей края и их роль в истории края;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно.

На метапредметном уровне:

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Способы определения результативности

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться:

- во-первых: уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

- во-вторых: результатами участия в краеведческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях;

- в-третьих: для оценки качества знаний, умений и навыков воспитанников кружка «Юные туристы» следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так в конце года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам. В связи с этим целесообразно для контроля практических навыков использовать проектную методику. То есть предложить воспитанникам самостоятельно разработать маршрут похода по заданному району и в заданные сроки. А для того, чтобы воспитанники имели представление о том, куда и как можно пойти в поход, следует в рамках изучения темы «Родной край. Охрана природы. Туристские возможности Алтайского края», провести семинар по районам путешествий. Важно, чтобы воспитанники самостоятельно подготовили сообщения о выбранных районах, а помощь педагога заключалась бы в подборе иллюстративного и демонстрационного материала.

**Учебно-тематический план
программы «Клуб туризма и краеведения «Мир без границ»**

№ п\п	Название темы	кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Планирование работы на 2020-2021 учебный год	1	1	-
2	Музееведение. Школьный музей. Фонды музея и их значение. Работа с фондами музея.	1	0,5	0,5
3	Краеведение. Поисково-исследовательская деятельность музея. Оформление исследовательских работ	1	1	
4-5	Экскурсия в музей. Выставка в музее	2	1	1
Музей В.М. Шукшина				
6-8	В.М. Шукшин. Детство. Юность	3	1,5	1,5
9	В.М. Шукшин о родном крае	1	0,5	0,5
10-11	Кинематограф В.М. Шукшина на Алтае	2	0,5	1,5
Музей истории школы «Эсперанто»				
12	Изучение экспозиций школьного музея. Изучение истории МБОУ «Айская СОШ»	1		1
13	Обзорная экскурсия по музею: подготовка и проведение (для учащихся и родителей)	1		1
14-15	Подготовка к Вечеру встречи выпускников. Обзорная экскурсия по музею на Вечере встречи выпускников	2		2
16-18	Исследовательская работа «Отличники и хорошисты Айской школы». Оформление альбома «Отличники и хорошисты Айской школы»	3		3
19-	Подготовка к празднованию Дня Победы. Проведение	2		2

20	мероприятий, посвященных Дню Победы			
Кружок «Юные туристы»				
21	Туристические узлы	1	0,5	0,5
22	Топография	1	0,5	0,5
23-24	Спортивное туристическое многоборье	2	0,5	1,5
25-27	Спортивное ориентирование	3	1	2
28-30	Походы выходного дня	3	0,5	2,5
31-33	Спортивные походы	3	0,5	2,5
34	Итоговое занятие. Планирование работы на следующий учебный год	1		1
	Итого:	34 ч.		

Содержание программы

Занятие 1

Введение. Цели и задачи программы. Планирование работы на учебный год. Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма

Занятие 2

Современное понимание термина «музееведение». Предмет исследования науки о музее. Ключевые понятия музееведения (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Термин «музей». Возникновение музеев. Структура музея и деятельность его отделов. Основные социальные функции музеев. Школьный музей. Музей истории школы «Эсперанто». Музей В.М. Шукшина. Знакомство с фондами музеев. Работа с фондами музеев.

Занятие 3

Природа родного края. Охрана природы. Виды туризма. Туристские возможности Алтайского края. Организация поисково-исследовательской работы. Правила, особенности. Требования и правила оформления исследовательских работ. Оформление исследовательских работ.

Занятие 4-5

Основы экскурсоведения. Экскурсия. Организационные элементы экскурсии. Подготовка экскурсоводов. Обзорная экскурсия по музею, ее особенности. Экспозиционно-выставочная работа в музее. Оформление выставок. Особенности оформления стендов и экспозиций в музее.

Занятие 6-8

Край детства В.М. Шукшина – село Сростки. Рассказы «Из детских лет Ивана Попова», «Далёкие зимние вечера», «Племянник главбуха», «Дядя Ермолай», «Рыжий».

Занятие 9

Исследовательская работа по рассказам В.М. Шукшина.

Занятие 10-11

Презентация «Кинематограф В.М. Шукшина на Алтае». Просмотр фрагментов фильма «Печки – лавочки». Знакомство с воспоминаниями о съёмках фильма жителей села Шульгин Лог. Просмотр фрагментов фильма «Живёт такой парень». Знакомство с воспоминаниями о съёмках фильма жителей села Манжерок.

Занятие 12

Изучение экспозиций школьного музея: выпускники школы; педагогические династии; земляки; наш коллектив; наша гордость; история села Ая; история старой школы; история школы; спорт и школа; начни с дома своего; поисковый отряд «Память», фронтовые треугольники. Изучение истории Айской школы на основе альбомов, исследовательских работ учащихся.

Занятие 13

Составление обзорной экскурсии по музею истории школы. Проведение обзорной экскурсии по музею истории школы для учащихся, родителей и учителей.

Занятие 14-15

Подготовка к Вечеру встречи выпускников: составление списка выпускников, сбор фотографий юбилейных выпусков, учителей, работавших и работающих в школе и т.д. Проведение обзорной экскурсии на Вечере встречи выпускников.

Занятие 16-18

Проведение исследовательской работы «Отличники и хорошисты Айской школы». Изучение архива фотографий музея. Изучение биографий отличников и хорошистов. Особенности оформления альбомов в музее истории школы. Оформление альбома «Отличники и хорошисты Айской школы».

Занятие 19-20

Подготовка к празднованию Дня Победы: сбор материала об участниках Великой Отечественной войны, оформление транспарантов «Бессмертный полк», оформление новых экспозиций, составление экскурсий по этим экспозициям. Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы. Проведение экскурсий для учащихся и их родителей.

Занятие 21

Подготовка к соревнованиям и отработка навыков туристской техники совместно с родителями. Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной

проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий. Постановка дистанции, мини-соревнования между командами «Мама, папа и я – туристская семья». Участие в личных зачетах по прохождению дистанции.

Занятие 22

Топографическая подготовка, условные знаки. Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топознаков. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности. Измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.). Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Определение точки стояния.

Занятие 23-24

Техника безопасности при подъеме и спуске, при преодолении препятствий. Спортивное туристическое снаряжение. Страховки и само страховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по верёвке с перилами (параллельные перила). Подъём по склону по перилам спортивным способом. Подъём по склону по судейским перилам с само страховкой. Спуск по склону по судейским перилам с само страховкой. Навесная переправа. Переправа с самонаведением и снятием перил.

Занятие 25-25

Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Техника ориентирования. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приёмы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты. Технические приёмы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию.

Занятие 29-30

Совместная, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала.

Занятие 31-33

Пешеходный поход. Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам

спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы; конкурс отчетов).

Занятие 34

Подведение итогов работы клуба. Планирование работы на следующий год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН программы «Клуб туризма и краеведения «Мир без границ»

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во	Сроки
1	Вводное занятие. Планирование работы на 2022-2023 учебный год	1	
2	Музееведение. Школьный музей. Фонды музея и их значение. Работа с фондами музея.	1	
3	Краеведение. Поисково-исследовательская деятельность музея. Оформление исследовательских работ	1	
4	Экскурсия в музей. Выставка в музее	2	
Музей В.М. Шукшина			
5	В.М. Шукшин. Детство. Юность	3	
6	В.М. Шукшин о родном крае	1	
7	Кинематограф В.М. Шукшина на Алтае	2	
Музей истории школы «Эсперанто»			
8	Изучение экспозиций школьного музея. Изучение истории МБОУ «Айская СОШ»	1	
9	Обзорная экскурсия по музею: подготовка и проведение (для учащихся и родителей)	1	
10	Подготовка к Вечеру встречи выпускников	1	
	Обзорная экскурсия по музею на Вечере встречи выпускников		
11	Исследовательская работа «Отличники и хорошисты Айской школы»	2	
12	Оформление альбома «Отличники и хорошисты Айской школы»	1	
13	Подготовка к празднованию Дня Победы	1	
14	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	1	
Кружок «Юные туристы»			
15	Туристические узлы	1	
16	Топография	1	
17	Спортивное туристическое многоборье	2	

18	Спортивное ориентирование	3	
19	Походы выходного дня	3	
20	Спортивные походы	3	
21	Итоговое занятие. Планирование работы на следующий учебный год	1	
	Итого:	34 часов	

Методическое обеспечение образовательного курса:

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда музея истории школы «Эсперанто» и музея В.М. Шукшина. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы с которыми учащиеся овладевают методикой музейной деятельности.

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению. Также необходимы ноутбук (ПК), экран, проектор.

Кружок «Юные туристы»

Программа кружка предполагает наличие у команды (секции, кружка) необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения, бивуачного и вспомогательного (хозяйственного, медаптечки и пр.), обзорные карты края; кроки, схемы; топографические и спортивные карты всех масштабов; компасы, веревки, карабины, страховочные системы; основные и вспомогательные веревки, бивуачное и спец. тур. снаряжение.

Туристское снаряжение:

1. Рюкзак – 10 шт.
2. Спальный мешок - 10 шт.
3. Турковрики - 12 шт
4. Система страховочная - 15 пар.
5. Палатки - 5 шт.
6. Топор, котелки, пила, канистры, примуса, лопата.
7. Аптечка - 2 набора
8. Компаса жидкостные - 8 шт.
9. Веревка основная (40 м) - 3 шт.
10. Веревка вспомогательная (40 м.) - 3 шт.
11. Карабин туристский с муфтой - 12 шт.
12. Шлем защитный - 10 шт.

Предполагается, что у педагога имеется в наличие разнообразный дидактический и методический материал.

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал

1. Учебные материалы (тесты)
2. Карты
3. Учебные пособия для детей (таблицы)
4. Раздаточный материал (веревки, карабины, обвязки)
5. Аудио - видео средства туристские, спортивные.

Методический материал.

1. Методическая разработка «Оздоровительная функция самодетельного туризма»
2. Методические рекомендации для судей и участников соревнований
3. Методические рекомендации в помощь тренеру, спортсмену

4. Методическая разработка занятия «Подготовка к походу»
5. Методическая разработка занятия «Как жить сегодня, чтобы увидеть завтра»
6. Научно-исследовательская работы учащихся
7. Введение в программу «Пешеходный туризм»
8. Разработка совместного занятия «Мама, папа и я – туристская семья»
9. Видеофильмы на экологическую тему, как выживать в природе, краеведческая тематика и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алтайские жарки: хрестоматия по литературе Алтайского края для 5 класса. Т.А. Ашмарина. - Бийск: Издательский дом «Бия». - 2008г.-132с.
2. Белоусова И.Я. Программа «Музейное дело». Издательство ОмГПУ. 2007г. - 15с.
3. Вансалова Е. Музейная педагогика // Воспитание школьников. 2000. №5 С 4-6.
4. Великовская Г.В. Мы моделируем музей // Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела) / Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С 89-96.
5. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991г.;
6. Долженко Г.П., Экскурсионное дело, М.: Академия, 2013.
7. Емельянов В.А., Экскурсоведение, Советский спорт, 2012.
8. Компьютерные диски: Человек, которому веришь...80-летию В.М. Шукшина. МУК «Центральная университетская молодёжная библиотека г. Барнаула им. В.М. Башунова; Твой сын, Россия. Жизнь и творчество В.М. Шукшина. МУК «Центральная университетская молодёжная библиотека г. Барнаула им. В.М. Башунова» Информационно-методическое пособие по результатам работы образовательной программы «страницы истории» краевой профильной смены «Наследники веков». КГБОУ ДОД «Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения» Музей истории развития образования города Барнаула.
9. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 1996.
10. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». М., ВЛАДОС, 2000.
11. Матюхина Ю. А., Мигунова Е. Ю. Экскурсионная деятельность, Альфа - М, 2012.
12. Методические рекомендации организации работы по созданию музея м комнаты истории органов Внутренних дел / Центральный музей МВД России. - М., 1999.
13. Оформленные витрины: «Фёдор Телелинский – герой фильма «Печки-лавочки», «Роль Попова П.С. в жизни и творчестве В.М. Шукшина».
14. Оформленные стенды: «Три жизни Шукшина», «Сростки-родина Шукшина», «На родине Шукшина», «Кинематограф В.М. Шукшина», «Манжерок- родина фильма «Ваш сын и брат», «Живёт такой парень» «Шульгин Лог-родина фильма «Печки-лавочки», «Роль первой жены М.И. Шумской в жизни и творчестве В.М. Шукшина».
15. Павлина Т. М. Музей, как центр сохранения культурных традиций общества // Сборник материалов регионально научно-практической конференции, посвященной 70 – летию Кемеровского областного краеведческого музея. - Кемерово, 1999.С 123-126.
16. Пантелеева Л.В. Музей и дети. - М: Изд. Дом «Карапуз», 2000. -265 с.
17. Первая помощь в экстремальных ситуациях. М., МВД России, 2000
18. Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания// Краеведческие записки. Выпуск 3 Барнаул, 1999. С 199-203.

19. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. М, 1995;
20. Программа внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П. Савельевой.
21. Программа внеурочной деятельности.
22. Программа физического воспитания. Автор Г.И. Погадаев.
23. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.). М. , 1982, 2001.
24. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 1995.
25. Расторгуев М. Узлы, М., ЦДЮТур, 1994.
26. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма. Свердловск, 1990.
27. Рыжавский Г. Я. Биваки. М., ЦДЮТур. 1995.
28. Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы для вожатых общеобразовательных учреждений. - М.: МГДД (Ю)Т, 2010. – 96 с.
29. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания // Музей в современном мире: традиционализм и новаторство / Труды ГИМ. Вып.104- М., 1999. С 100-123.
30. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников.
31. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии // Краеведческие записки. Вып. 3. - Барнаул, 1999.С 204 – 215.
32. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина. - М: Вече, 2002. -520 с.
33. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность // Народное образование. 2001. №5.
34. Труевцева О.Н. Общественные и муниципальные музеи Сибири: исторический опыт и перспективы. - Барнаул: Издательство АГТУ. - 1998. - 130 с.
35. Туристская игротка, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС 2000.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт.
37. Фильмы «Ваш сын и брат», «Живёт такой парень», «Печки-лавочки».
38. Фредерик Лисак «Горы». М., АСТ. Астрель, 2003.
39. Экологическое воспитание туристов, ЦРНБ «Турист», 1990.
40. Энциклопедия туриста. М., 1993.